دار الوحي الشريف
للقرآن الكريم والعلوم الشرعية
المدارس القرآنية
مرحلة التعليم الأساسي

الرياضيات

الصف الأول

١

1442 هـ
2021-2020 م

للتواصل مع دار الوحي الشريف من خلال الرقم: +352681142043
أو زيارة مركزنا الرئيسي: مدينة إدلب - حي الضبيط - بجوار مشفى العيادات

بسم الله الرحمن الرحيم

الرياضيات

المستوى الأول (١)

دار الوحي الشريف
للقرآن الكريم والعلوم الشرعية

طبعة ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه .

لئن كان عصرنا الذي نعيش هو عصر الإحصاء والرياضيات ، إذ لا يكاد علم من العلوم يخلو من هذين العنصرين اللازمين لتطوره ؛ فإن الإسلام قد سبق في هذا سبقا مميزا وواكب تطور العقل البشري لمساعدة الإنسان بقياس ما يشاهده من ظواهر الطبيعة بناء على فطرته التي فطره الله عليها من قياس ماحوله تلبية لاحتياجاته العملية من طعام ووقت ومحاصيل زراعية وتقسيم الأراضي وغنائم الحروب والمحاسبة التجارية وقياسات البناء وغيره . وكذلك فإن القرآن الكريم قد استخدم الأعداد والعمليات الحسابية والكسور والمتوسط الحسابي وغيرها الكثير. فهل يمكن أن تطبق تعاليم دينك دون أن تستخدم الأرقام في توزيع الميراث أو إحصاء بداية شهر الصيام أو مقدار مايترتب عليك من الزكاة أو تنظم الصلوات و تعرف ما بقي من الوقت للصلاة التالية؟

- هل يمكن أن تقوم بأداء عملك دون استخدام الأرقام ؟

○ مجاهدا في المعركة فتقدر عدد الأعداء وكيفية الوصول إلى الهدف بأقل الخسائر .

○ مدرسا تحصي عدد طلابك .

○ طبيبا فتقدر كمية الدواء للمريض .

○ مهندسا فتقدر كمية المواد الخام التي يجب استعمالها في البناء.

يقول الله تعالى (لقد أحصاهم وعدهم عدا) "مريم ٩٤"

وكذلك قوله (هو الذي جعل الشمس ضياء والقمر نورا وقدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب) "يونس ٥"

وقد بادر النبي صلى الله عليه وسلم إلى الانتفاع بالإحصاء في عهد مبكر من إقامة دولته بالمدينة فقد روى البخاري عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه قال : كنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال :(اكتبوا إلي من يلفظ بالإسلام من الناس) قال حذيفة فكتبت له ألفا وخمسمائة رجل . وذلك لمعرفة القوة البشرية الضاربة التي يستطيع بها مواجهة الأعداء .

ولقد تم في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه تطبيق الإحصاء عن طريق تأسيس الدواوين التي يتم فيها تدوين المعلومات عن الجند ومدخول بيت المال وغيره للتموين وتجهيز الجيوش.

لقد تطورت العلوم الرياضية تطورا سريعا على أيدي علماء الإسلام الذين سجلوا ابتكارات رياضية مهمة في حقول الحساب والجبر والمثلثات والهندسة وقد ساعدت جملة من العوامل على تقدمهم في ذلك المجال العلمي ؛ منها طبيعة العقلية المتفتحة والذهن الصافي الناتجان عن التأمل أو التفكر في خلق الله الذي حث القرآن الكريم عليه وتسخير ذلك التفكر في الإبداع بما فيه مرضاة الله عز وجل وما فيه سعادة البشرية وفلاحها .

لذلك نهيب بإخوتنا المربين أن يربطوا الطلبة بإسلامهم؛ مصدر عزهم وفلاحهم ،ويجعلوا منهم جيلا مميزا يرتع في حقول الإيمان والعلم والمعرفة ،ويتصدر سلم المجد من جديد ويستخدم الرياضيات والأرقام لرفاه البشرية ودفع الظلم ورد صائل المعتدين .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الفهرس

الفصل

١ المقارنة والتصنيف

التهيئة 9
١ التصنيف وفق خاصية واحدة 10
٢ **أحل المسألة أمثلها** 12
٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية 14
اختبار منتصف الفصل 16
مراجعة تراكمية 17
٤ يساوي 18
٥ أكثر من ، أقل من 20
اختبار الفصل 22

الفصل

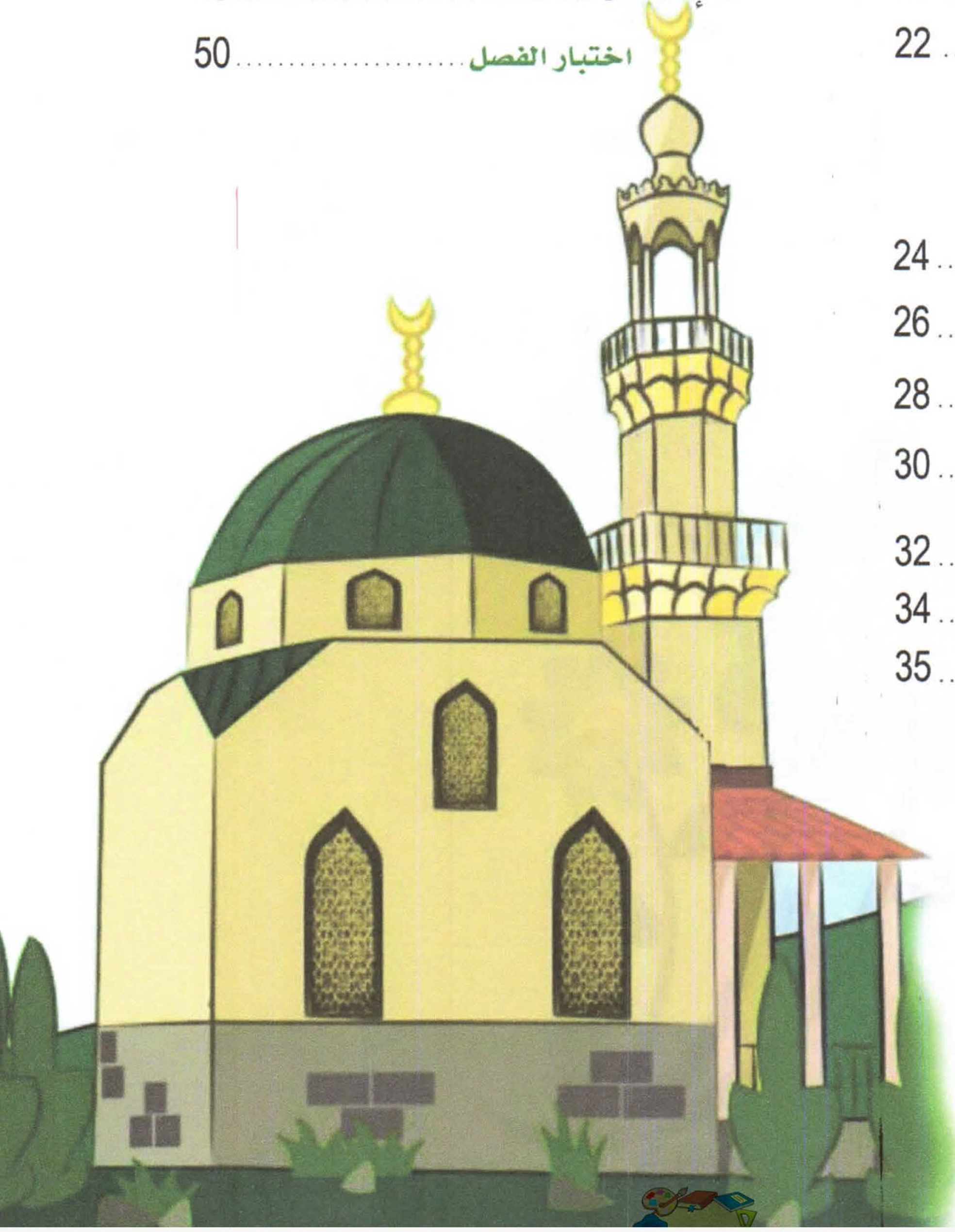
٢ الأعداد حتى ٥

١ الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ 24
٢ قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها 26
٣ العددان ٤ ، ٥ 28
٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتهما 30
٥ قراءة العدد (صفر)، وكتابته 32
اختبار الفصل 34
الاختبار التراكمي 35

الفصل

٣ الموقع والنمط

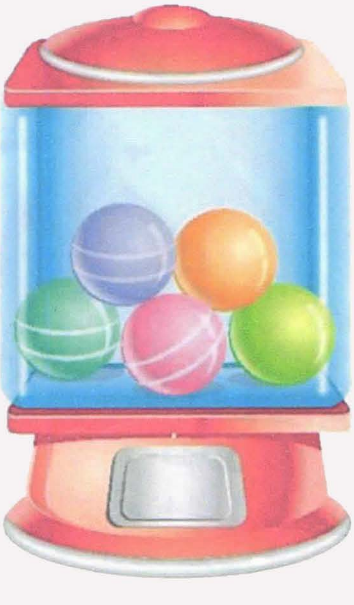
التهيئة 37
١ فوق ، تحت 38
٢ أعلى ، أوسط ، أسفل 40
٣ قبل ، بعد 42
اختبار منتصف الفصل 44
مراجعة تراكمية 45
٤ تحديد الأنماط 46
٥ إنشاء الأنماط 48
اختبار الفصل 50

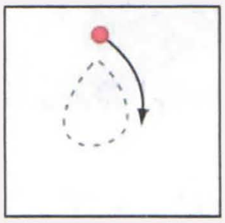


الفهرس

الفصل
٤ الأعداد حتى ١٠

١ الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ 52
٢ قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها 54
٣ العددان ٩ ، ١٠ 56
٤ قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتهما 58
٥ مقارنة الأعداد حتى ١٠ 60
٦ ترتيب الأعداد حتى ١٠ 62
٧ العدد الترتيبي 64
اختبار الفصل 66
الاختبار التراكمي 67





الفصل
٥ الأعداد حتى ٢٠

التهيئة 69
١ العددان ١١ ، ١٢ 70
٢ الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥ 72
٣ العددان ١٦ ، ١٧ 74
٤ **أحل المسألة** أبحث عن نمط 76
اختبار منتصف الفصل 78
مراجعة تراكمية 79
٥ الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ 80
٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠ 82
٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠ 84
اختبار الفصل 86

الفصل
٦ الجمع

التهيئة 87
١ قصص الجمع 88
٢ تمثيل الجمع 90
٣ جمل الجمع 92
٤ الجمع إلى الصفر 94
٥ تكوين الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦ 96
٦ تكوين الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩ 98
٧ تكوين الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢ 100
٨ الجمع الرأسي 102
اختبار الفصل 104

الفهرس

الفصل ٧ الطرح

التهيئة 106
١ قصص الطرح 107
٢ تمثيل الطرح 109
٣ جمل الطرح 111
٤ طرح الصفر والكل 113
اختبار منتصف الفصل 115
مراجعة تراكمية 116
٥ أحل المسألة أرسم صورة 117
٦ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦ 119
٧ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩ 121
٨ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢ 123
٩ الطرح الرأسي 125
اختبار الفصل 127
الاختبار التراكمي 129

الفصل ٨ طرائق الجمع والطرح

التهيئة 132
١ الجمع بالعد التصاعدي 133
٢ الجمع باستعمال خط الأعداد 135
٣ الطرح بالعد التنازلي 137
اختبار منتصف الفصل 139
مراجعة تراكمية 140
٤ أحل المسألة أكتب جملة عددية 141
٥ الطرح باستعمال خط الأعداد 143
اختبار الفصل 145
الاختبار التراكمي 147

الفصل ٩ القيمة المنزلية

التهيئة 150
١ الآحاد والعشرات 151
٢ أحل المسألة أخمن ثم أتحقق 153
٣ الأعداد حتى ٥٠ 155
٤ الأعداد حتى ١٠٠ 157
اختبار منتصف الفصل 159
مراجعة تراكمية 160
٥ التقدير 161
٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠ 163
٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠ 165
اختبار الفصل 167
الاختبار التراكمي 168

الفهرس

الفصل ١٠ القياس

١ مقارنة الأطوال وترتيبها 171
٢ وحدات الطول غير القياسية 173
٣ أحل المسألة أخمن ثم أتحقق 175
اختبار منتصف الفصل 177
مراجعة تراكمية 178
٤ مقارنة الكتل وترتيبها 179
٥ مقارنة السعات وترتيبها 181
اختبار الفصل 183
الاختبار التراكمي 185

الفصل ١١ أنماط الأعداد

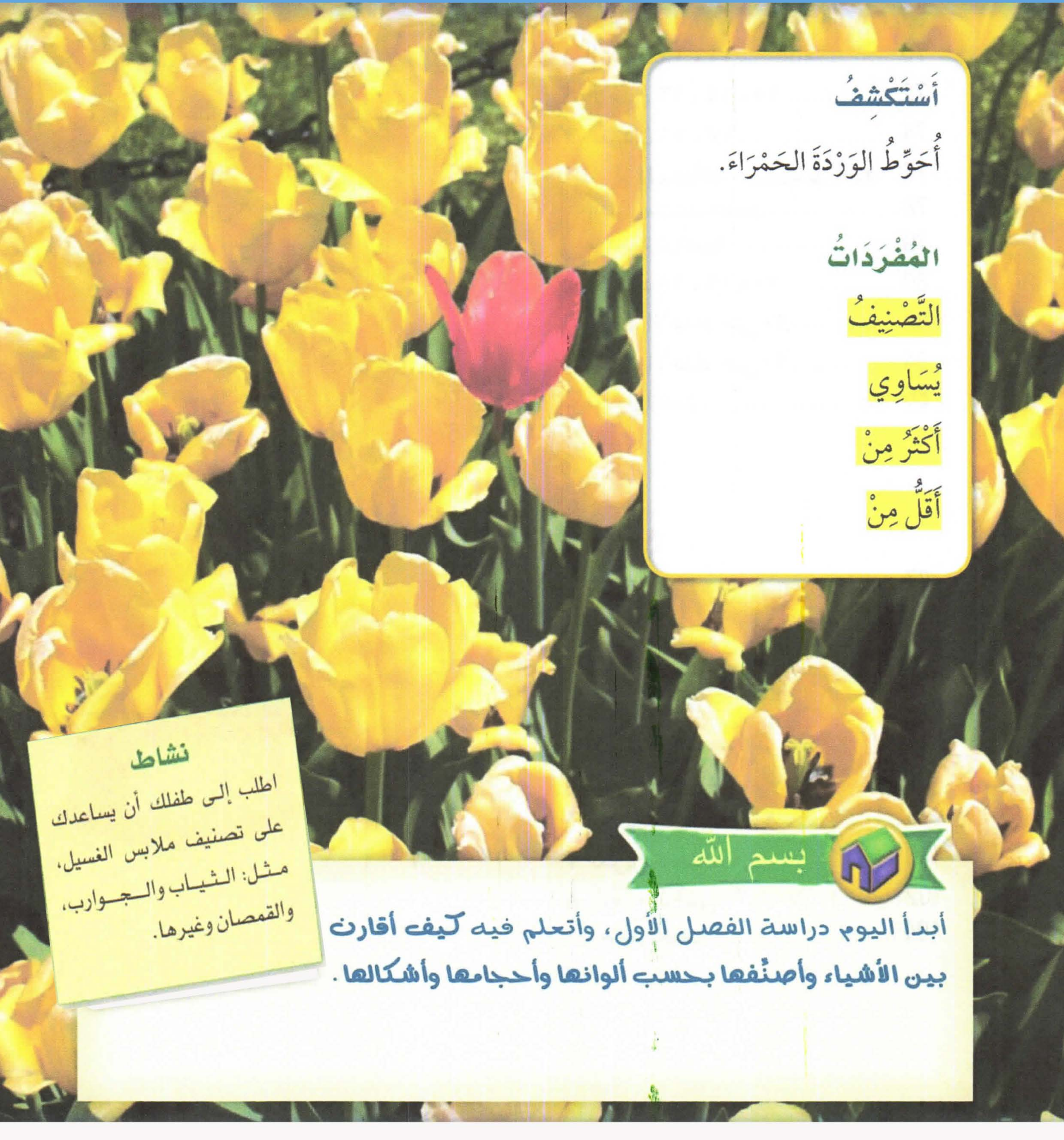
١ العد بالعشرات 187
٢ لوحة المئة 189
٣ العد القفزيّ:
اثنينات، خمسات، عشرات 191
اختبار الفصل 193
الاختبار التراكمي 195

الفصل ١٢ الأشكال الهندسية والكسور

التهيئة 198
١ المجسمات 199
٢ تصنيف المجسمات:
يتدحرج، يتراص، ينزلق 201
٣ الأشكال المستوية والمجسمات 203
اختبار منتصف الفصل 205
مراجعة تراكمية 206
٤ الأشكال المستوية 207
٥ الأجزاء المتطابقة 209
٦ النصف 211
٧ الثلث والربع 213
تدريبات إضافية 215
اختبار الفصل 216
الاختبار التراكمي 219

الفصل

١ المُقَارَنَةُ وَ التَّصْنِيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أُحَوِّطُ الوَرْدَةَ الحَمْرَاءَ.

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

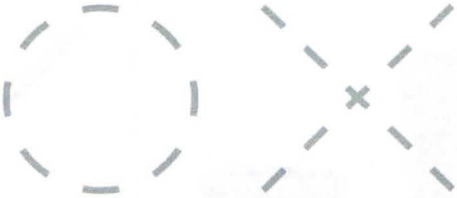
اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الغسيل، مثل: الثياب والجوارب، والقمصان وغيرها.

بسم الله

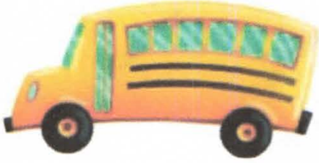
أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنِّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها.

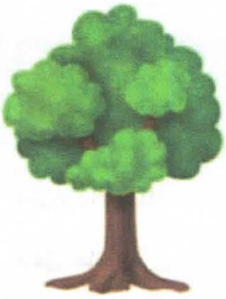
التهيئة

١

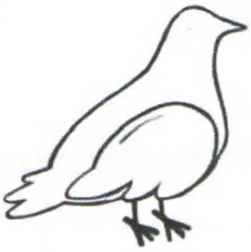


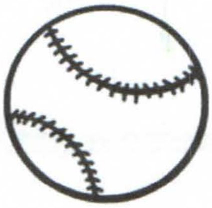
٢

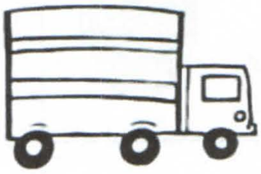


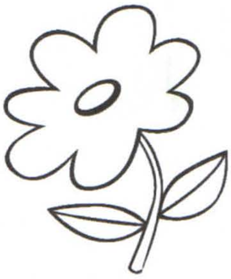


٣

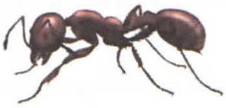


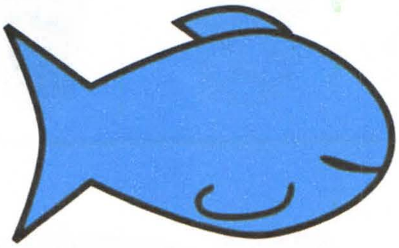






٤





للمعلم:

١- يمرِّر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.

٢- يحوِّط الطالب الحافلة، ويضع علامة × على الشجرة.

٣- يلوِّن الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.

٤- يحوِّط الطالب الحيوان الأصغر.

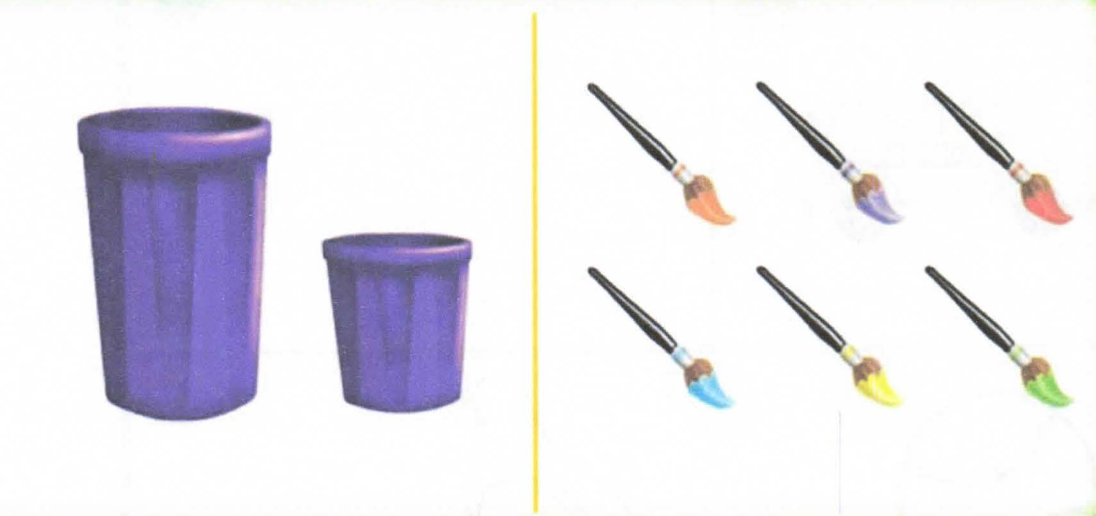
١ التَّصْنِيفُ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ واحِدَةٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

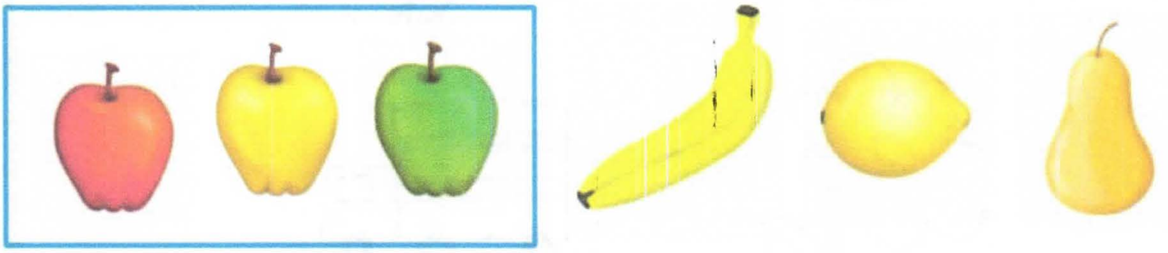
أُصَنِّفُ الأَشْياءَ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ واحِدَةٍ.

المُفْرَداتُ

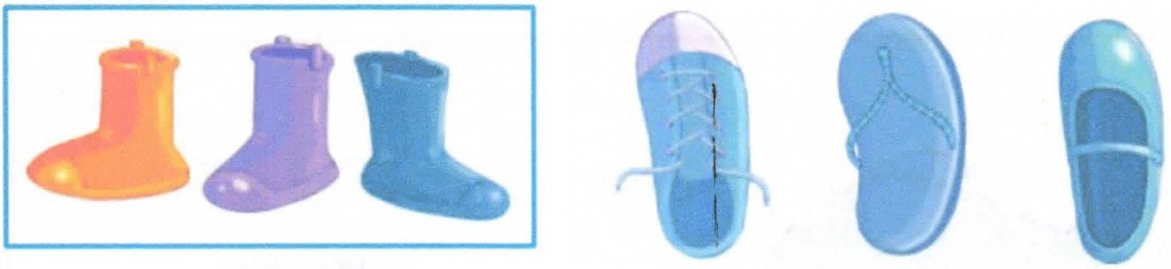
التَّصْنِيفُ



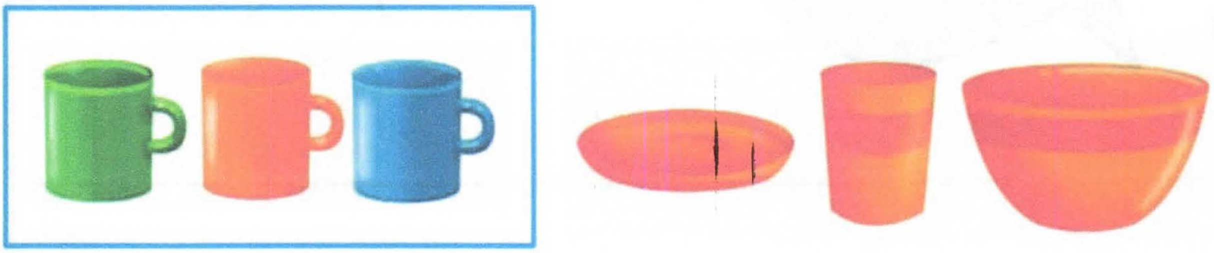
١



٢



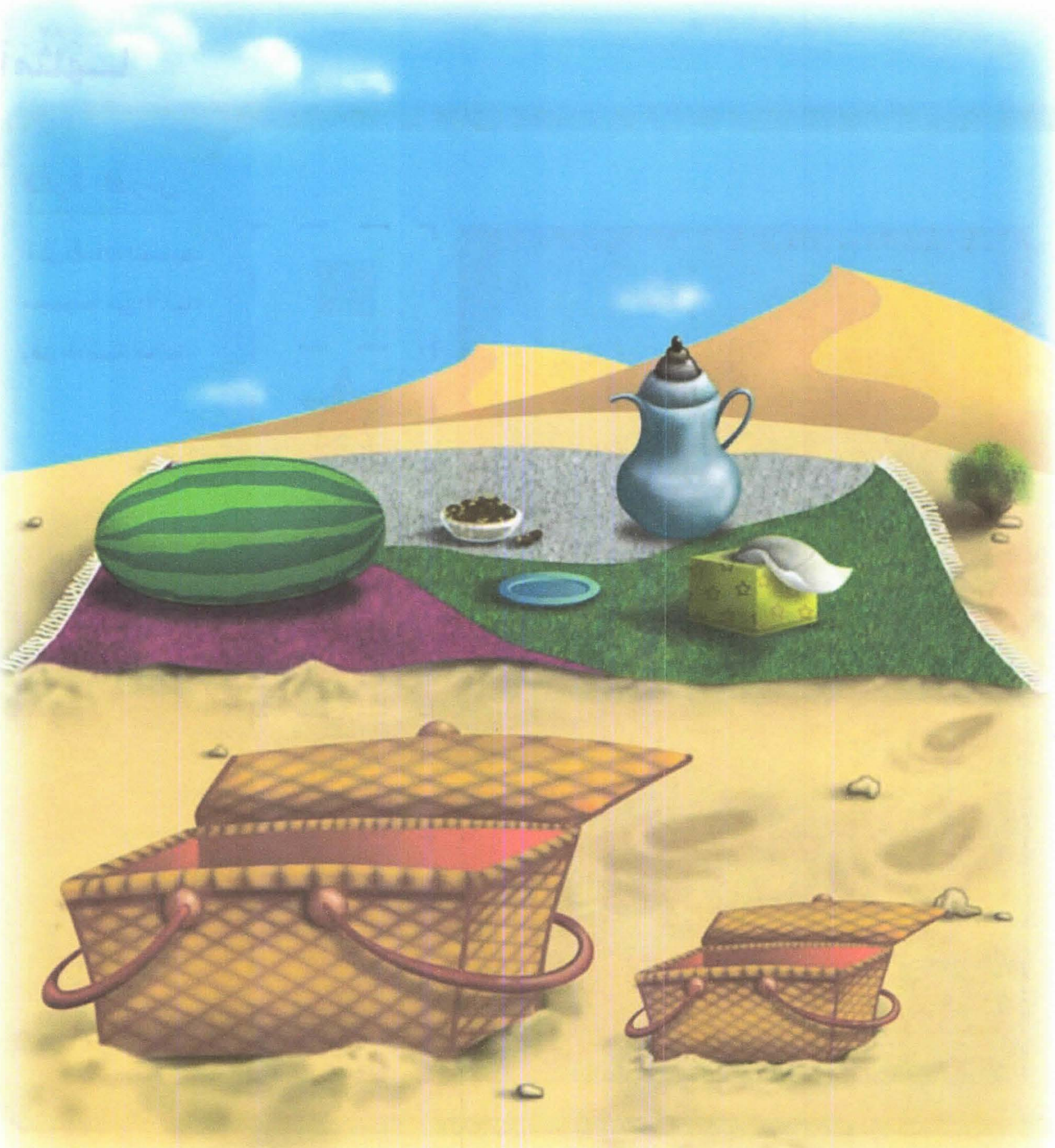
٣



للمعلم:

١ – ٣ يتعرّف الطالب الأشياء في كلِّ سؤال، ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك.

٤



للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستَعمل في الرحلة، ثم يصل بخطٍّ بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعةٍ من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنِّفها حسب أحجامها.

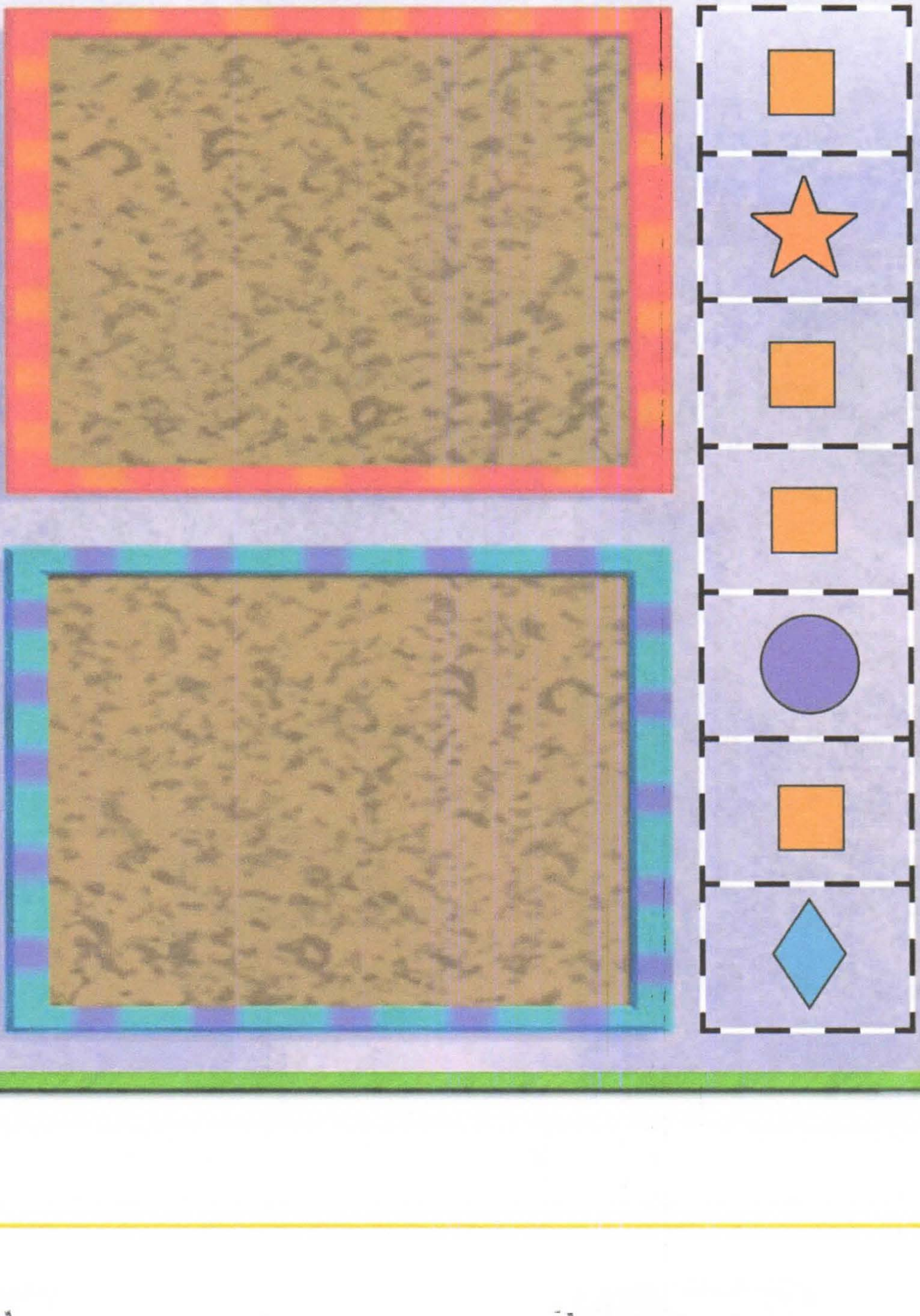
٢

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

أُمَثِّلُهَا

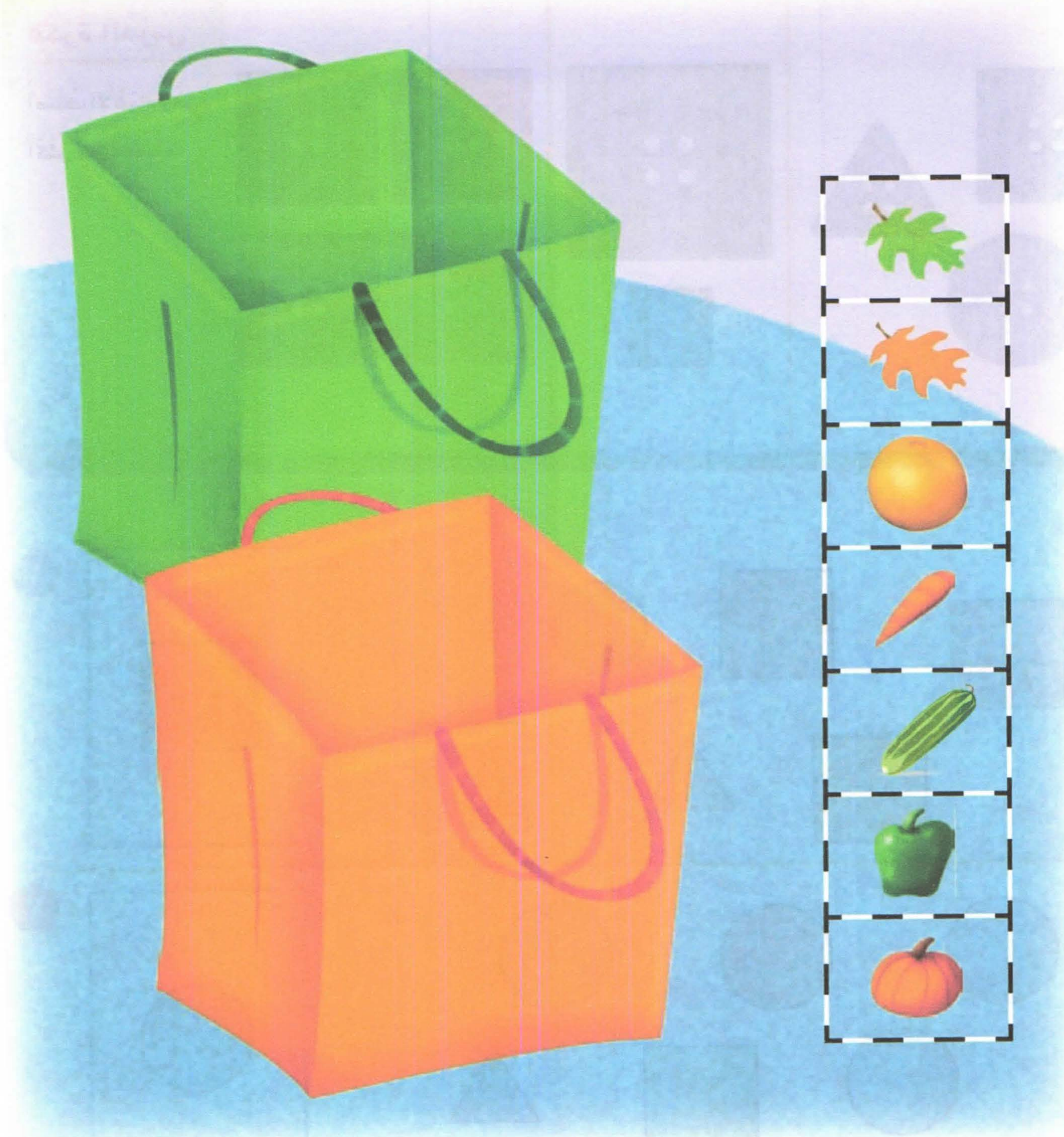
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ لِتَصْنِيفِ مجموعةٍ منَ الأَشْياءِ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ مُعيَّنَةٍ.



للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليُمنى ويصلها بخطٍّ باللوحة العُليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخطٍّ باللوحة السفلَى. ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف صنَّف هذه الأشياء.



للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليُمنى، ويصنِّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطٍّ الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية.

يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

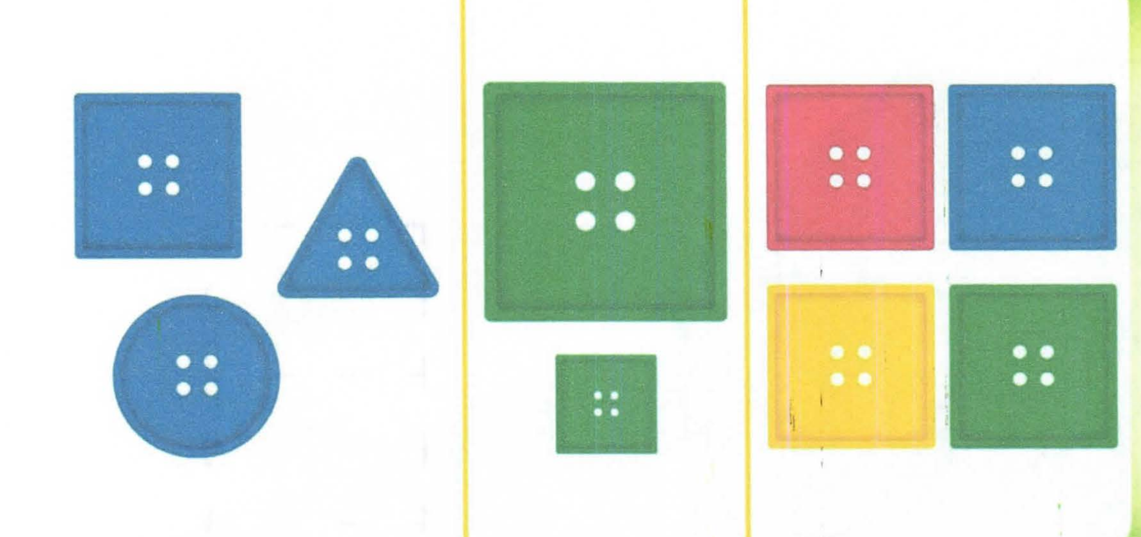
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.

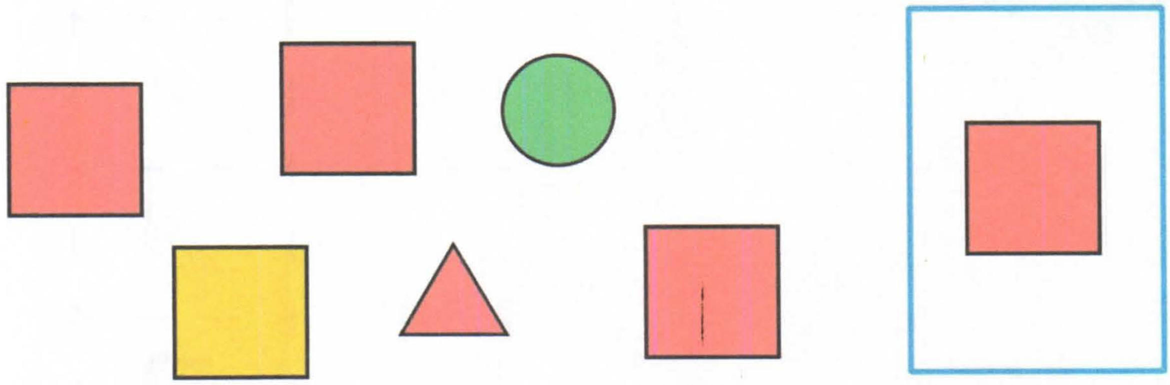
٣ التَّصْنِيفُ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خَاصِّيَّةٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

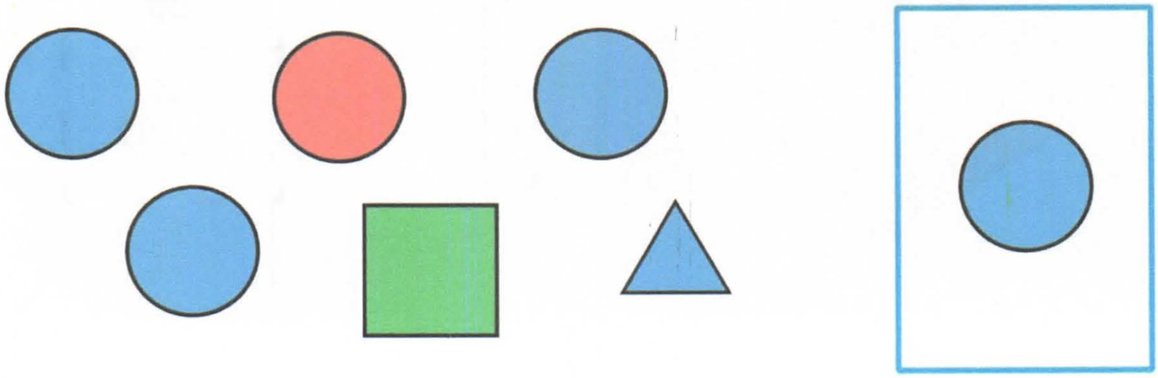
أُصَنِّفُ الأَشْيَاءَ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خَاصِّيَّةٍ.



١



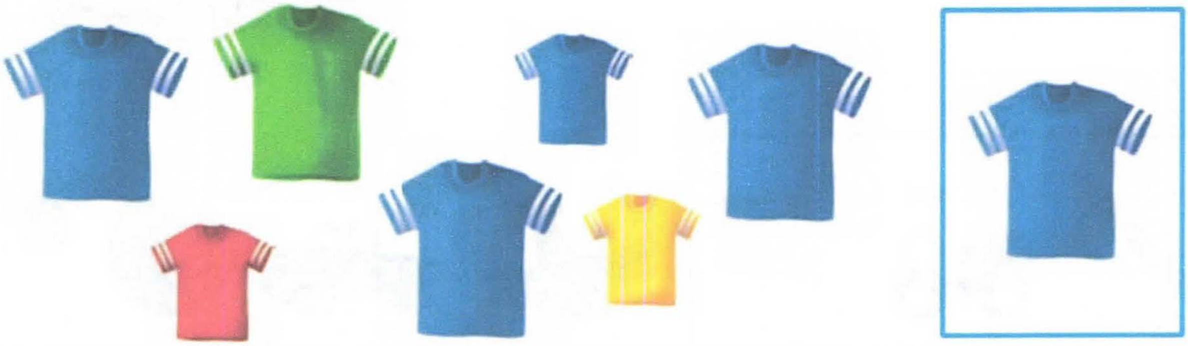
٢



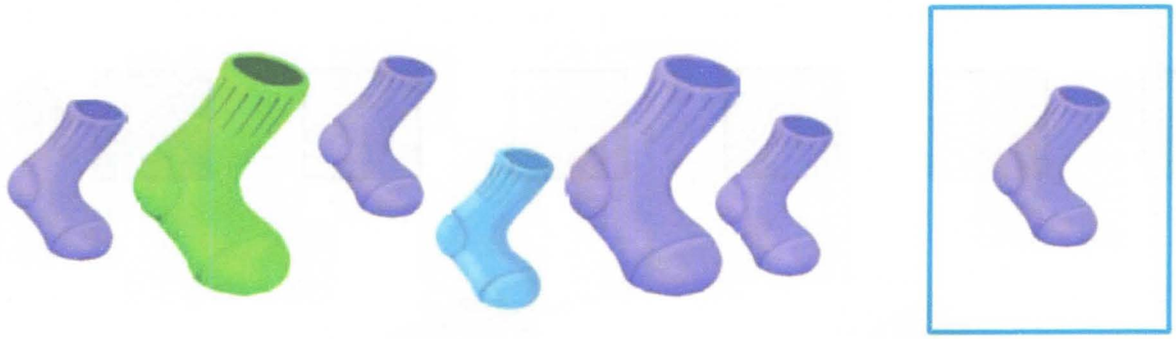
للمعلم: يصف الطالب الشكل الملوّن داخل الإطار ثم يحوّط الشكل المماثل له، ويضع علامة ✗ على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوَضِّحًا كيف عرف ذلك.

١ - ٢

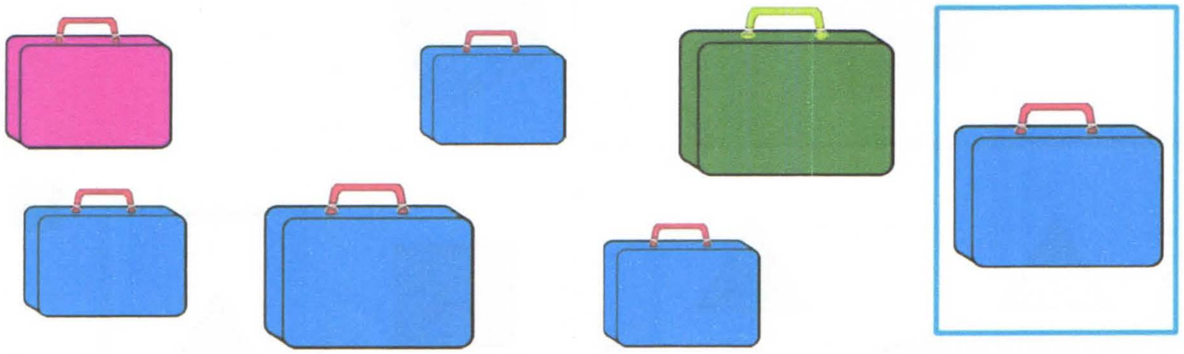
٣



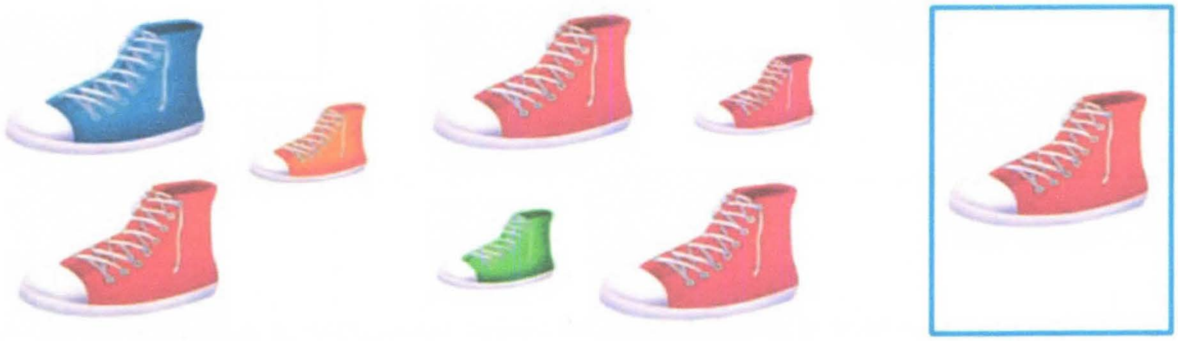
٤



٥



٦



للمعلم:

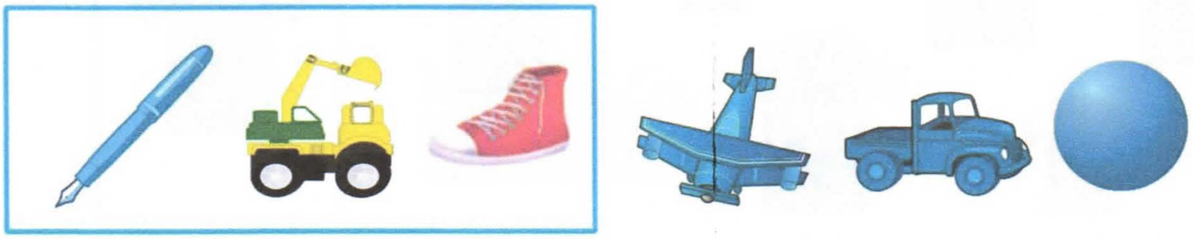
٣ - ٦ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرَّف لونه، ثم يحوِّط الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدَّث الطالب مُوَضِّحًا كيف عرف ذلك.

نشاط منزلي

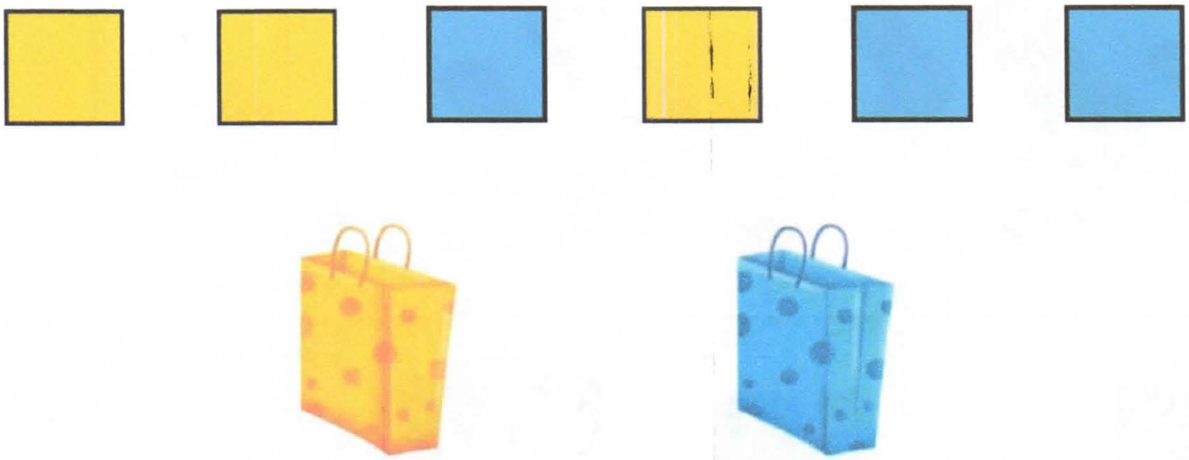
اطلب إلى طفلك أن يصنِّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بنيٍّ.

اخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٣

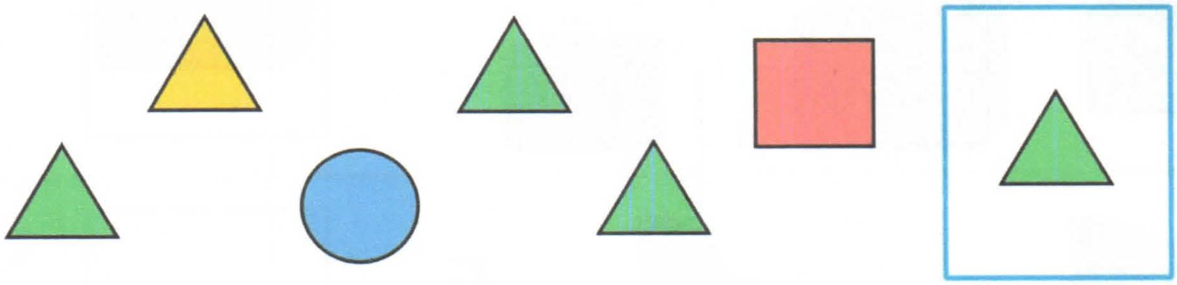
١



٢



٣



للمعلم:

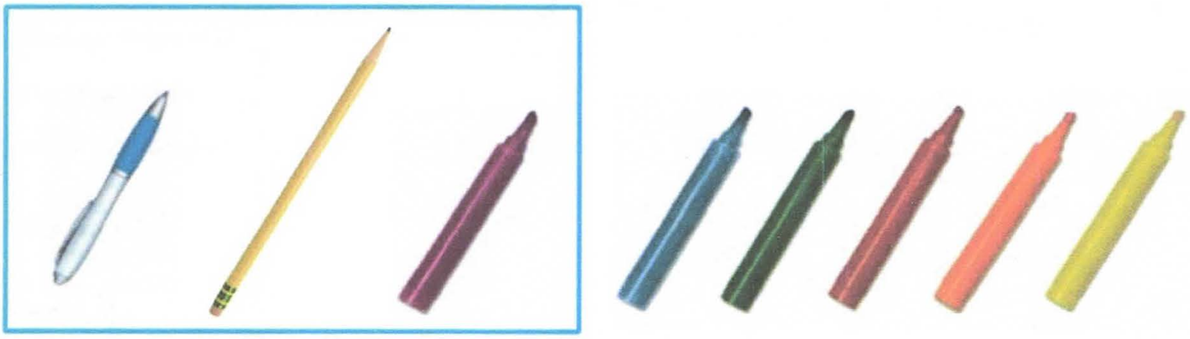
١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفُها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثمَّ يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك.

٢- يصل الطالب بخطٍّ بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.

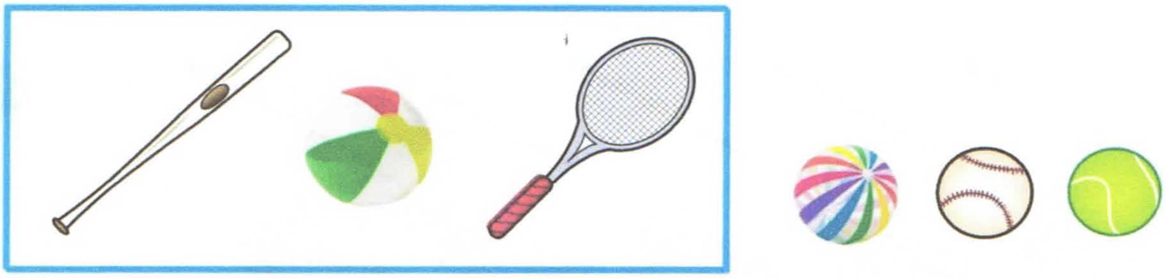
٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه، ثمَّ يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.

مُراجَعَةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفصل ١

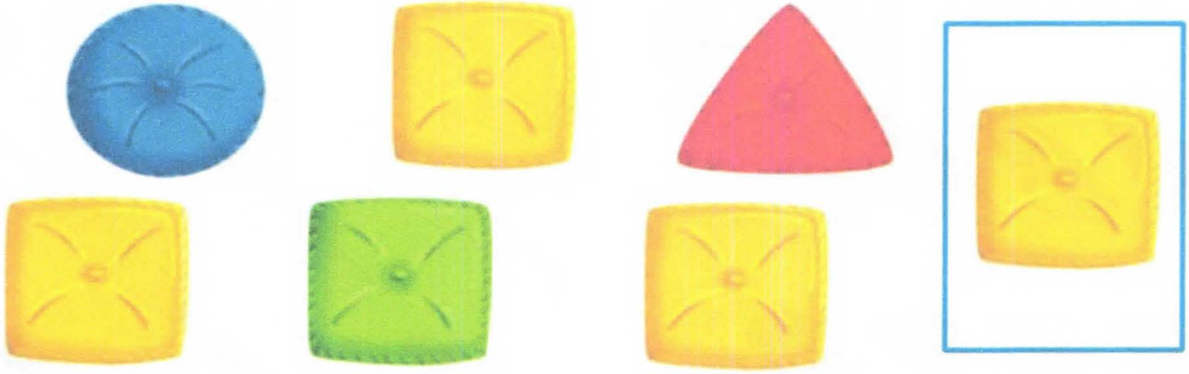
١



٢



٣



للمعلم:

١-٢ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثمَّ يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك.

٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثمَ يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.

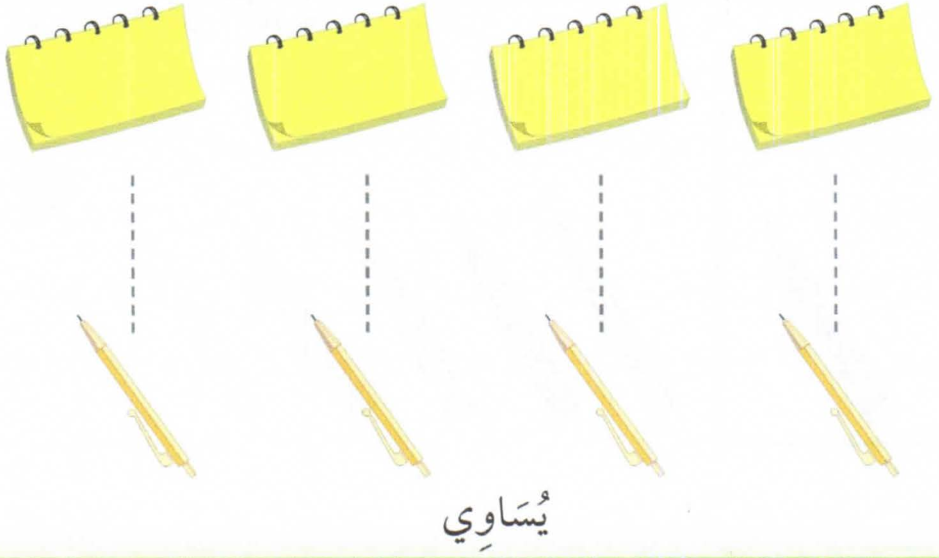
٤ يُسَاوِي

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

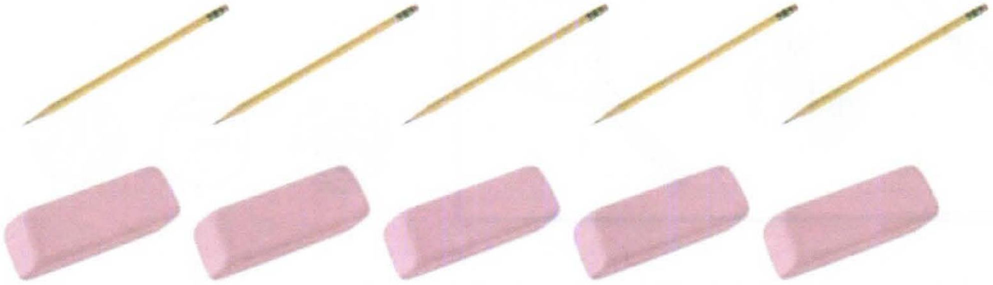
أَسْتَعْمِلُ التَّقَابُلَ لِتَحْدِيدِ المَجْمُوعَاتِ الَّتِي فِيهَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

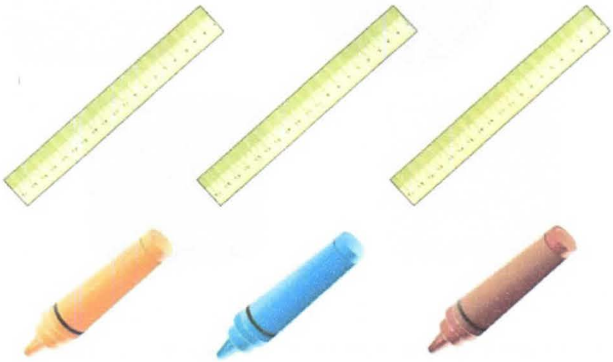
يُسَاوِي



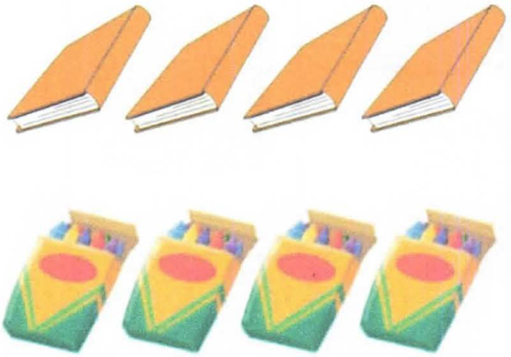
١



٢



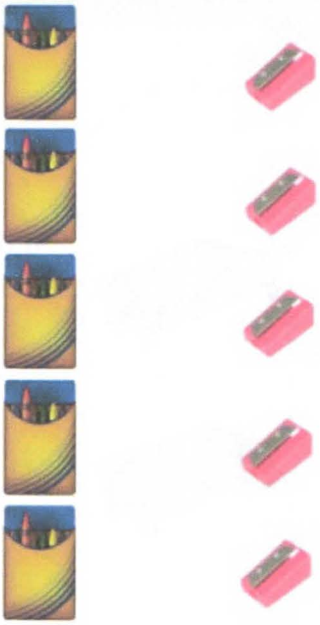
٣



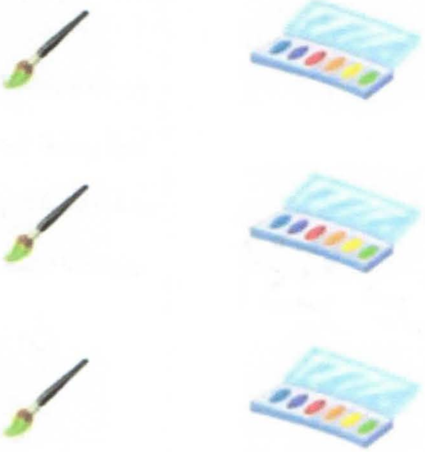
للمعلم:

١ - ٣ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي» .

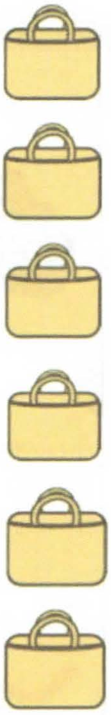
٤



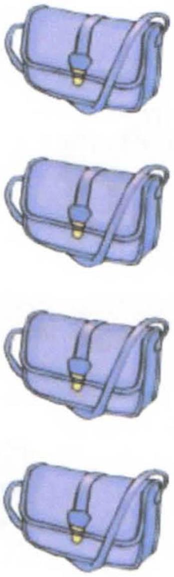
٥



٦



٧



للمعلم:

٤-٥ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٦-٧ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائب.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوِّن مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكوِّن مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

٥ أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

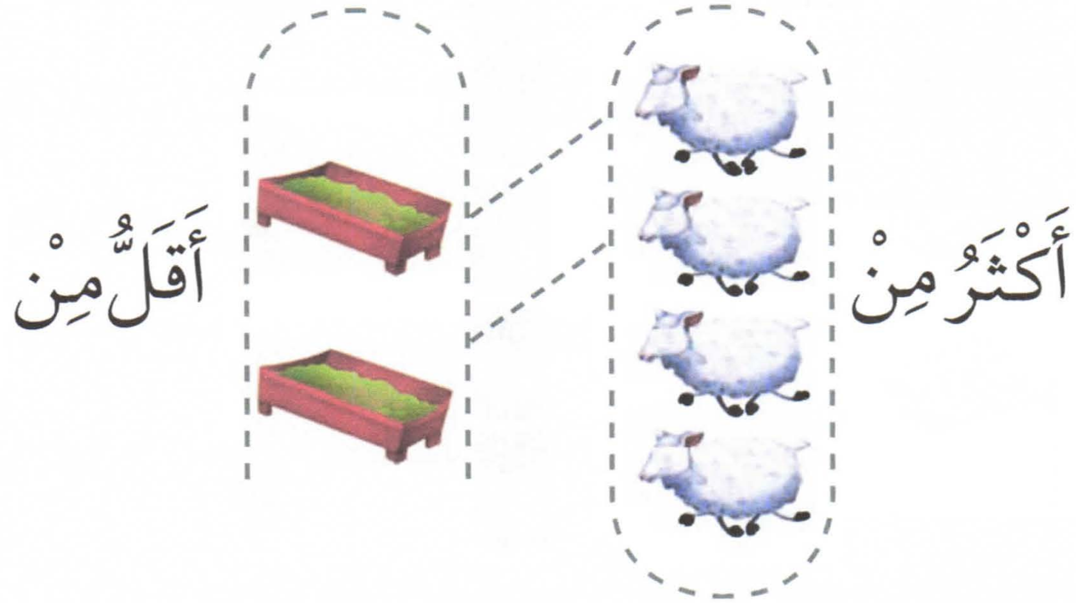
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابُلَ لِتَحْدِيدِ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا عَدَدٌ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَقَلُّ أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الْأُخْرَى.

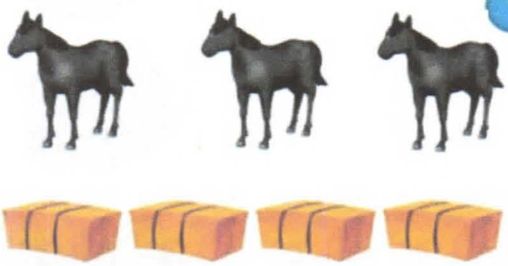
الْمُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ مِنْ

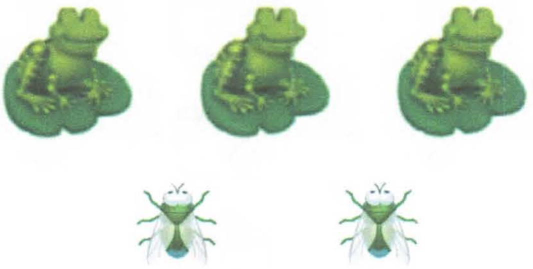
أَقَلُّ مِنْ



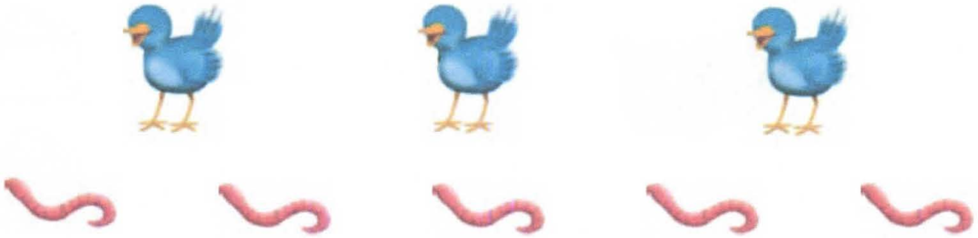
١



٢



٣

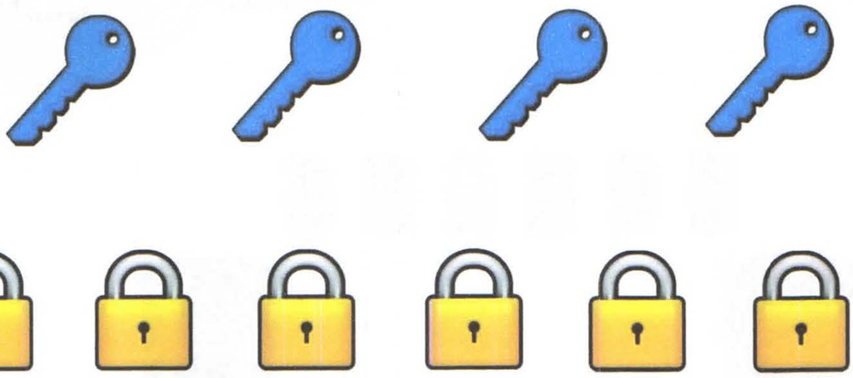


للمعلم:

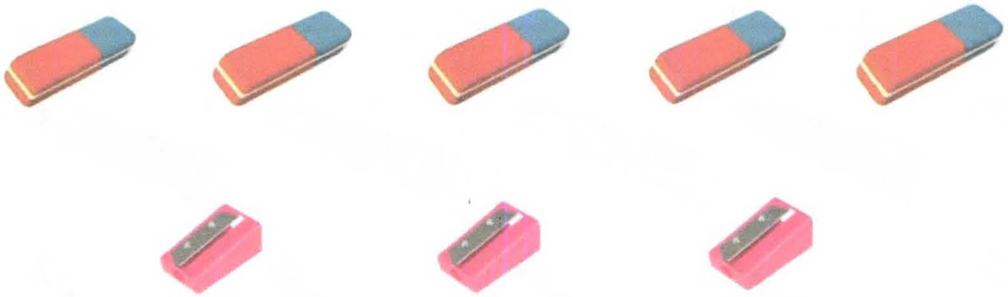
١ - ٢ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣ - يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

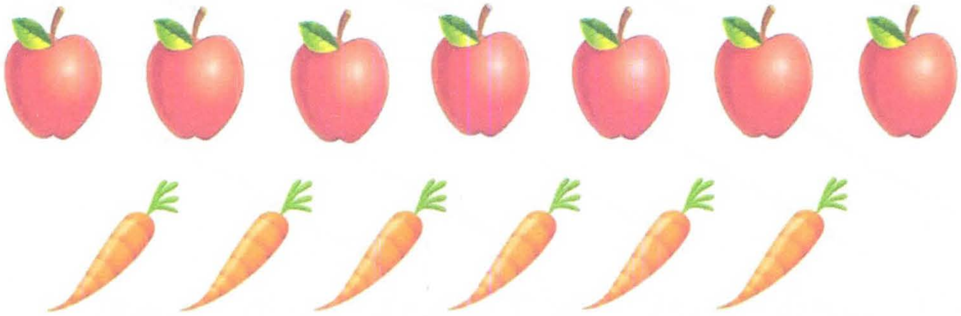
٤



٥



٦



٧

للمعلم:

٤- يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

٥ - ٦ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

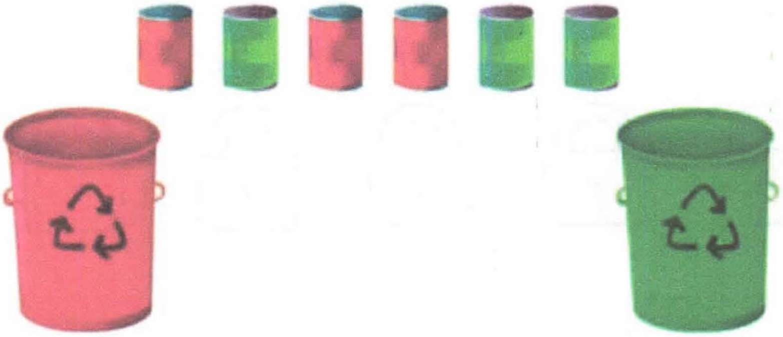
٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يَكُونُ عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

نشاط منزلي

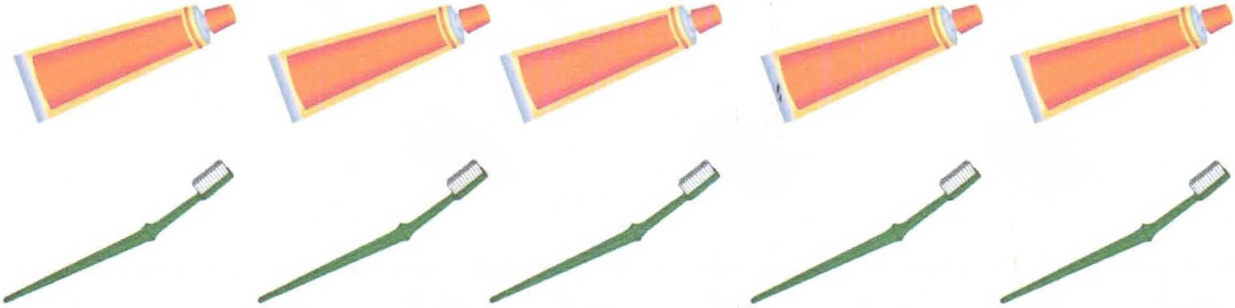
اطلب إلى طفلك أن يكَوِّنَ مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملًا «أقل من».

اخْتِبارُ الفَصْلِ ١

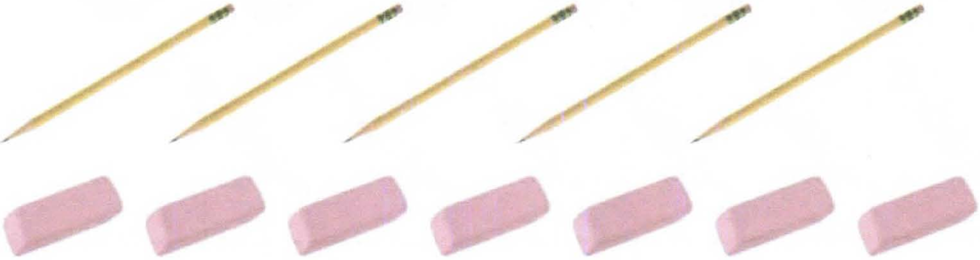
١



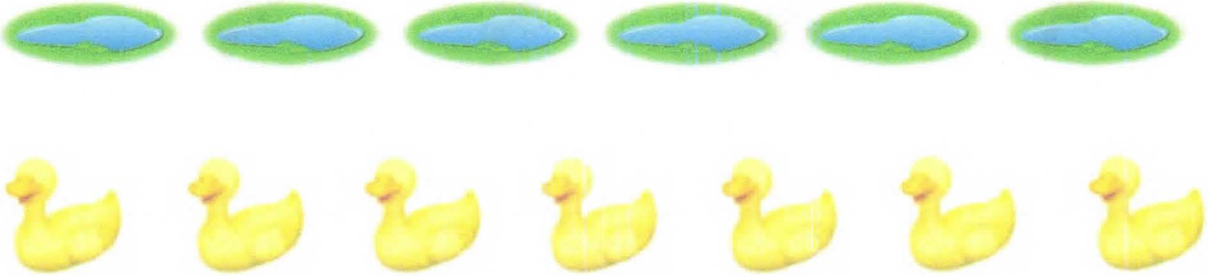
٢



٣



٤



للمعلم:

١- يصل الطالب بخطٍّ بين العلبة والوعاء المماثل للونها.

٢- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا (يساوي).

٣- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

٤- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

الفصل

٢ الأَعْدادُ حتَّى ٥

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ تُفاحَةً في الصّورَةِ ؟

كَمْ بُرتُقالةً في الصّورَةِ ؟

المُفْرَداتُ

أَعُدُّ

اَلْعَدَدُ

صِفْرٌ

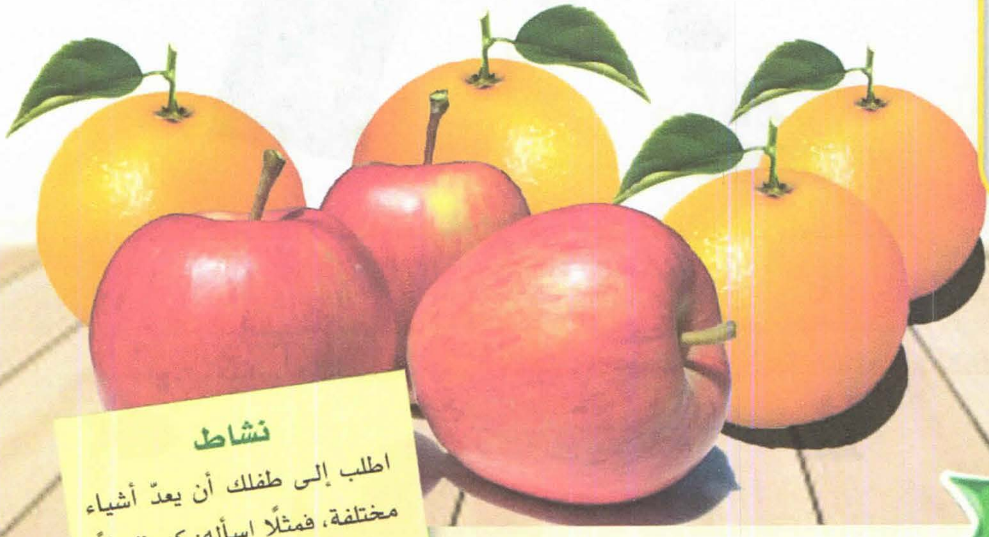
واحِدٌ

اِثْنانِ

ثَلاثَةٌ

أَرْبَعَةٌ

خَمْسَةٌ



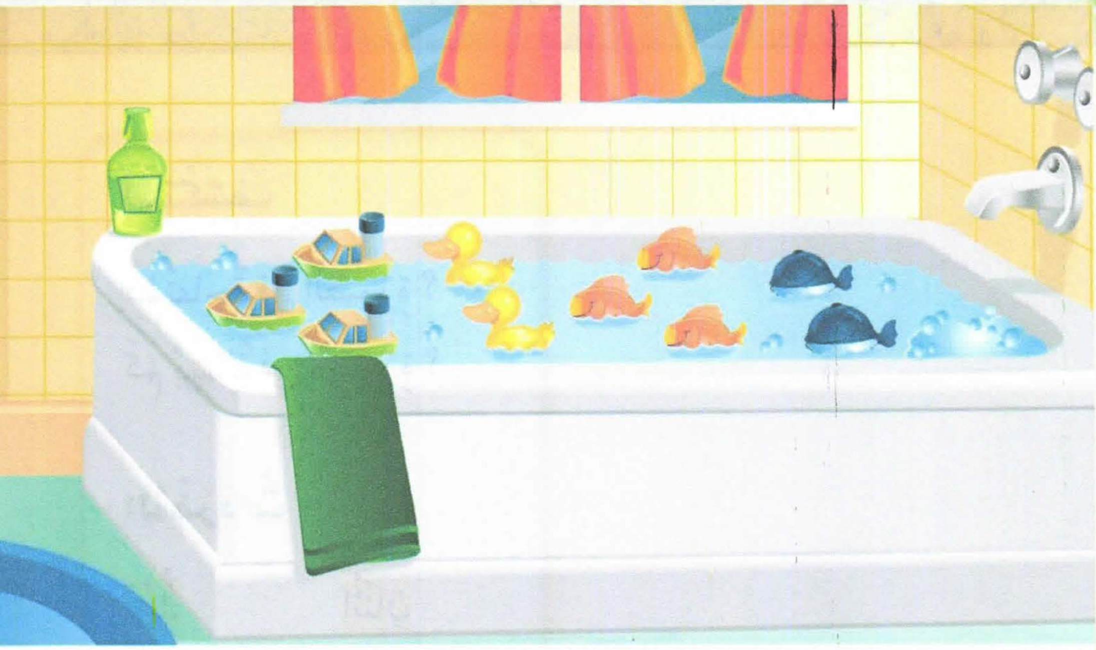
نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ أشياء مختلفة، فمثلًا اسأله: كم فنجانًا على المنضدة؟ كم تفاحةً في الطّبق؟ كم كتابًا على الرفّ؟

بسم الله

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى ٥ وقراءتها وكتابتها .

١ الأَعْدادُ ١ ، ٢ ، ٣



فِكْرَةُ الدرسِ

أَعُدُّ الأَعْدادَ ١، ٢، ٣ وأُسَمِّيهَا وأُمَيِّزُهَا باسْتِعْمَالِ أَشْياءَ مَلْمُوسَةٍ وَرُسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

اَلْمُفْرَداتُ

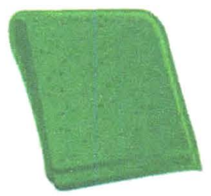
أَعُدُّ

واحِدٌ

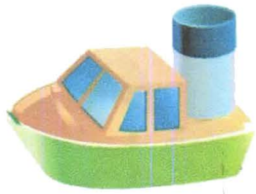
اِثْنانِ

ثَلاثَةٌ

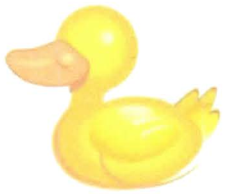
١



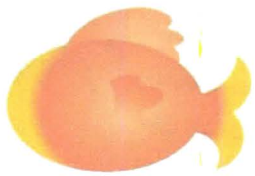
٢



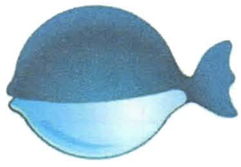
٣



٤

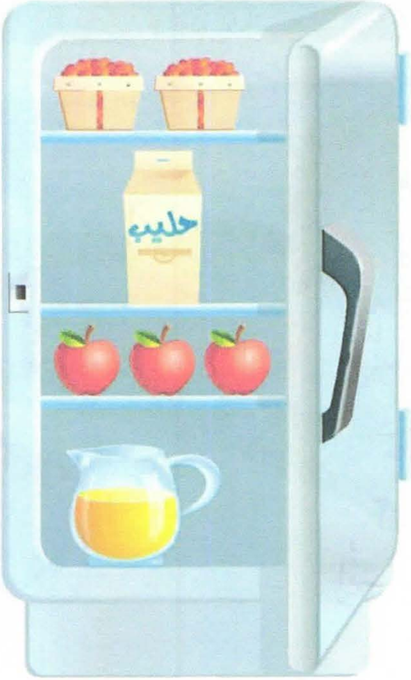


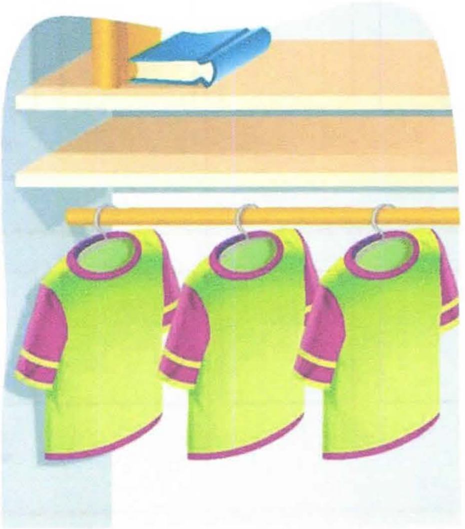
٥



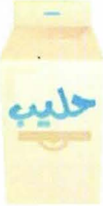
للمعلم :

١-٥ يتعرّف الطالب الأشياء في الصورة، ويعُدّها. ثم يلون مُربعات حسب عددها وينطق العدد.



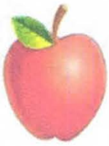


٦



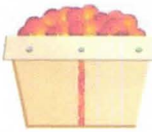
☐ ☐ ☐

٧



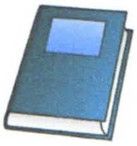
☐ ☐ ☐

٨



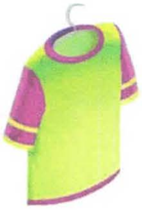
☐ ☐ ☐

٩



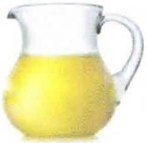
☐ ☐ ☐

١٠



☐ ☐ ☐

١١



☐ ☐ ☐

للمعلم :

٦-١١ يتعرّف الطالب الأشياء في الصورتين، ويعُدّها. ثم يلوّن مُربعات بحسب عددها وينطق العدد.

نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق. ثم اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدها.

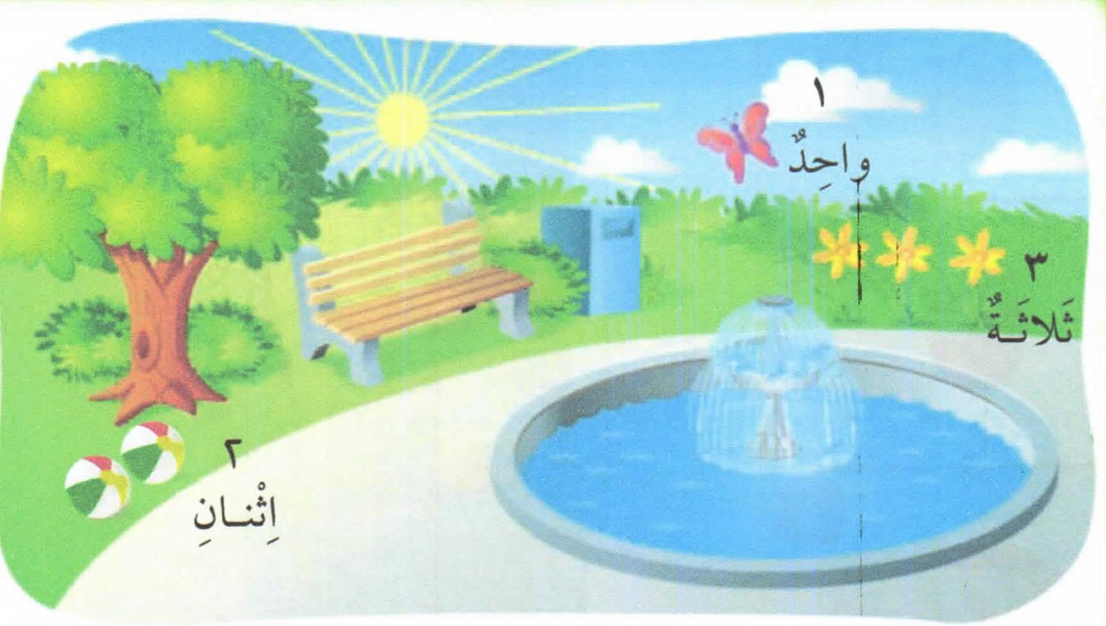
٢ قِراءَةُ الأَعْدادِ ١، ٢، ٣، وكِتابَتُها

فِكرَةُ الدرسِ

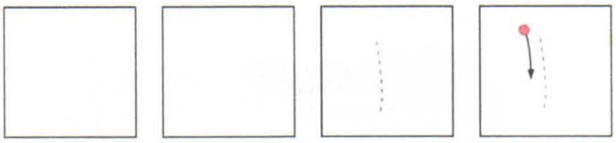
أَقْرَأُ الأَعْدادَ ١، ٢، ٣، وَأَكْتُبُها.

اَلْمُفْرَداتُ

اَلْعَدَدُ

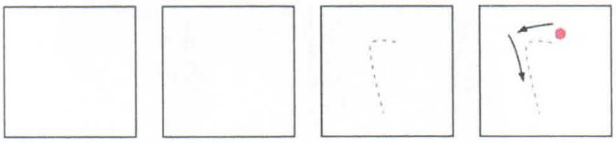


١



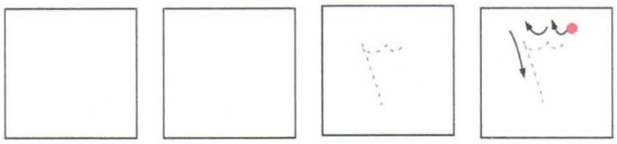
واحِدٌ

٢



اِثْنانِ

٣



ثَلاثَةٌ

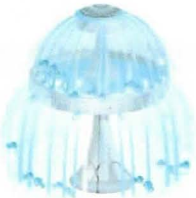
للمعلم :

١- يرسم الطالب فراشة ، ويمرّر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.

٢- يرسم الطالب كرتين ، ويمرّر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.

٣- يرسم الطالب ثلاث زهرات ، ويمرّر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.

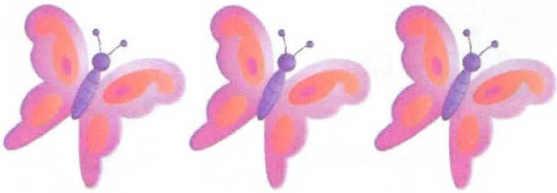
٤



١

واحِدٌ

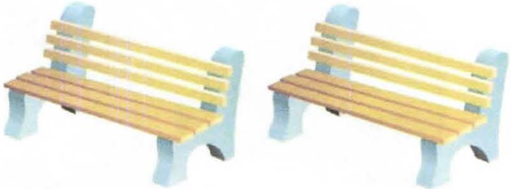
٥



٣

ثَلاثَـةٌ

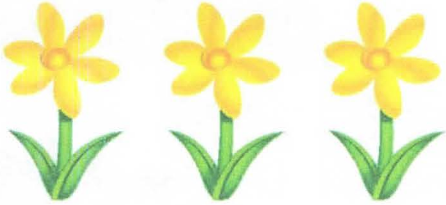
٦



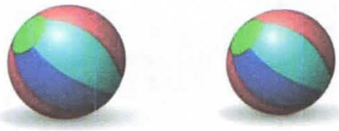
٢

اثْنـانِ

٧



٨



للمعلم :

٤-٨ يعُدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد، ويكتبه ثلاث مرات.

نشاط منزلي

كوّن ثلاث مجموعات؛ إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)، والثالثة (طبقٌ واحد)، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدها، ثم يكتب العدد.

٣ اَلْعَدَدانِ ٤ ، ٥

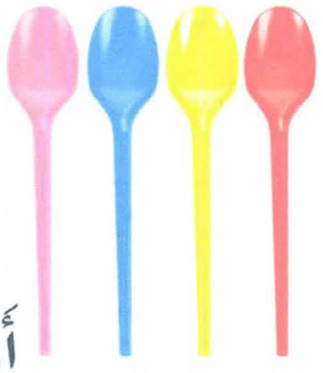
فِكْرَةُ الدرسِ

أَعُدُّ العَدَدَيْن ٤، ٥، وأُسَمّيهِمَا، وأُمَيِّزُهُمَا بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ مَلْمُوسَةٍ، ورُسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

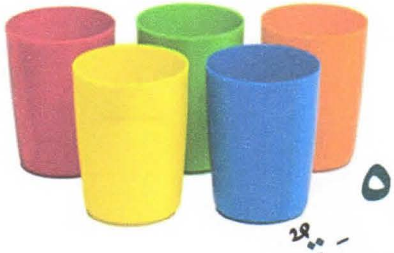
اَلْمُفْرَدَاتُ

أَرْبَعَةٌ

خَمْسَةٌ

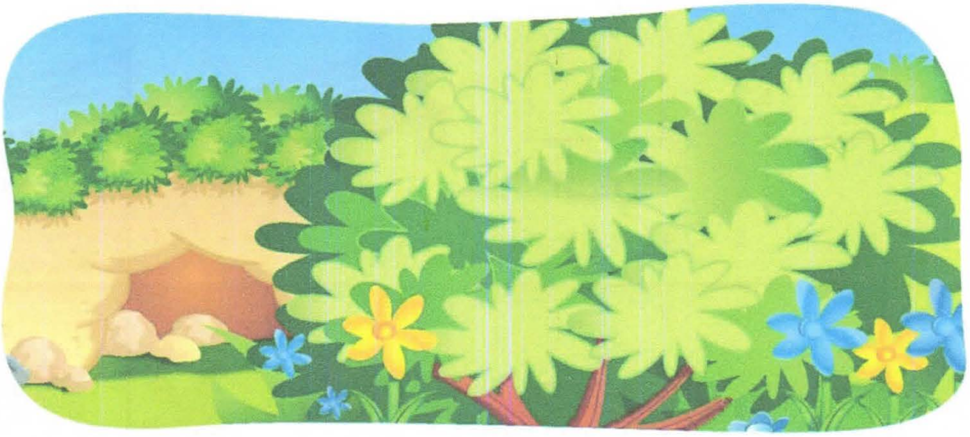


٤
أَربعةٌ

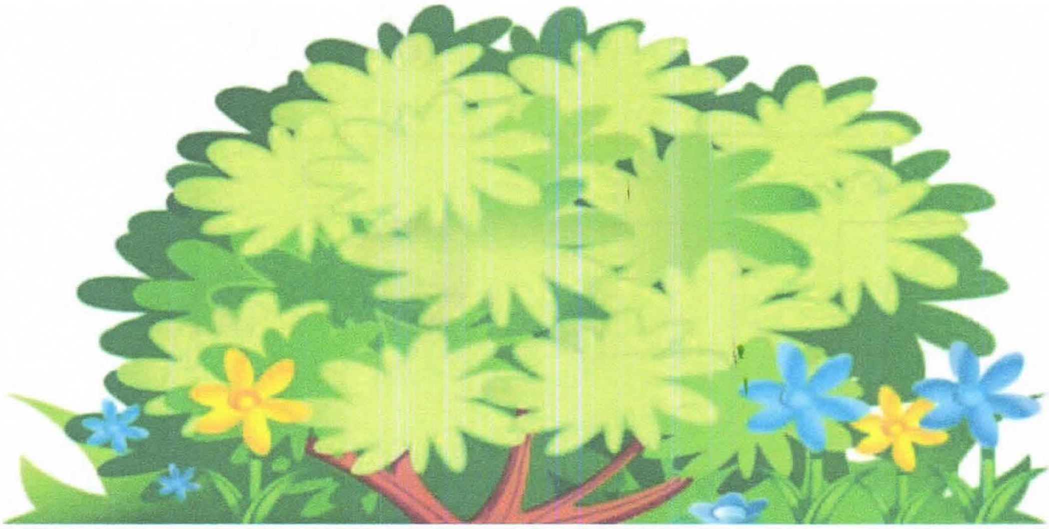


٥
خَمسَةٌ

١



٢

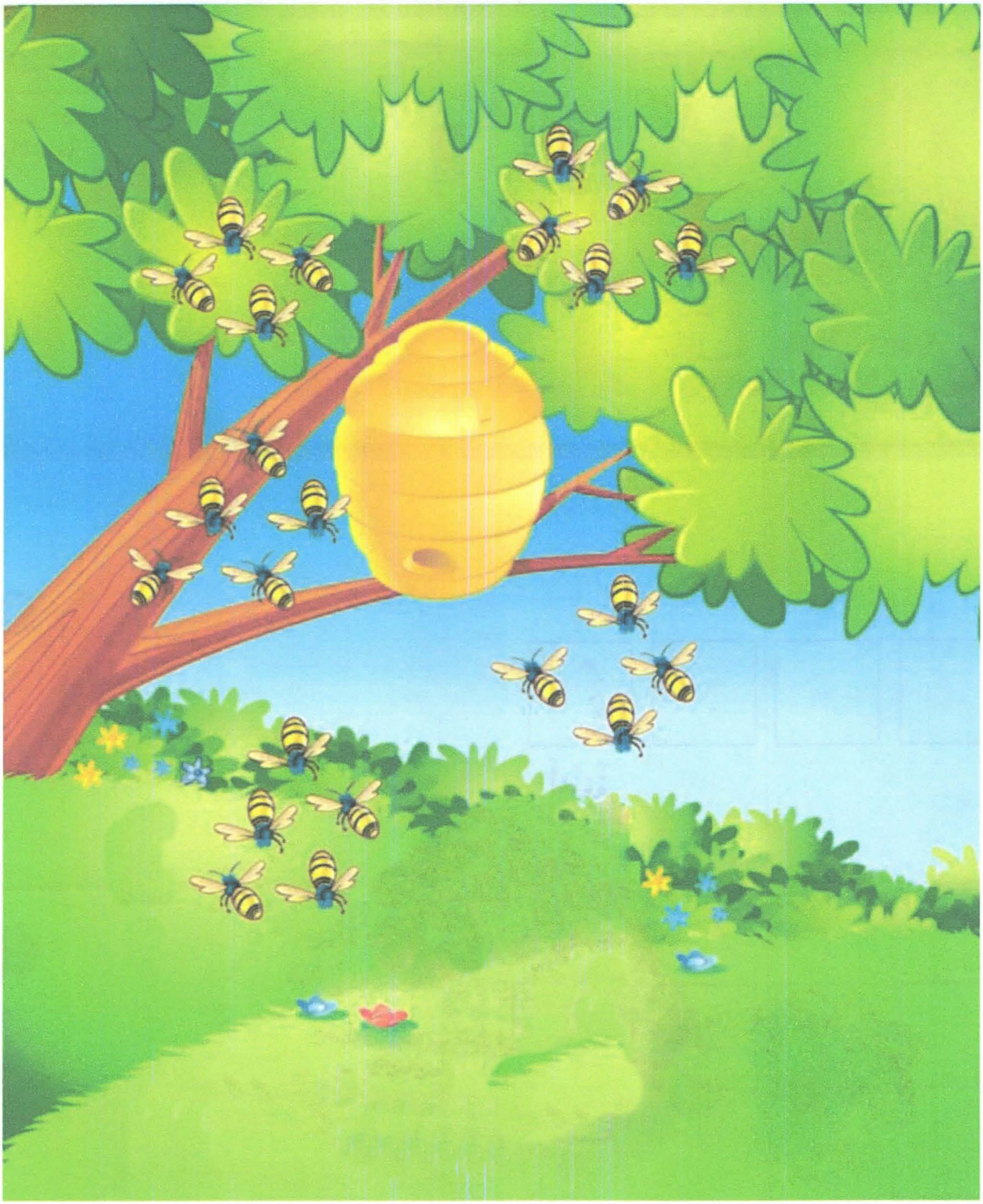


للمعلم :

١- يرسم الطالب ٤ تفاحات على الشجرة.

٢- يرسم الطالب ٥ برتقالات على الشجرة .

٣



للمعلم :

٣- يعُدُّ الطالب النحل في كل مجموعة، ثم ينطق العدد. ويحوِّط كل مجموعة مكونة من ٥ نحلات، ويضع علامة X على كل مجموعة مكونة من ٤ نحلات.

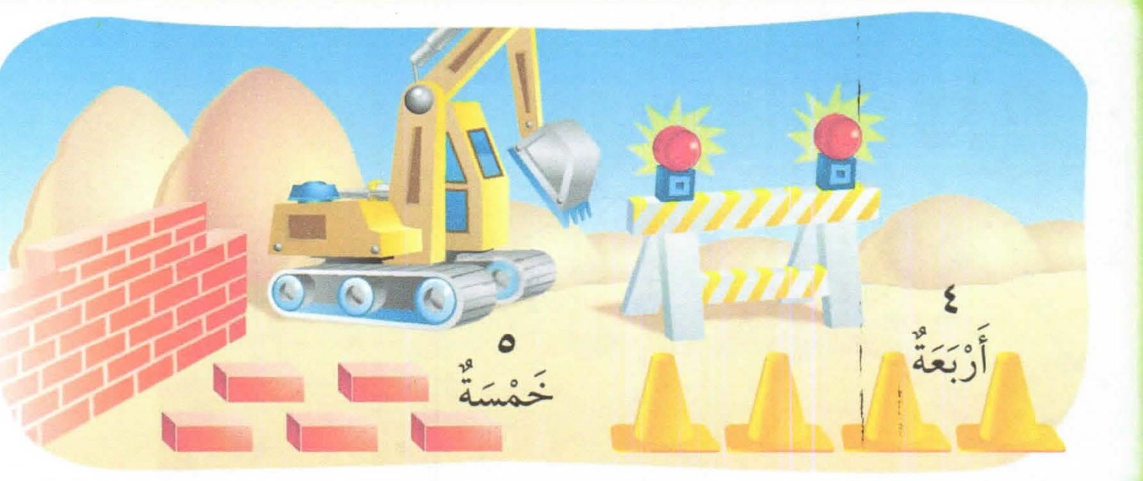
نشاط منزلي

سَاعِدْ طفلك على جمع بعض الأدوات في المنزل مثل: الملاعق، الأكواب، الأقلام، ... ثم اطلب إليه أن يُكَوِّنَ منها مجموعات من (٥، ٤) عناصر، ثم يعدَّها.

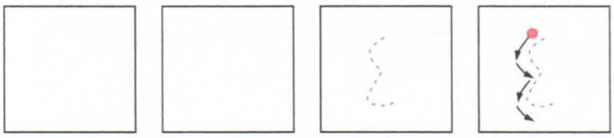
٤ قِراءةُ الْعَدَدَيْنِ ٤ ، ٥، وكِتابَتُهُما

فِكرَةُ الدرسِ

أَقْـرَأُ الـعَـدَدَيْـنِ ٤، ٥، وأَكْتُبُهُمَا

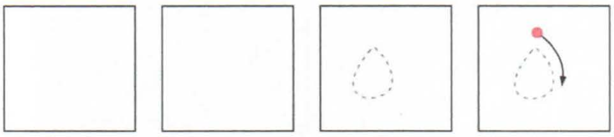


١



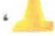
أَرْبَعَةٌ

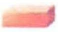
٢



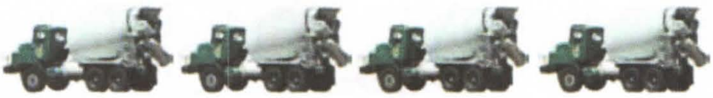
خَمْسَةٌ

للمعلم :

١- يرسم الطالب أربعة ، ثمّ يمرّر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.

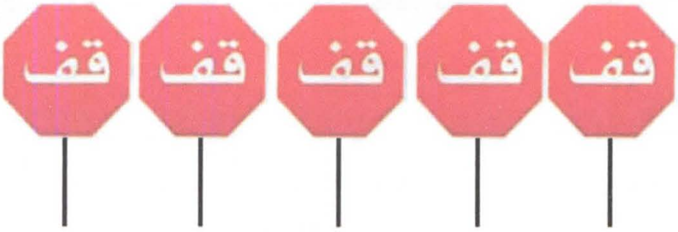
٢- يرسم الطالب خمس ، ثمّ يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.

٣



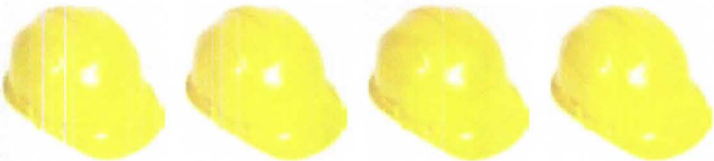
أَرْبَعَةٌ

٤

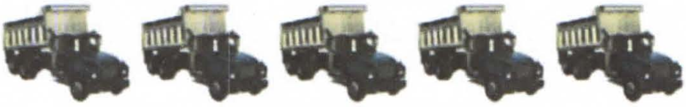


خَمْسَةٌ

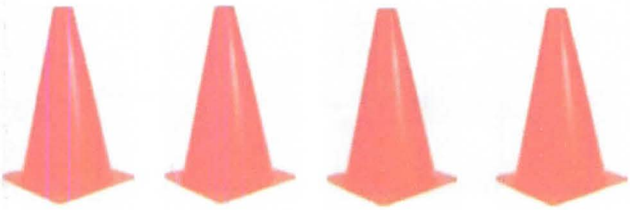
٥



٦



٧



للمعلم :

٣-٧ يعُدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد ويكتبه ثلاث مرات.

نشاط منزلي

سَاعِدْ طفلك على تكوين مجموعات من (٤، ٥) أشياء مستعملًا حبات المعكرونة أو الأرز، ثم اطلب إليه عدّ عناصر كل مجموعة وكتابة العدد أكثر من مرة.

٥ قِراءَةُ الْعَدَدِ (صّفرَ)، وكِتابَتُهُ

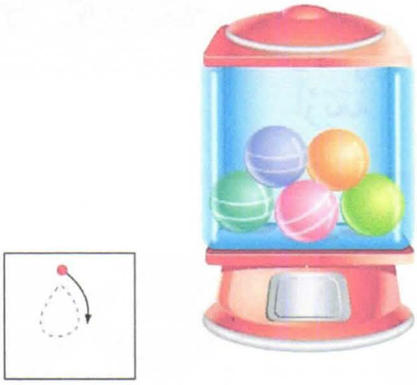
فِكرَةُ الدرسِ

أَقْرَأُ العَدَدَ (صَفرَ)، وأَكْتُبُهُ

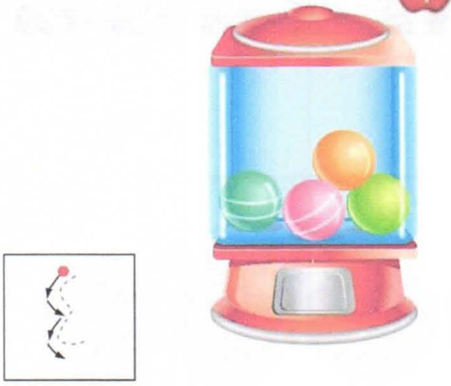
اَلْمُفْرَداتُ

صِفْرٌ

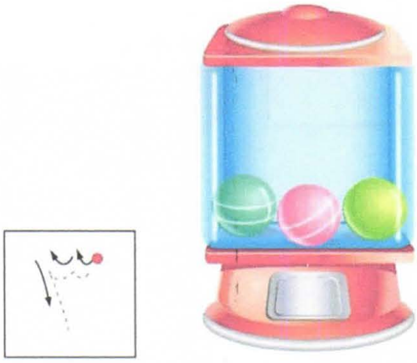
١



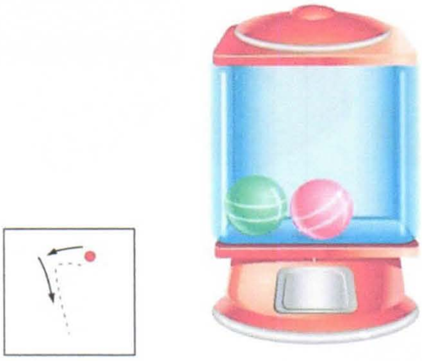
٢



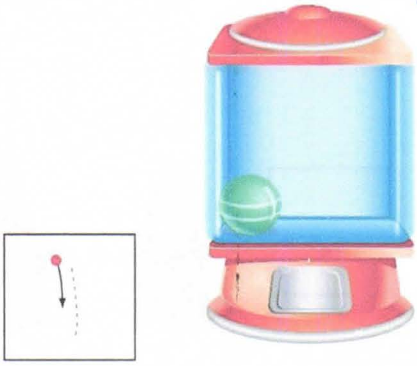
٣



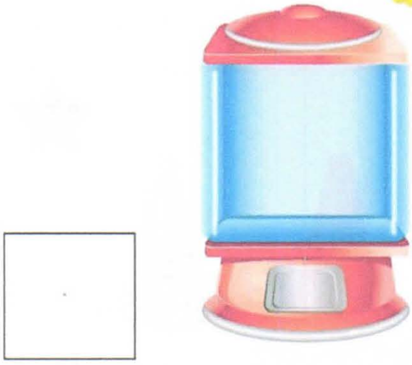
٤



٥



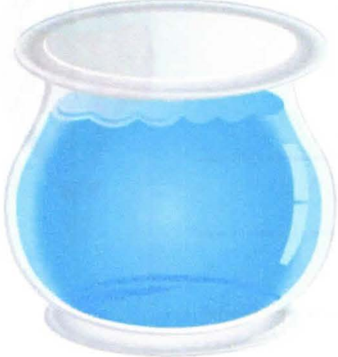
٦



للمعلم :

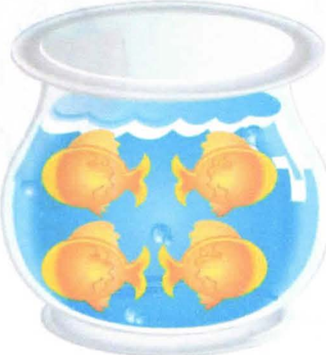
١-٦ يعُدّ الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد ويكتبه.

٧



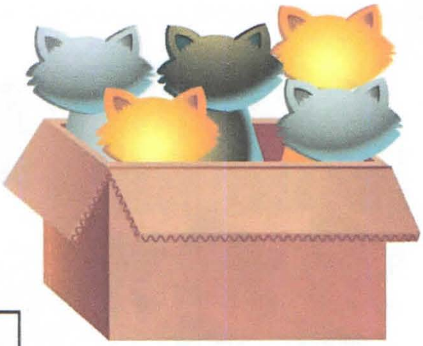
☐

٨



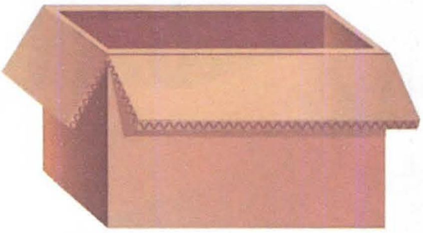
☐

٩



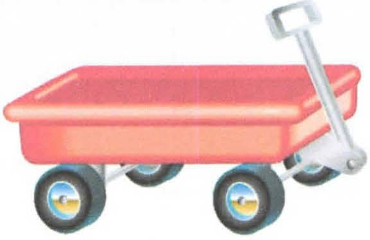
☐

١٠



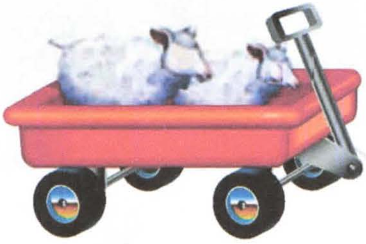
☐

١١



☐

١٢



☐

للمعلم :

٧– ٨ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء .

٩– ١٠ يكتب الطالب عدد القططة في الصندوق.

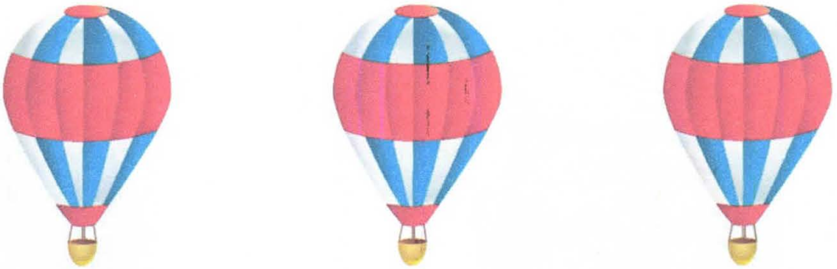
١١– ١٢ يكتب الطالب عدد الخراف في العربة.

نشاط منزلي

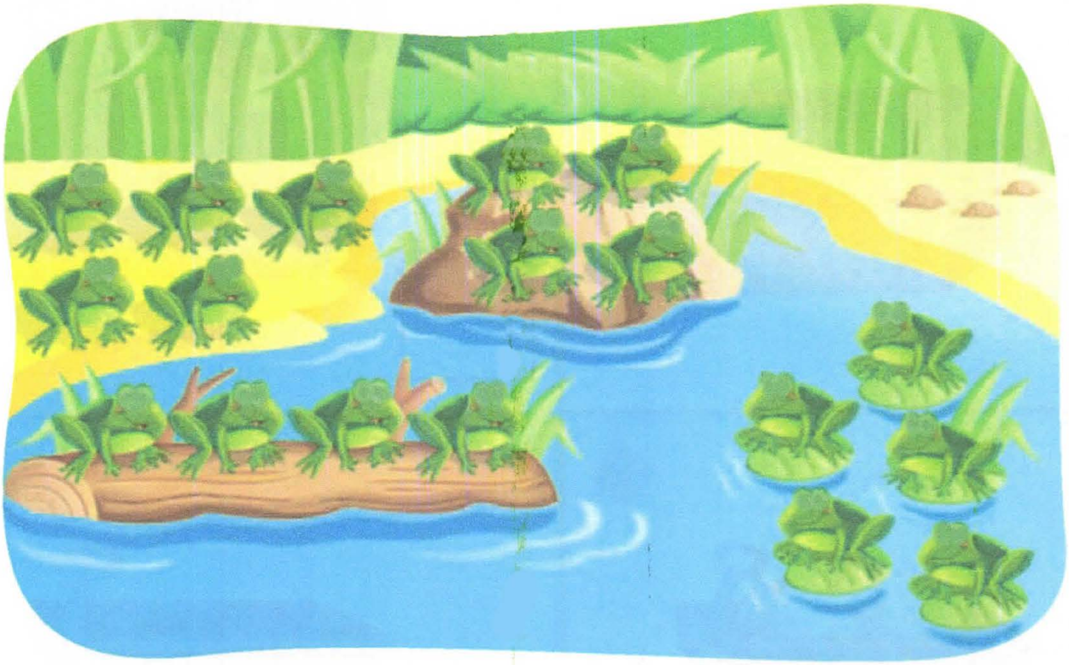
مستعملًا صورة لمجموعة من الحيوانات والطيور الأليفة مثل: الخروف، الماعز، الدجاجة، البقرة، اطرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفرًا مثل: ما عدد الجِمال في الصورة؟

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٢

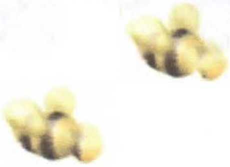
١



٢



٣



للمعلم :

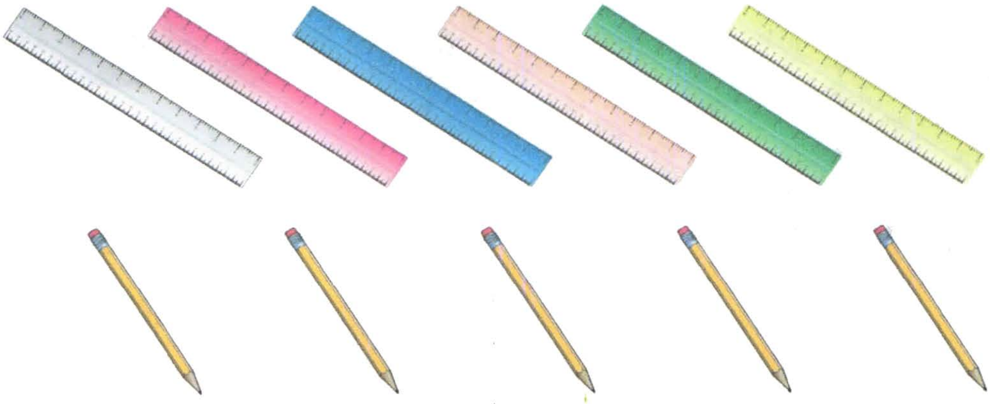
١- يعدُّ الطالب الأشياء، وينطق العدد. ثم يلوّن مربعات حسب عددها ويكتب العدد.

٢- يعدُّ الطالب الضفادع في كل مجموعة. ثم يُحوِّط المجموعة المكونة من ٥ ضفادع، ويضع علامة X على كل مجموعة مكوَّنة من ٤ ضفادع.

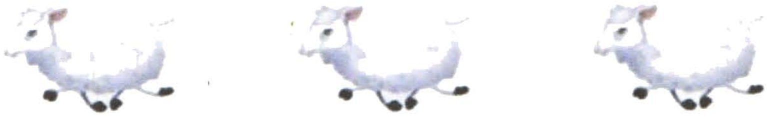
٣- يعدُّ الطالب النحل، وينطق العدد. ثم يكتبه.

مراجعة تراكمية الفصلان ١، ٢

١



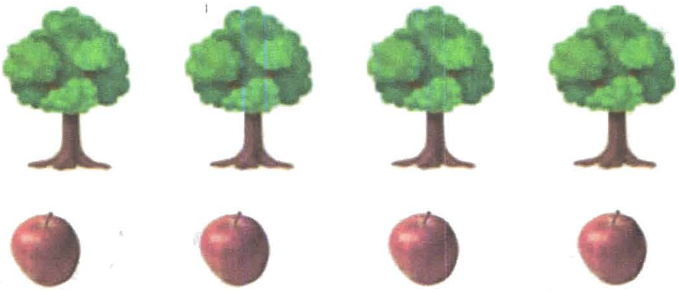
٢



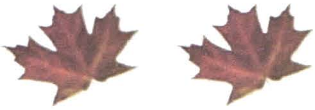
○ ○ ○

١ ٢ ٣

٣



٤



____

للمعلم :

١- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا "أقل من"؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقلُّ.

٢- يعدُّ الطالب الخراف، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الخراف.

٣- يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا "يساوي".

٤- يعدُّ الطالب الأوراق، ثم ينطق العدد. ويكتُبُه.

الفصل ٣

اَلْمَوْقِعُ والنَّمَطُ

أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُ أَلْوانَ الخُطوطِ الَّتِي أَراهَا عَلَى السَّمَكَةِ.

المُفْرَداتُ

أَعْلَى أَوْسَطُ

أَسْفَلُ نَمَطٌ

نشاط

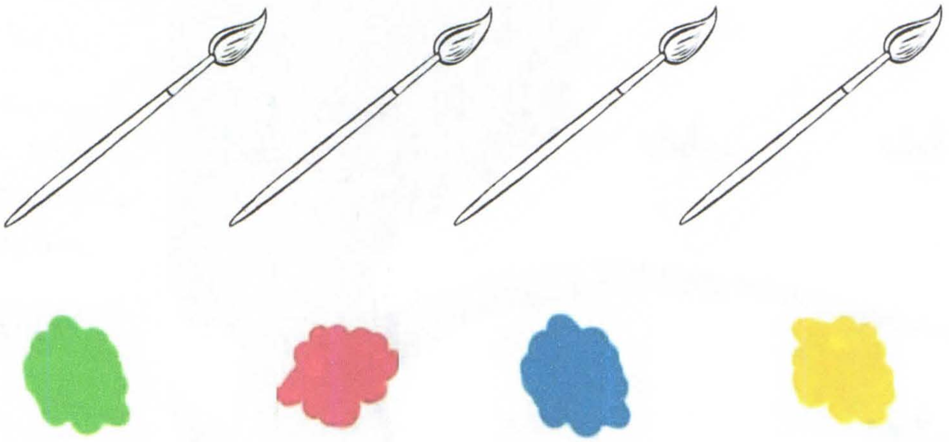
صمّمْ نمطًا مثل : (أبيض ، أحمر، ...) أو (قلم، دفتر ...) وكرّره ٣ مرّات، ثم اطلب إلى طفلك أن ينفّذه بعدك. وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطًا آخر وهكذا. تبادل الأدوار معه، بحيث يقوم هو بتصميم نمطٍ وأنت تنفّذه بعده.

بسم الله

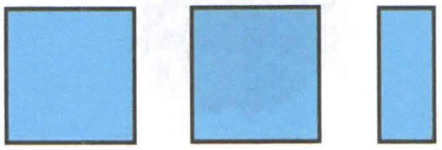
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم فيه **ألفاظًا تصف الموقع**، وسوف **أستعمل وأكتشف الأنماط وأكوّنها**.

التهيئة

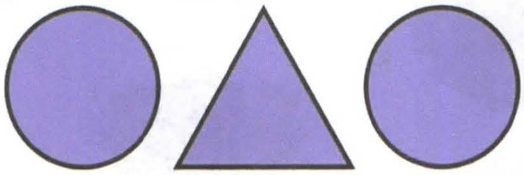
١



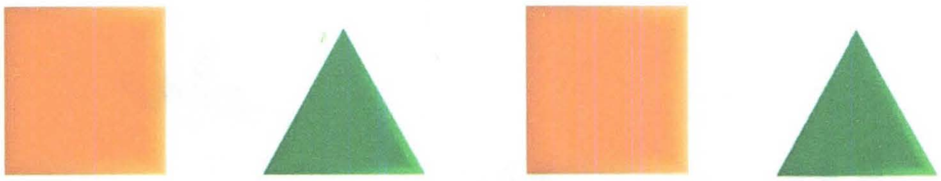
٢



٣



٤



للمعلم:

١- يلوِّن الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًّا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.

٢-٣ يحوِّط الطالب الشكل المختلف.

٤- يُعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كلٍّ منها.

١ فَوْقَ ، تَحْتَ

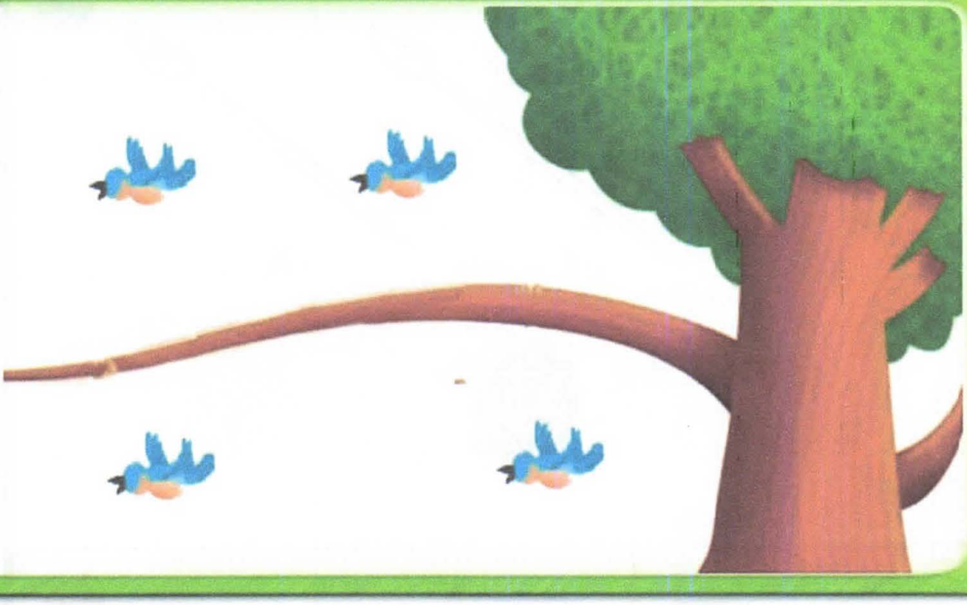
فِكرَةُ الدرسِ

أستعمل المفردات: فوق، تحت، لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض

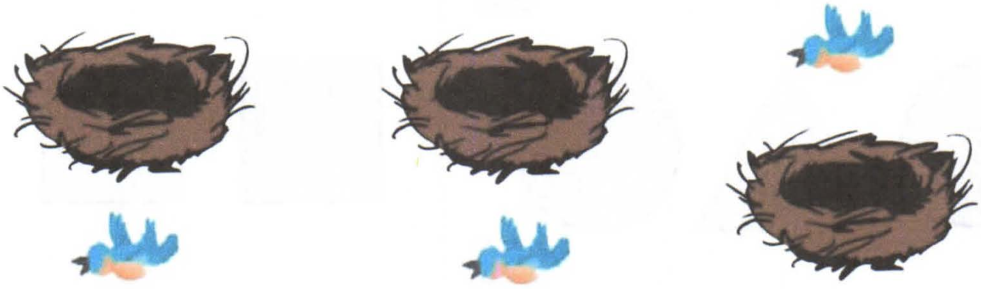
اَلْمُفْرَداتُ

فَوْقَ

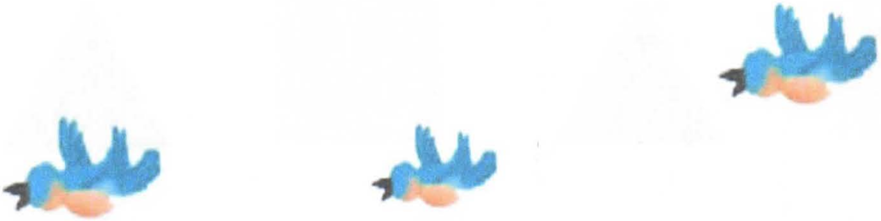
تَحْتَ



١



٢

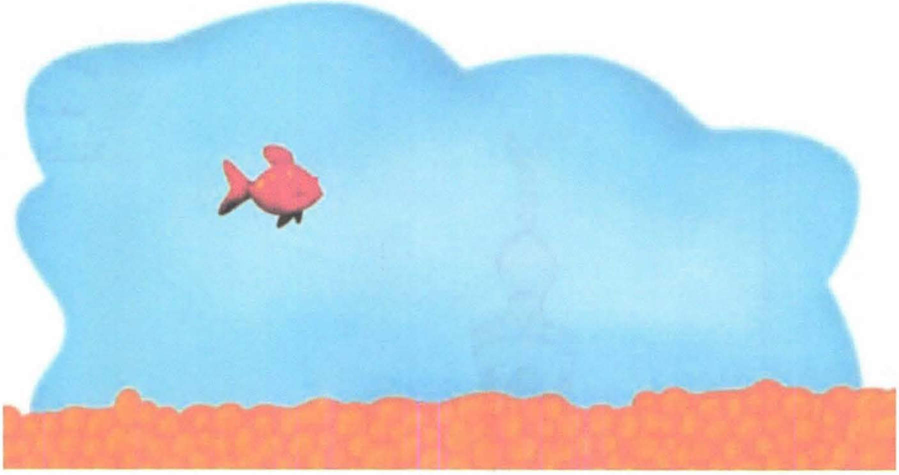


للمعلم :

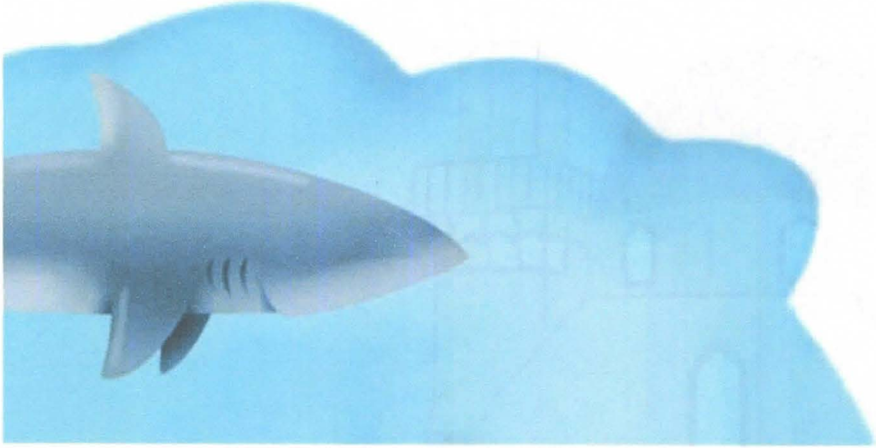
١ ـ يصفُ الطالبُ موقعَ العصفورِ بالنسبةِ للعشِ مستعملاً : (فوق أو تحت) ثم يحوطُ العصفورَ الذي يقعُ فوقَ العُشِ ويضعُ علامةَ X على العصفورِ الذي يقع تحت العش .

٢ ـ يرسمُ الطالبُ عشا تحت العصفورِ الأولِ و عشا فوق العصفورِ الثاني والثالث .

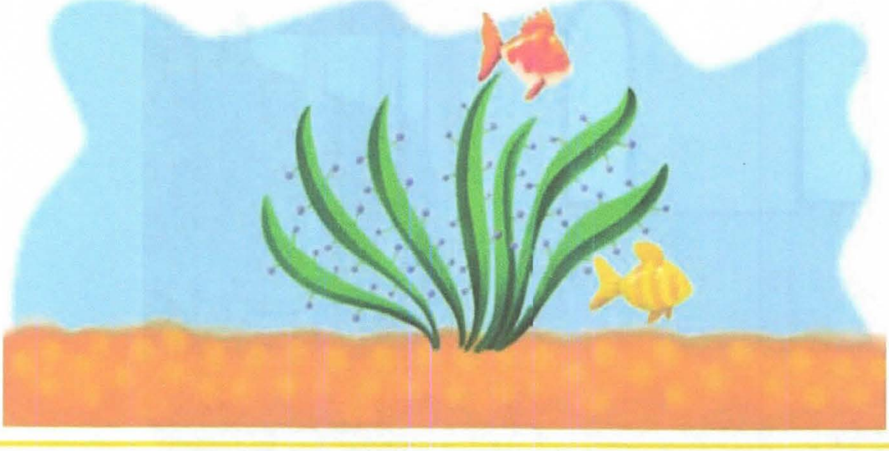
٣



٤



٥



للمعلم :

٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.

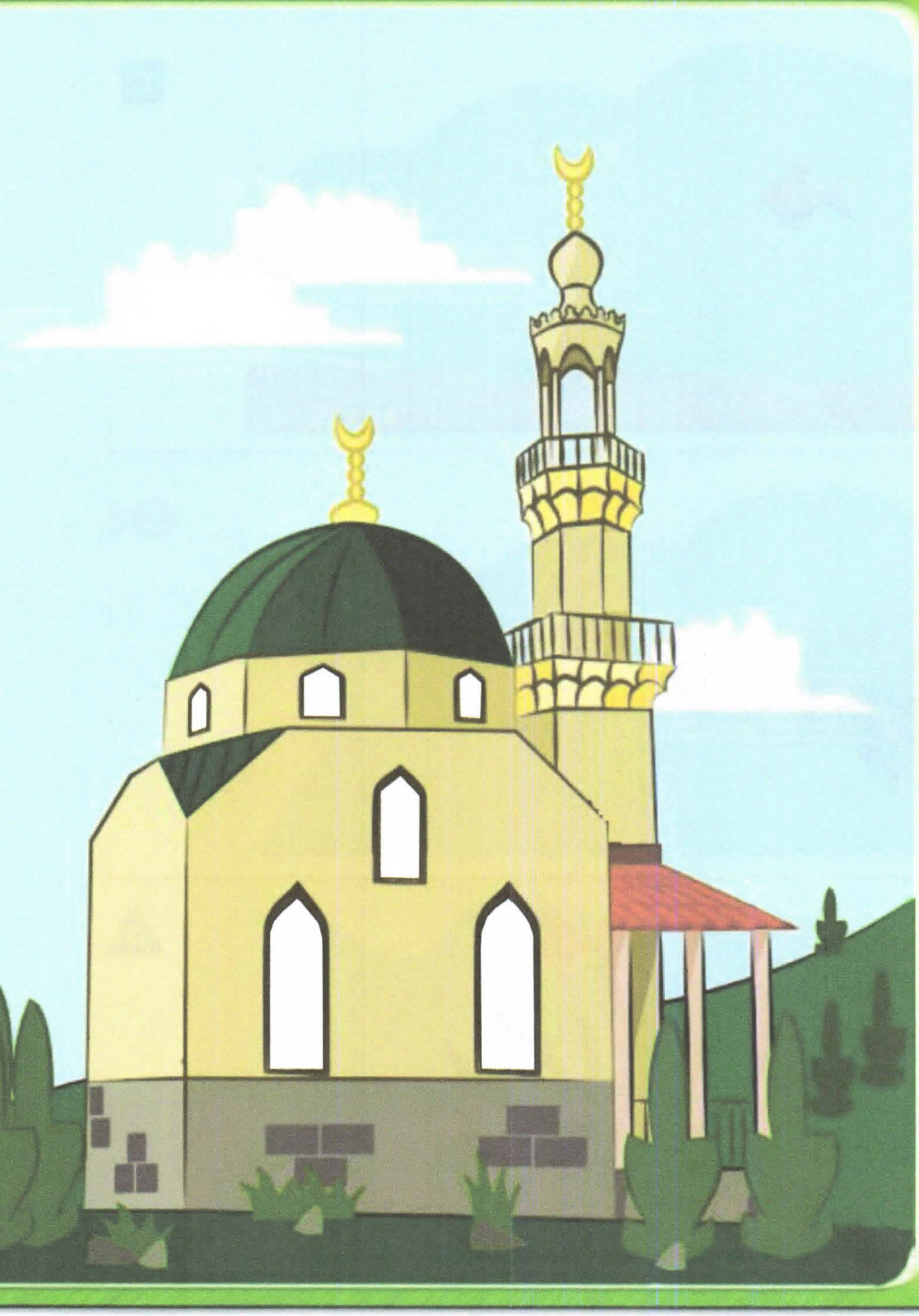
٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلوِّنها بالأصفر.

٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملًا: (فوق أو تحت)، ثم يحوِّط السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة × على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي

عند تنظيف المنزل، أَشْرِكْ طفلك معك ووجِّهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت) كأن تطلب إليه مثلًا: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرفِّ.

٢ أَعْلى ، أَوْسَطَ ، أَسْفَلَ



فِكرَةُ الدرسِ

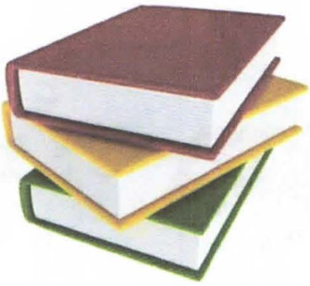
أَسْتَعْمِلُ الْمُفْرَداتِ: أَعْلى، أَوْسَطَ، أَسْفَلَ؛ لأَصِفَ الأَشْياءَ بَعضُها بِالنِّسْبَةِ إِلَى بَعْضٍ.

الْمُفْرَدات

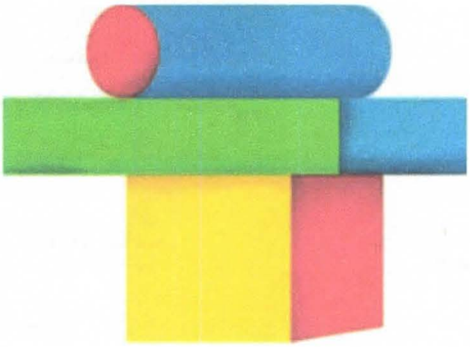
أَعْلَى
أَوْسَطُ
أَسْفَلُ

للمعلم: يلوِّن الطالب الشبابيك التي في الأعلى باللون الأحمر ، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأخضر

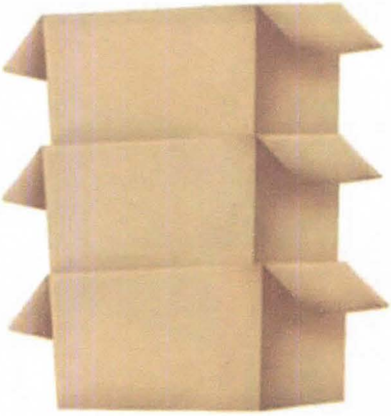
١



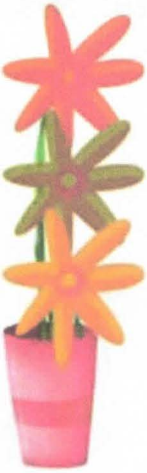
٢



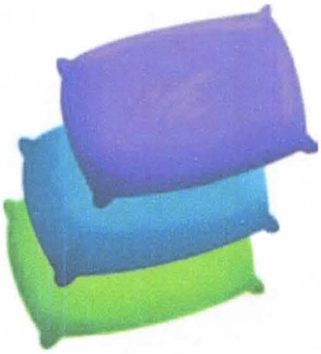
٣



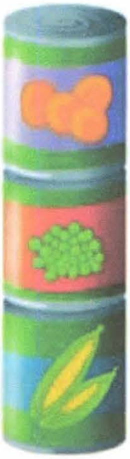
٤



٥



٦



للمعلم :

١، ٢ يضع الطالب علامة × على الشيء الذي في الأعلى.
٣- يضع الطالب علامة × على الصندوق الذي في الأسفل.
٤- يضع الطالب علامة × على الوردة التي في الأسفل.
٥، ٦ يضع الطالب علامة × على الشيء الذي في الوسط.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسَّطُها، ثم شجِّعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل) .

٣ قَبْلُ ، بَعْدُ

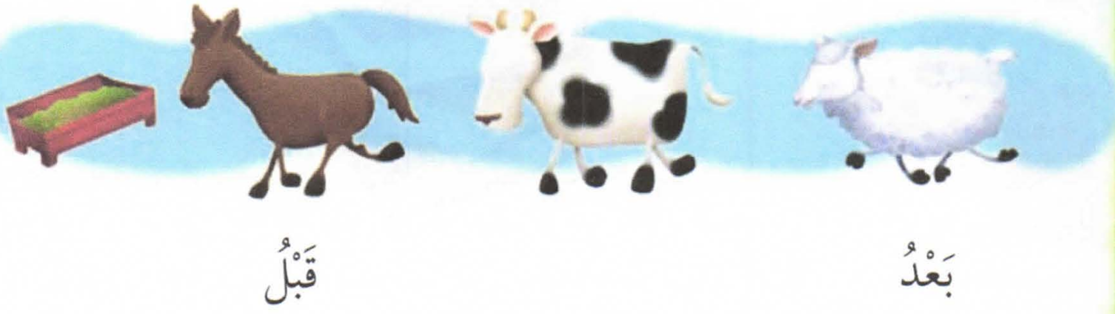
فِكْرَةُ الدرسِ

أَصِفُ تَرْتِيبَ الحَوَادِثِ، وَالأَشْيَاءِ وَالأَمَاكِنِ بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

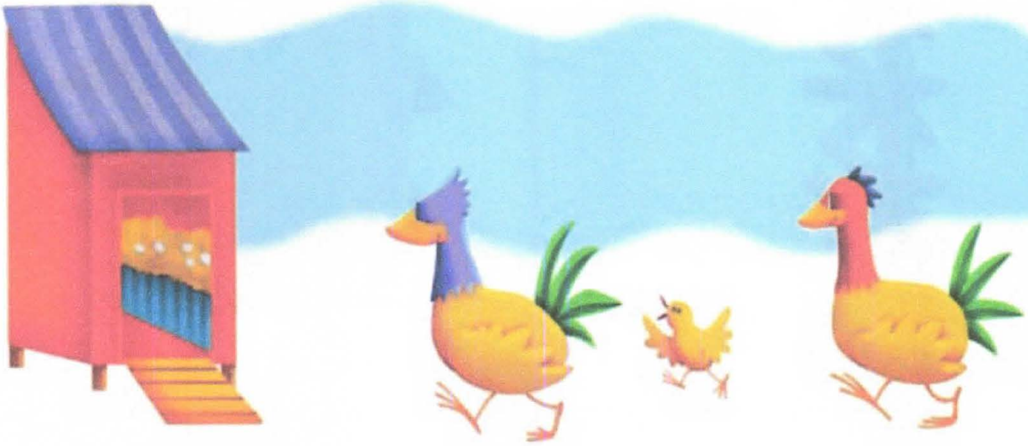
الْمُفْرَدَاتُ

قَبْلُ

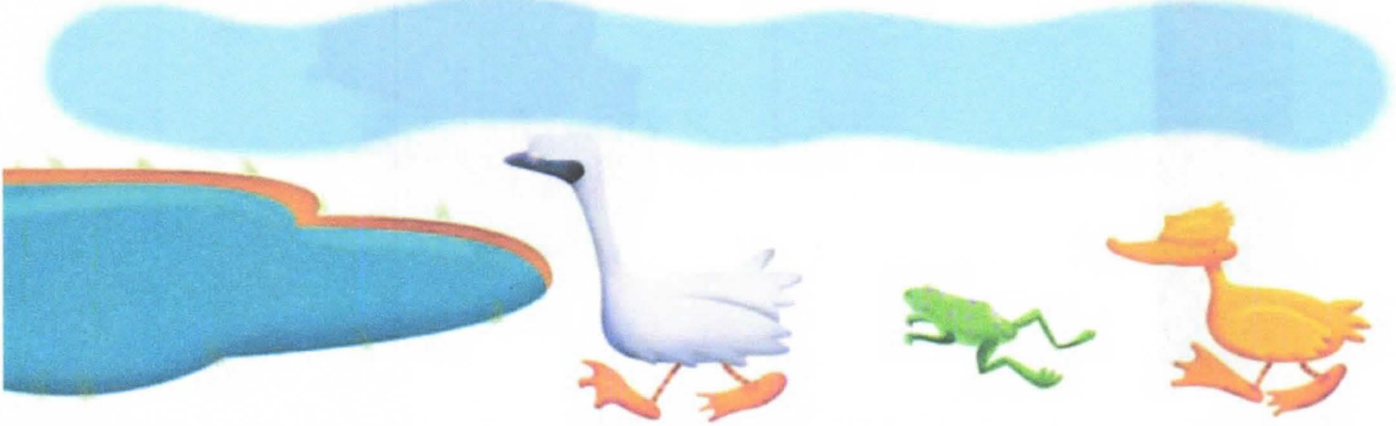
بَعْدُ



١



٢

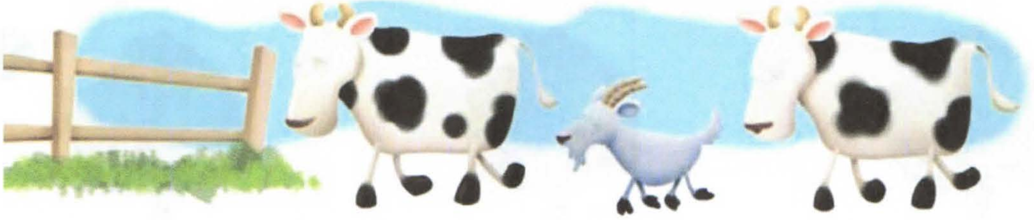


للمعلم :

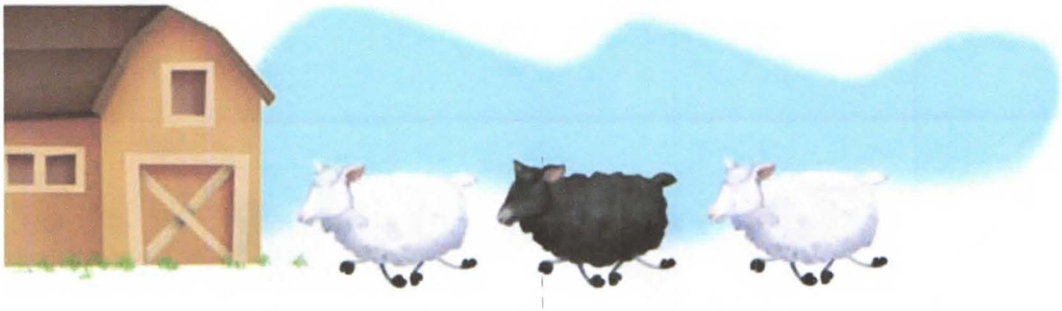
١- يحوِّط الطالب الديك الذي يسير قبل الكتكوت.

٢- يحوِّط الطالب الطير الذي بعد الضفدع.

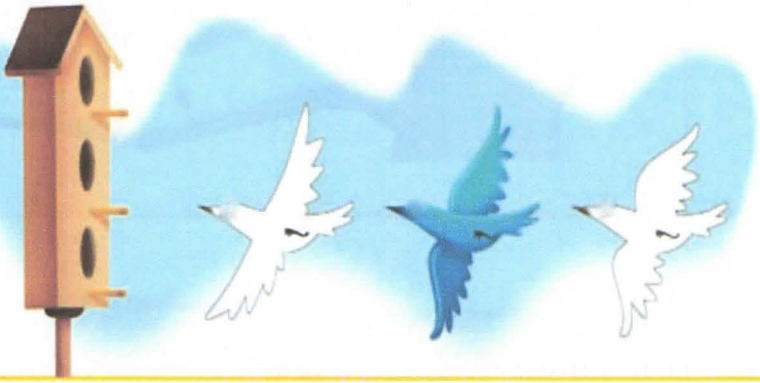
٣



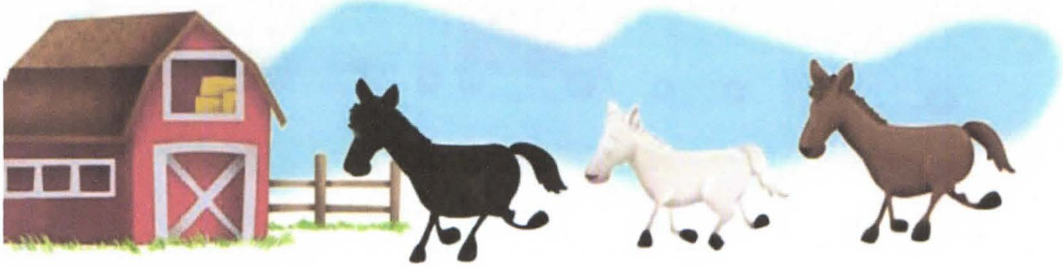
٤



٥



٦



للمعلم :

٣، ٤ يحوِّط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.

٥- يلوِّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.

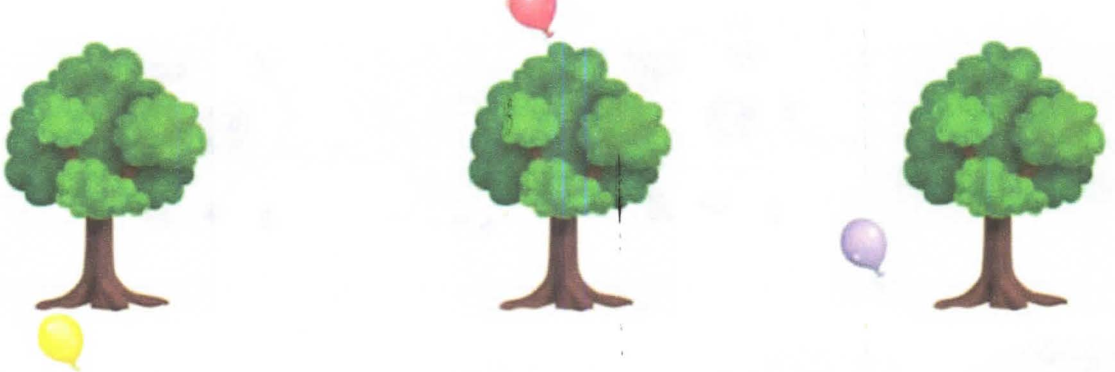
٦- يحوِّط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.

نشاط منزلي :

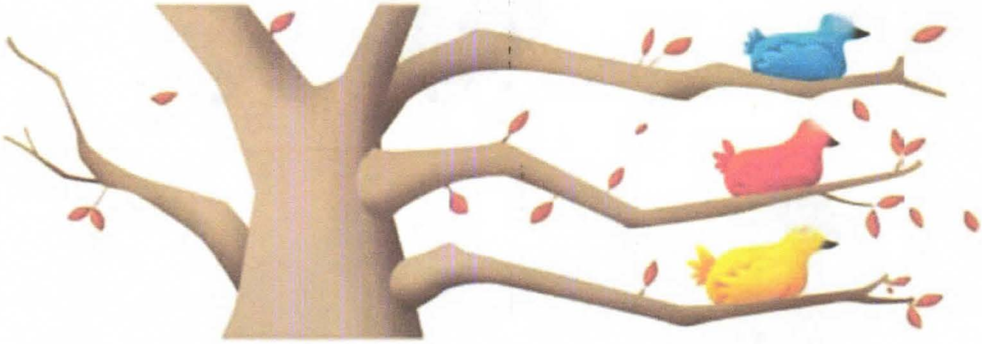
اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عمّا يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عمّا يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يحدِّثك عمّا فعلتماه معًا، مستعملًا المفردات (قبل،بعد).

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٣

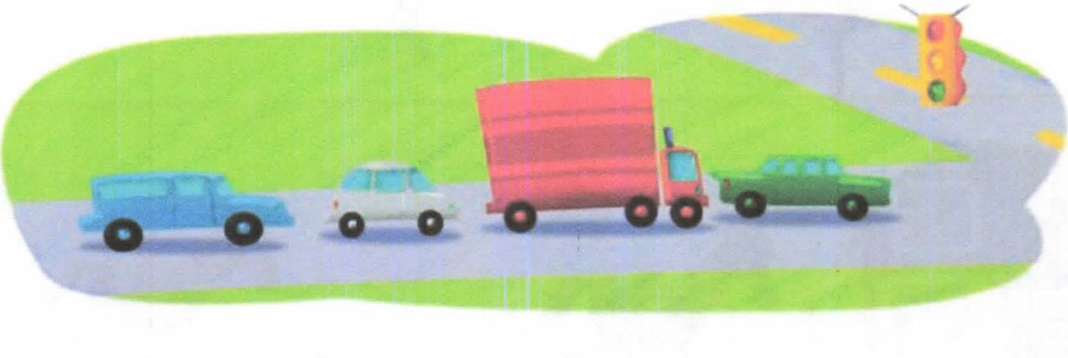
١



٢



٣



للمعلم :

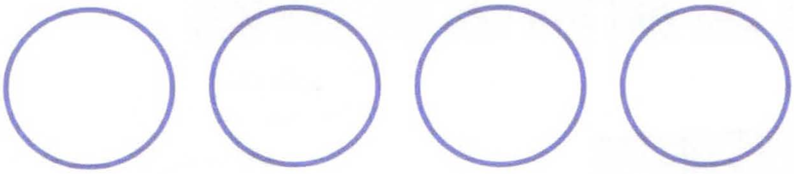
١- يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.

٢- يضع الطالب خطًّا تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة × على الطائر الواقع في الأعلى.

٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة × على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.

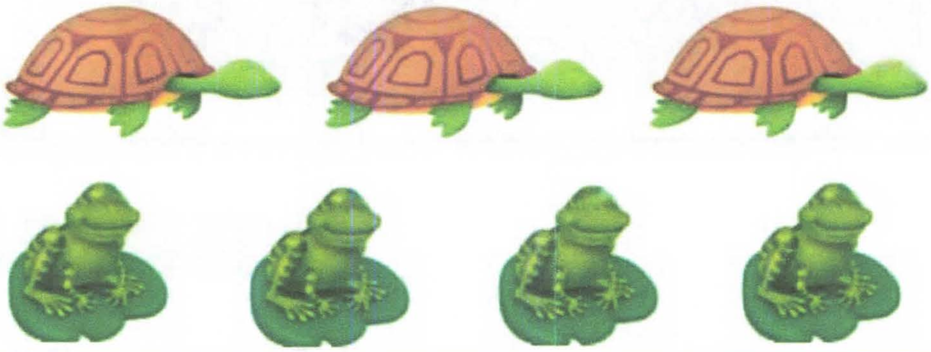
مُراجَعةٌ تَراكُمِيّةٌ الفُصُولُ ١ - ٣

١

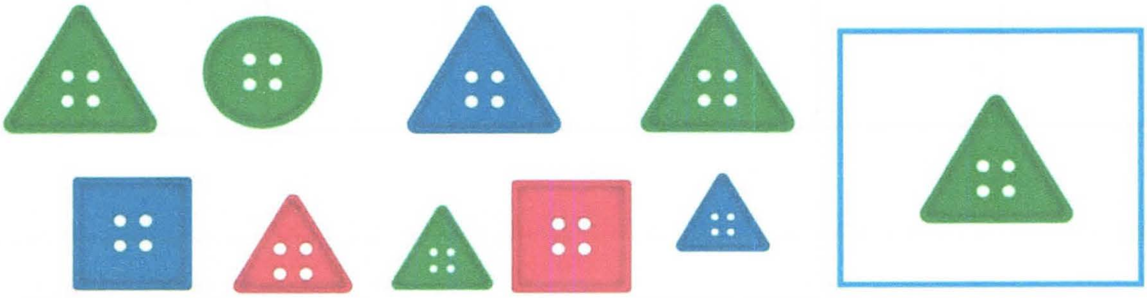


٣ ○ ٤ ○ ٥ ○

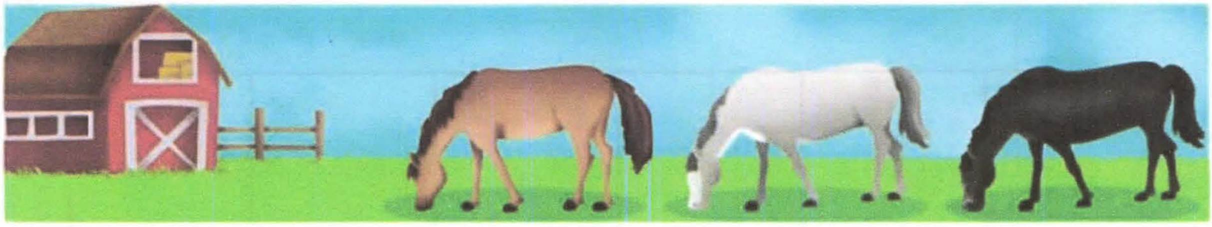
٢



٣



٤



للمعلم :

١- يعدُّ الطالب مجموعة الدوائر، ثمَّ يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.

٢- يعدُّ الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.

٣- يصف الطالب الشكل الملوّن داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.

٤- يحوِّط الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.

٤ تَحْديدُ الأَنْماطِ

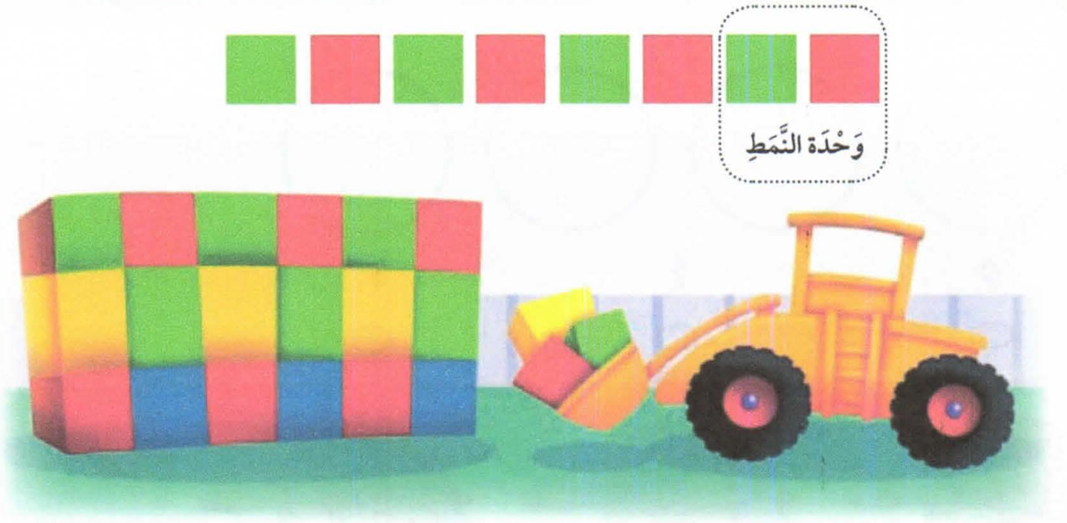
فِكرَةُ الدَّرْسِ

أُحَدِّدُ النَّمَطَ

اَلْمُفْرَداتُ

نَمَطٌ

وَحْدَةُ النَّمَطِ



① 🟦 🟩 🟦 🟩 🟦 🟩

② 🟥 🟨

للمعلم :

١- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.

٢- يستعمل الطالب قطع العد الملوّنة؛ لينشئ نمطًا ثنائيًا من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.

٣ 🟨 🟦 🟨 🟦 🟨 🟦

٤ 🟥 🟩

٥

٦

للمعلم :

٣- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوِّن المربعات ليوضحه.

٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًّا، ثم يلوِّن المربعات ليوضحه.

٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

نشاط منزلي

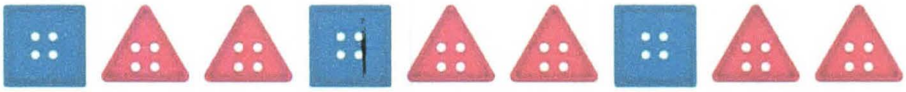
اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًّا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

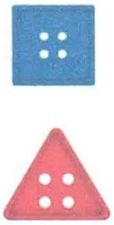
٥ إِنْشَاءُ الأَنْمَاطِ

فِكرَةُ الدَّرْسِ

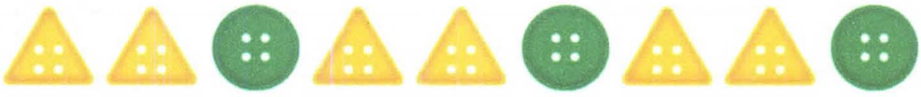
أُحَدِّدُ أَنْمَاطَ الأَشْيَاءِ، وَأُوَسِّعُهَا وَأُنْشِؤُهَا

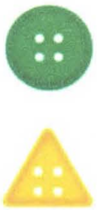
١





٢

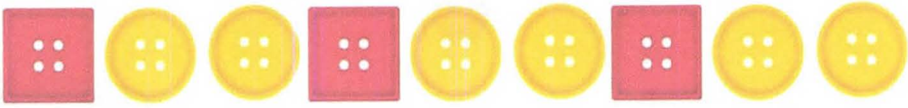


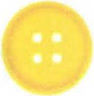


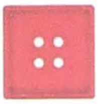
للمعلم :

١ - ٢ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوّط الزرّ التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

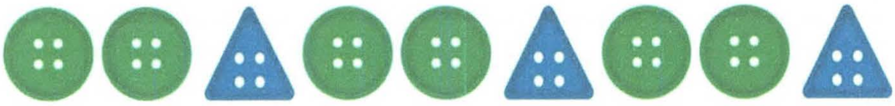
٣

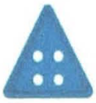


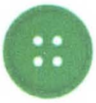




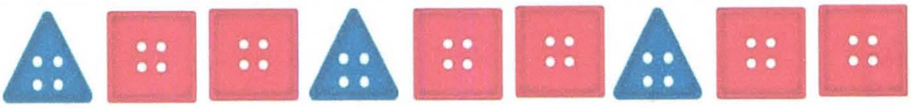
٤

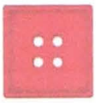


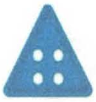




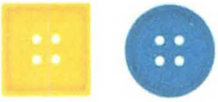
٥







٦



للمعلم :

٣-٥ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوّط الزرَّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

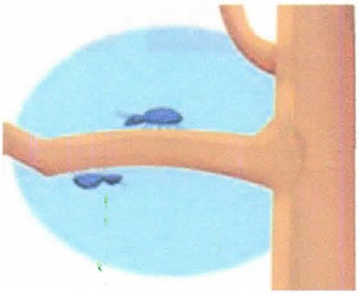
٦- يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضّح النمط نفسه بطريقةٍ أخرى.

نشاط منزلي

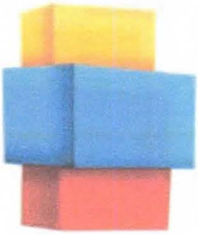
اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق لِيُكَوِّنَ نمطًا، ثم شَجِّعْهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب ؟

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٣

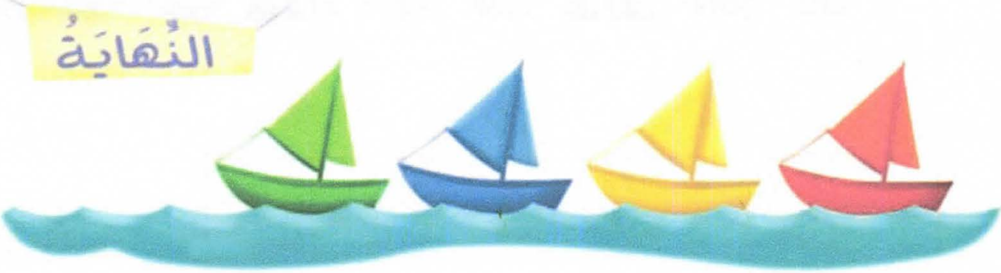
١



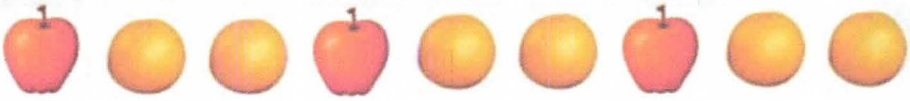
٢

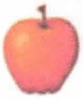


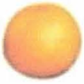
٣



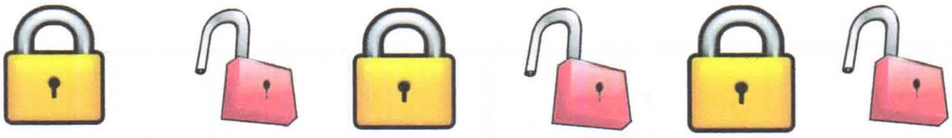
٤

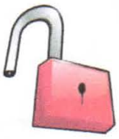


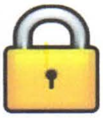




٥







للمعلم :

١- يحوِّط الطالب الحشرة التي فوق الغصن، ويضع علامة × على الحشرة التي تحت الغصن.

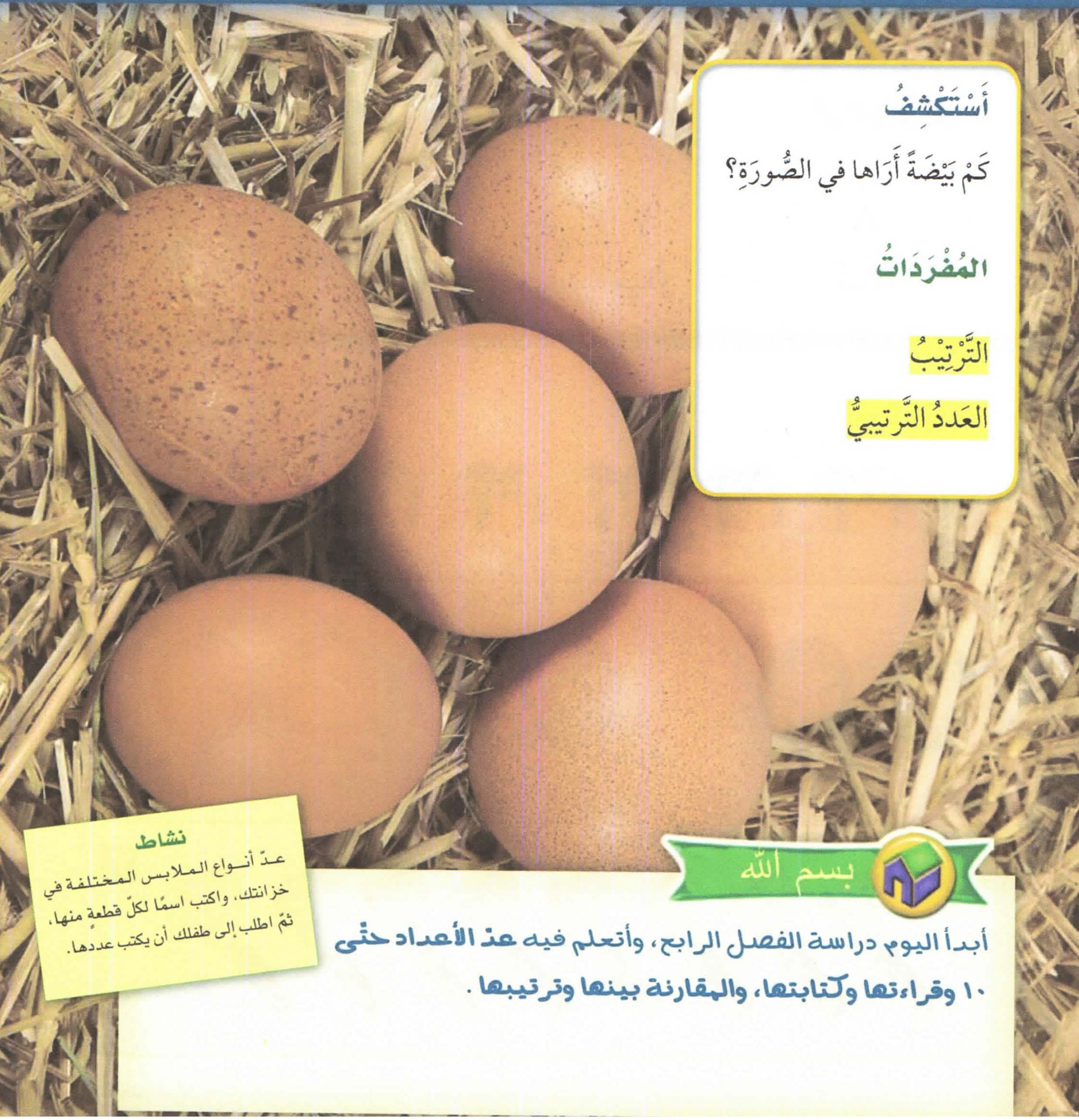
٢- يحوِّط الطالب الصندوق العلويّ، ويضع علامة × على الصندوق الذي في الوسط، وخطًّا تحت الصندوق الذي في الأسفل.

٣- يحوِّط الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة × على القارب الذي بعد القارب الأزرق.

٤، ٥ يحوِّط الطالب الصورة التالية في النمط المُعطَى.

الفصل

٤ الأَعْدادُ حَتّى ١٠



أَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاها في الصُّورَةِ؟

المُفْرَداتُ

التَّرْتِيْبُ

العَدَدُ التَّرتيبيُّ

نشاط

عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك، واكتب اسمًا لكلّ قطعةٍ منها، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يكتب عددها.

بسم الله

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى ١٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها.

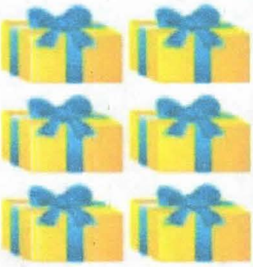
١ الأَعْدادُ ٦ ، ٧ ، ٨

فِكرَةُ الدرسِ

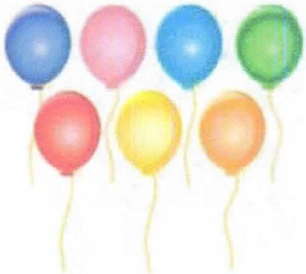
أَعُدُّ الأَعْدادَ
٦، ٧، ٨ وأُسَمِّيها،
وأُمَيِّزُها باستعْمالِ
أَشْياءَ مَلْموسَةٍ
ورسومٍ توضيحيَّةٍ

اَلْمُفْرَداتُ

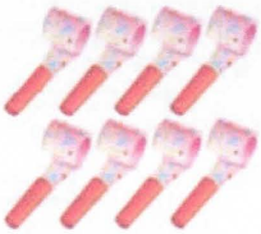
سِتَّةٌ
سَبْعَةٌ
ثَمانيَةٌ



٦
سِتَّةٌ

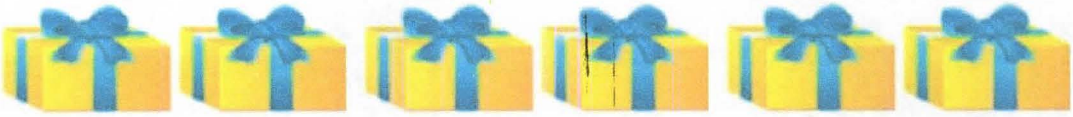


٧
سَبْعَةٌ

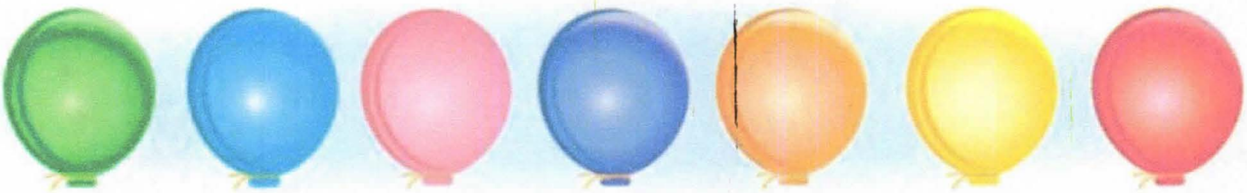


٨
ثَمانيَةٌ

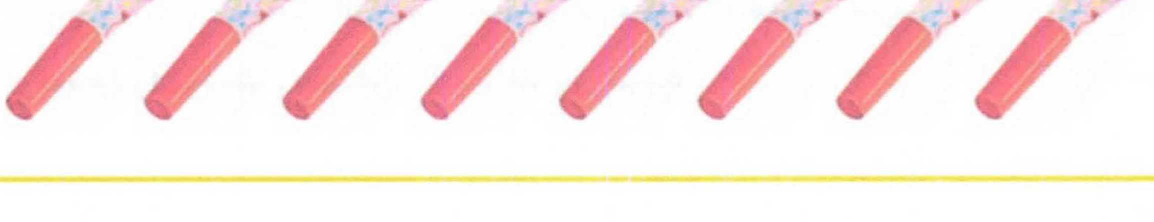
١



٢



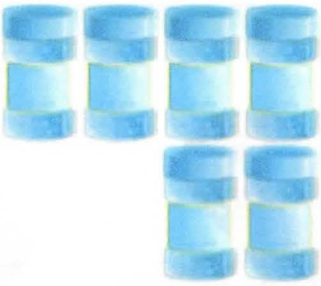
٣



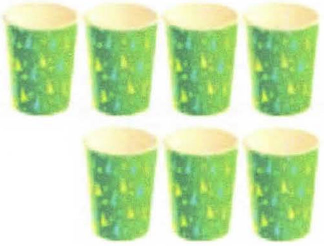
للمعلم :

١ – ٣ يعُد الطالب الأشياء، وينطق العدد ، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه .

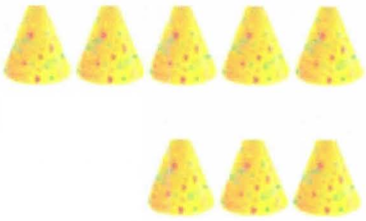
٤



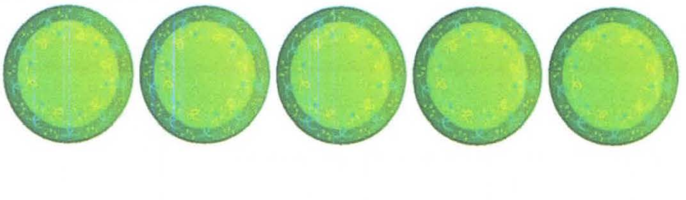
٥



٦



٧



للمعلم :

٤-٦ يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ، وينطق العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها.

٧- يعُدّ الطالب الأطباق، وينطق العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨ .

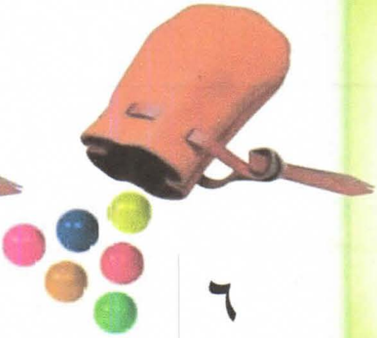
نشاط منزلي

خُذ طفلك معك وحَدِّد (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار .... ثم اطلب إليه أن يعدها.

٢ قِراءَةُ الأَعْدادِ ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكِتابَتُها

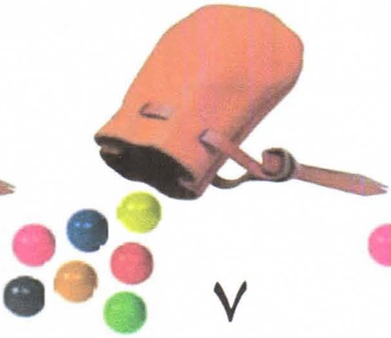
فِكْرَةُ الدرسِ

أَقْرَأُ الأَعْدادَ ٦، ٧، ٨ وأَكْتُبُها



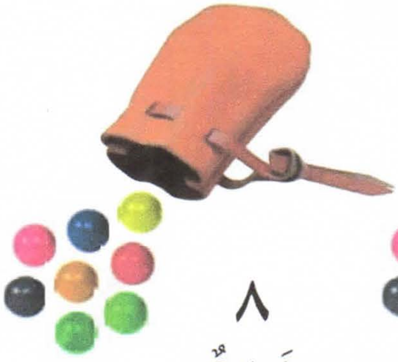
٦

سِتَّةٌ



٧

سَبْعَةٌ



٨

ثَمانيَةٌ

١

٦	٦	.	

٢

٧	٧		

٣

٨	٨		

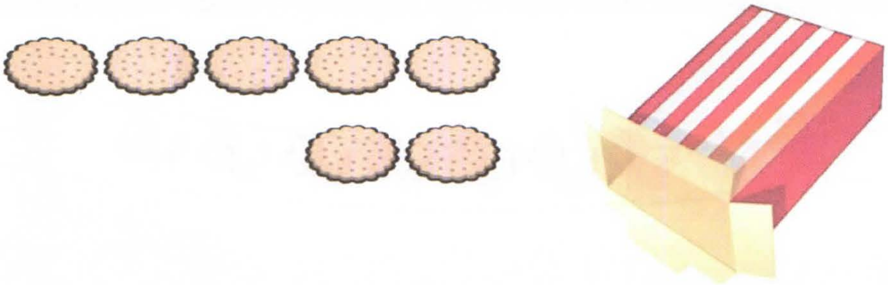
للمعلم :

١ - يرسم الطالب ٦ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

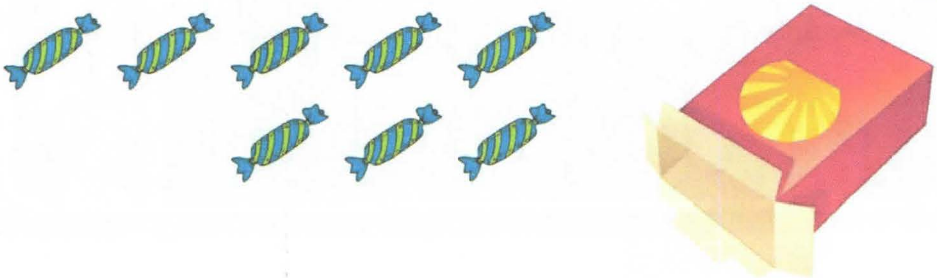
٢ - يرسم الطالب ٧ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٣ - يرسم الطالب ٨ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

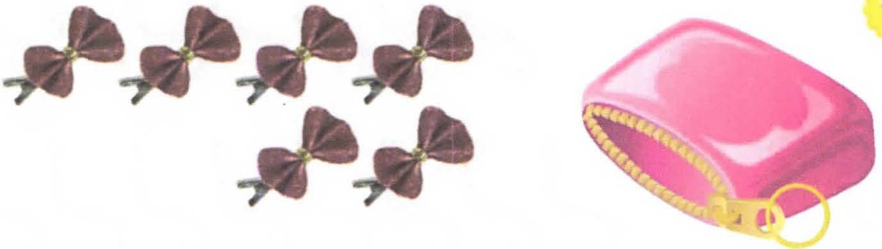
٤



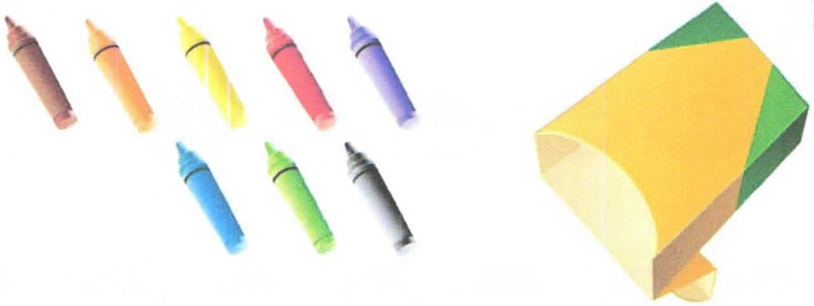
٥



٦



٧



للمعلم :

٤ - ٧ يعُدّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي

أحضر ست بطاقات، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك لعبة التذكُّر، بحيث تقلب البطاقات جميعها، ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تعبِّران عن العدد نفسه.

٣ اَلْعَدَدانِ ٩ ، ١٠

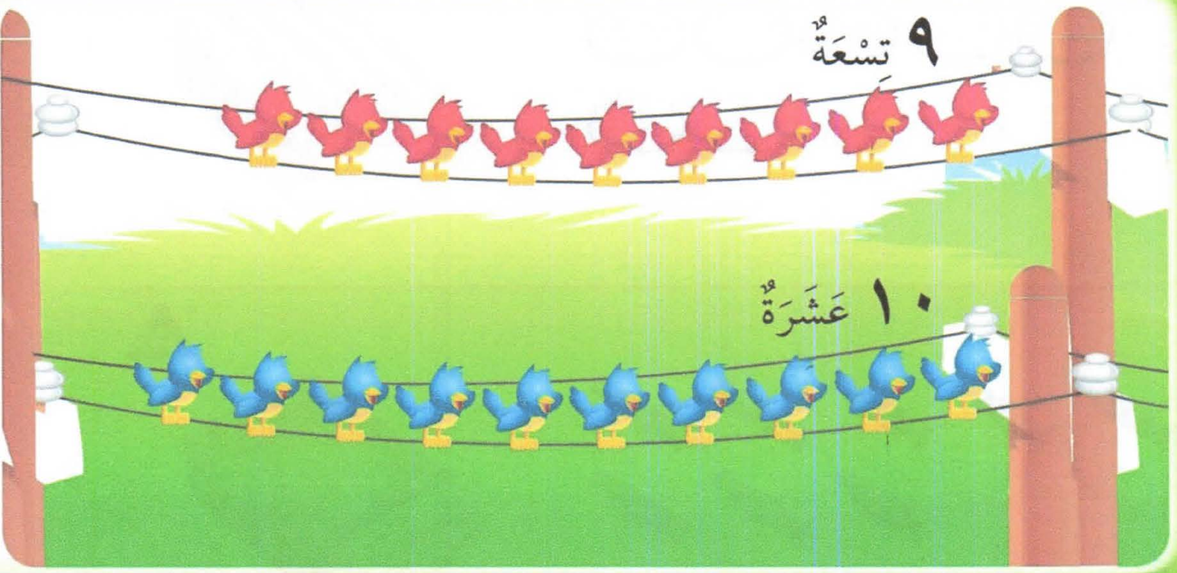
فِكْرَةُ الدرسِ

أَعُدُّ العَدَدَيْن ٩، ١٠ وأُسَمِّيهُما، وأُمَيِّزُهُما باستِعْمالِ أَشْياءَ مَلْموسَةٍ ورُسومٍ تَوضيحيَّةٍ.

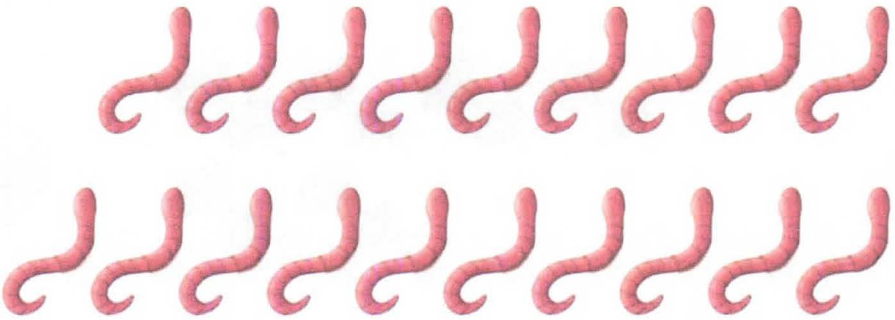
اَلْمُفْرَداتُ

تِسْعَةٌ

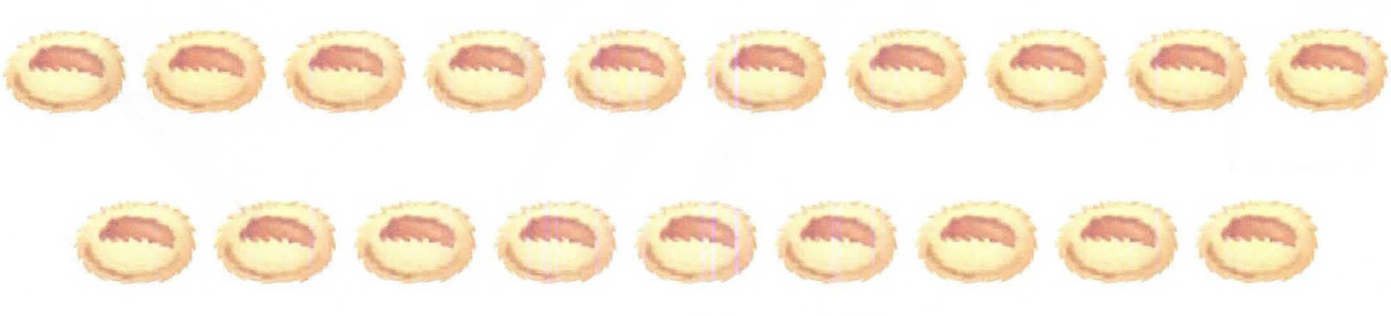
عَشَرَةٌ



١



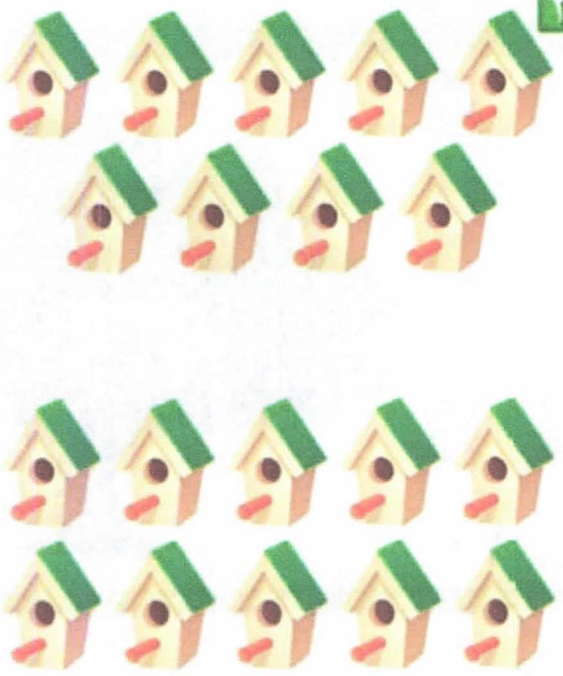
٢



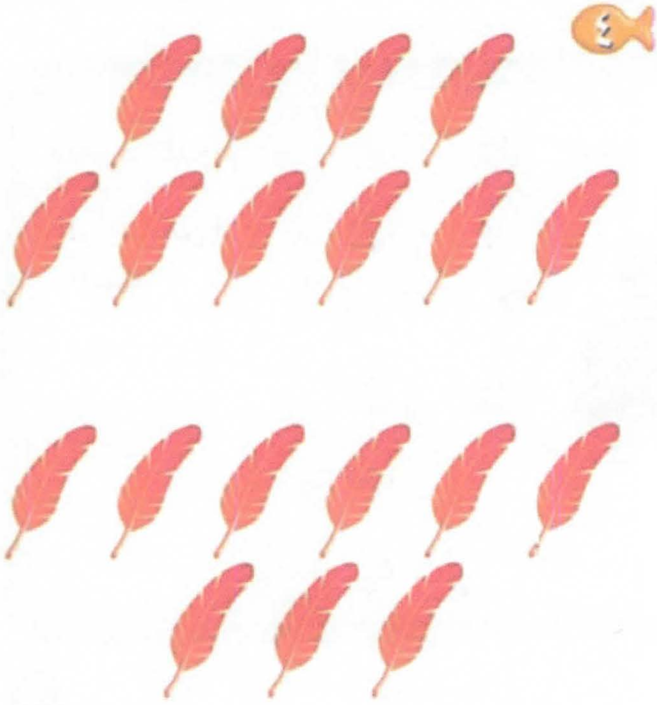
للمعلم :

١ - ٢ يعُدّ الطالب الأشياء في كل صفٍّ، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عَدَدُ عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

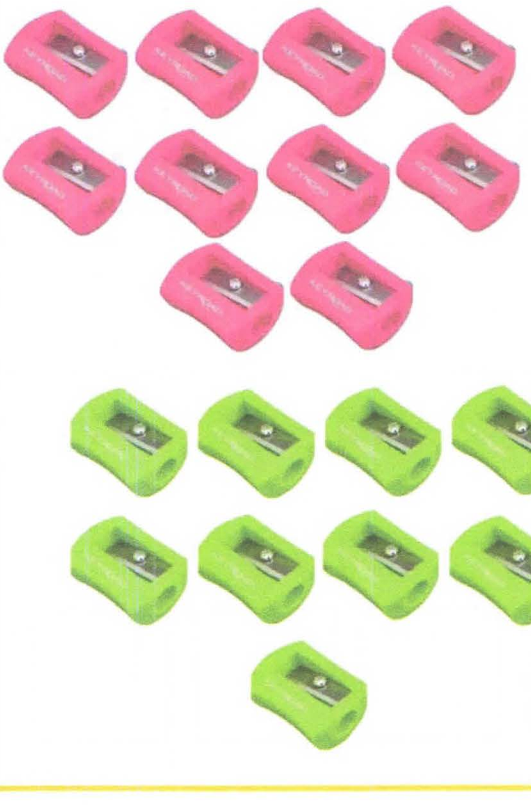
٣



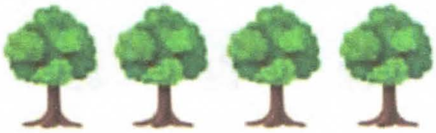
٤



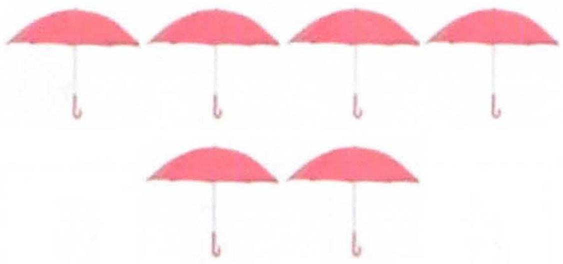
٥



٦



٧



للمعلم :

٣-٥ يعُدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

٦ يعدّ الطالب الأشجار، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأشجار ٩ .

٧ يعدّ الطالب المظلات، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد المظلات ١٠.

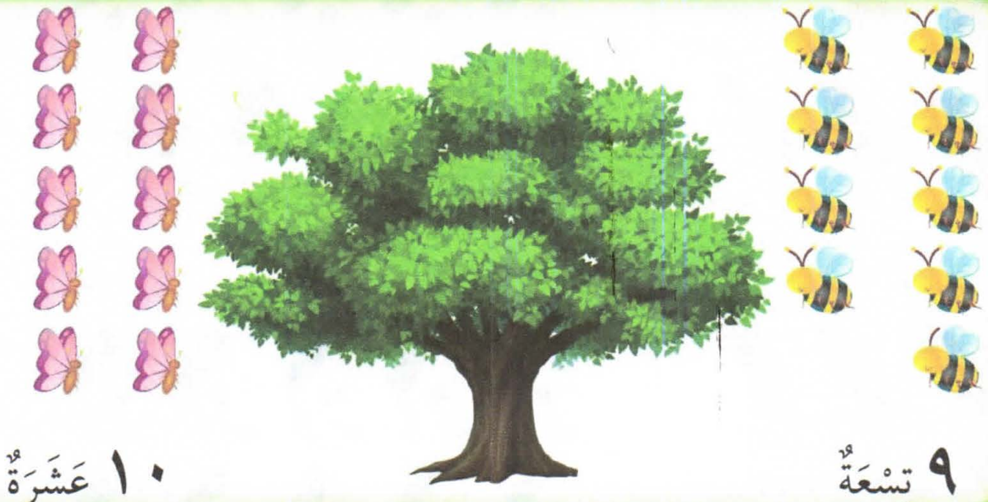
نشاط منزلي

مستعملًا ورقتين بلونين مختلفين، قصّ كلاًّ منهما إلى ١٢ قطعة، ثمَّ اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.

٤ قِراءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٩ ، ١٠ ، وَكِتابَتُهُما

فِكْرَةُ الدرسِ

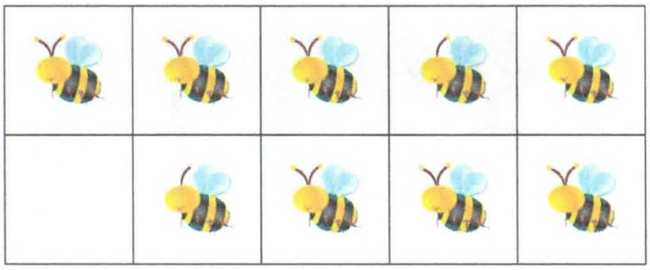
أَقرَأُ الْعَدَدينِ ٩، ١٠ وَأَكْتُبُهُما.

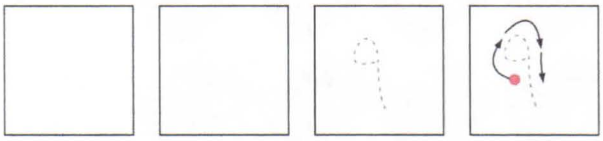


٩ تِسْعَةٌ

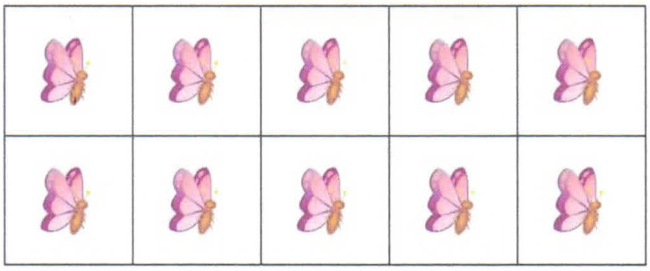
١٠ عَشَرَةٌ

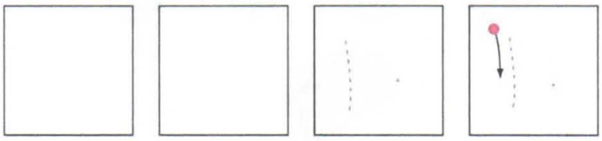
①





٢

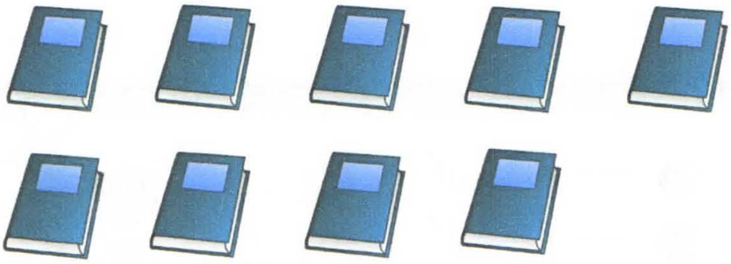




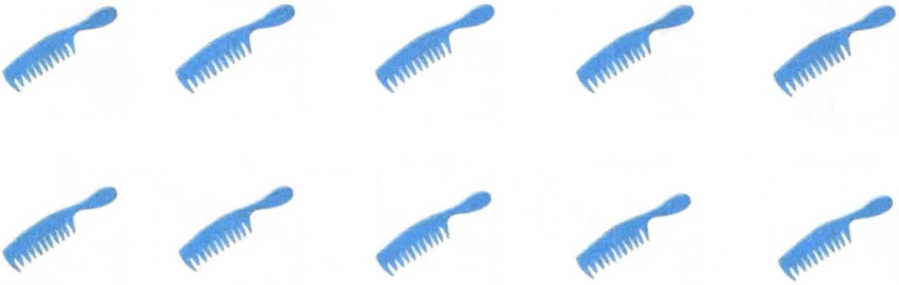
للمعلم :

١ - ٢ يُعَدّ الطالب الأشياء داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.

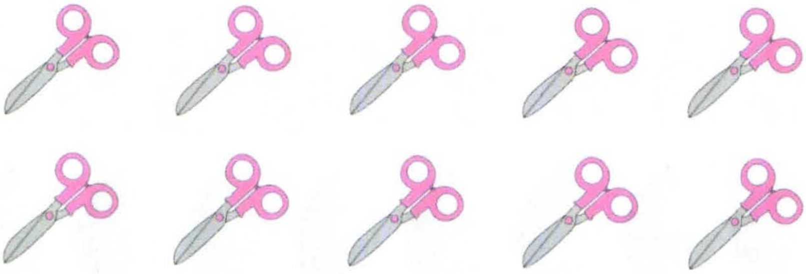
٣



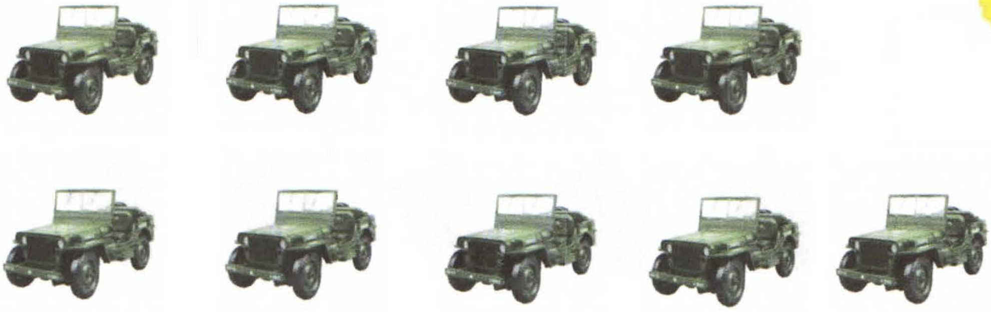
٤



٥



٦



للمعلم :

٣-٦ يعُدّ الطالب الأشـياء، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد ليوضِّحَ عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

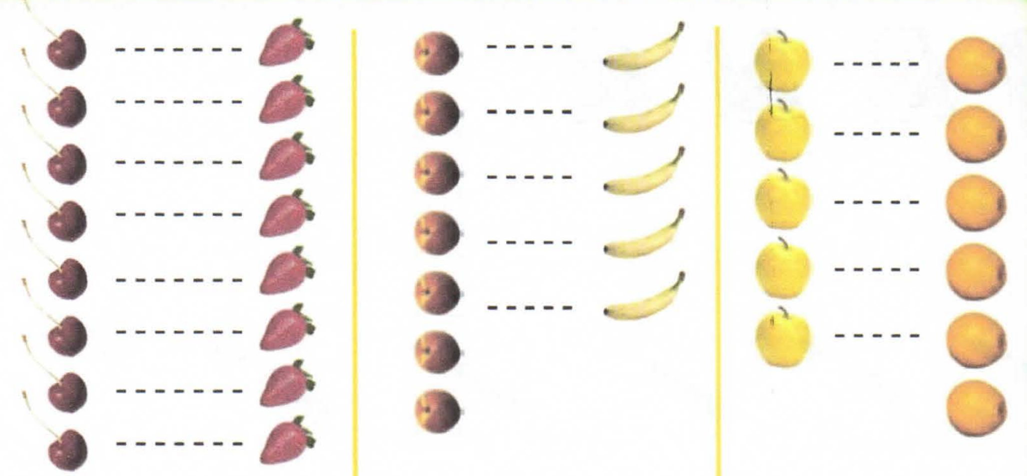
نشاط منزلي

أحضر كتابًا صفحاته مرقّمة. ثم اطلب إلى طفلك أن يَعُد الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يعدّ الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.

٥ مُقارَنَةُ الأَعْدادِ حَتّى ١٠

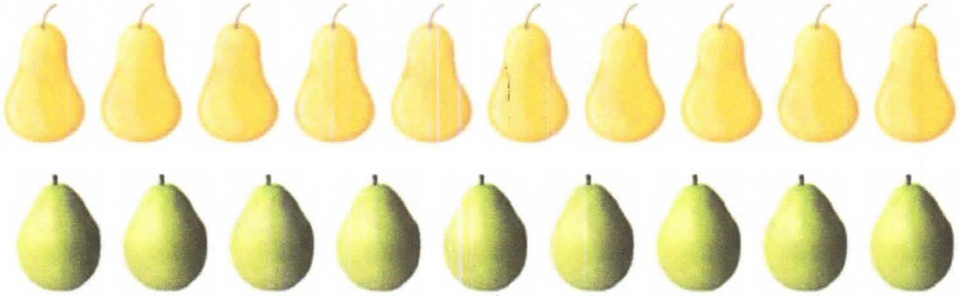
فِكرَةُ الدرسِ

أَسْتَعمِلُ التَّقابُلَ والعَدَّ لِمُقارَنَةِ مَجْموعَتَيْنِ.



٦ أَكْثَرُ مِنْ ٥ | ☐ أَقَلُّ مِنْ ☐ | ☐ يُساوِي ☐

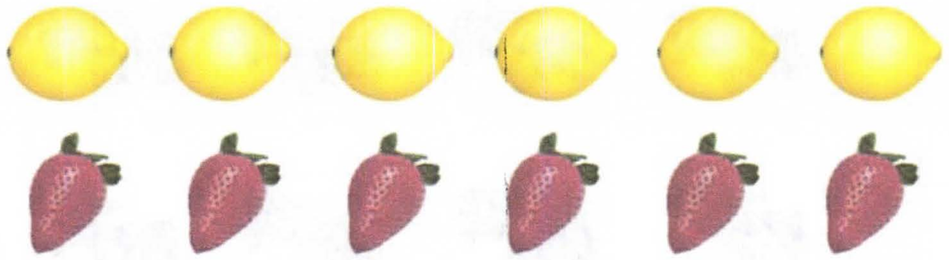
١



☐

☐

٢



☐

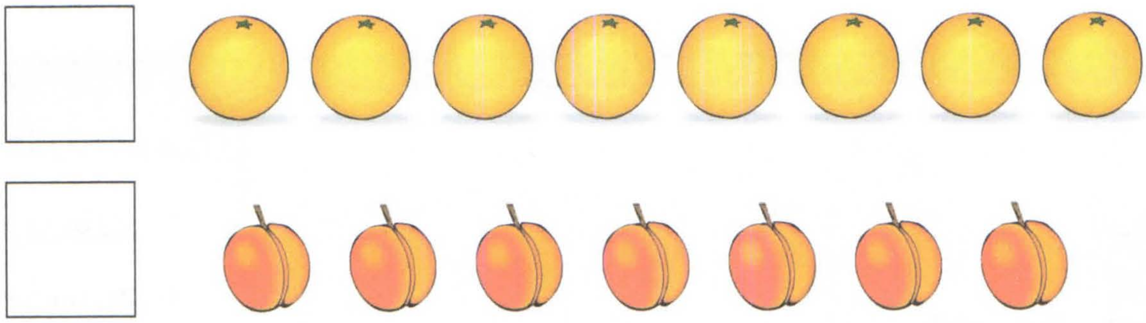
☐

للمعلم :

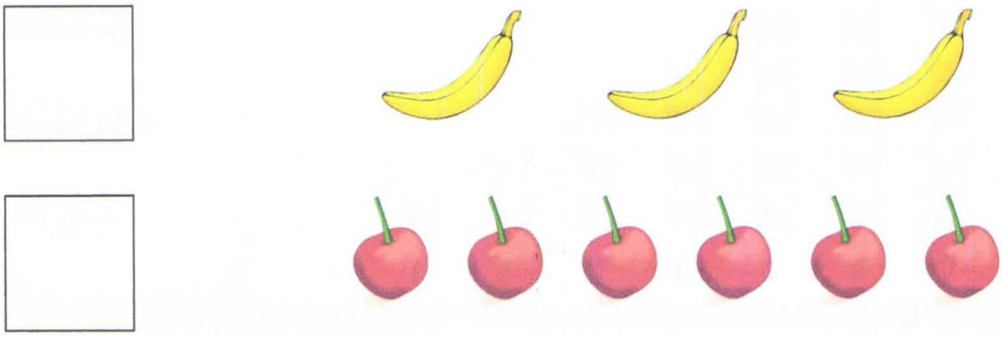
١ - ٣ يُعَدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.

- يضع الطالب علامة × على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

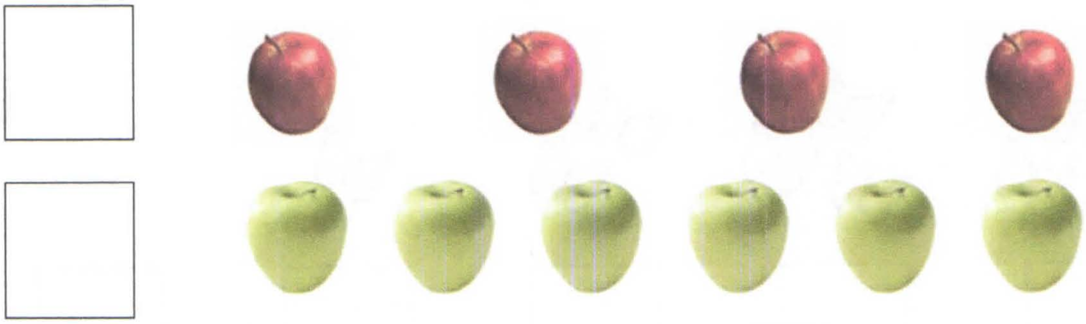
٣



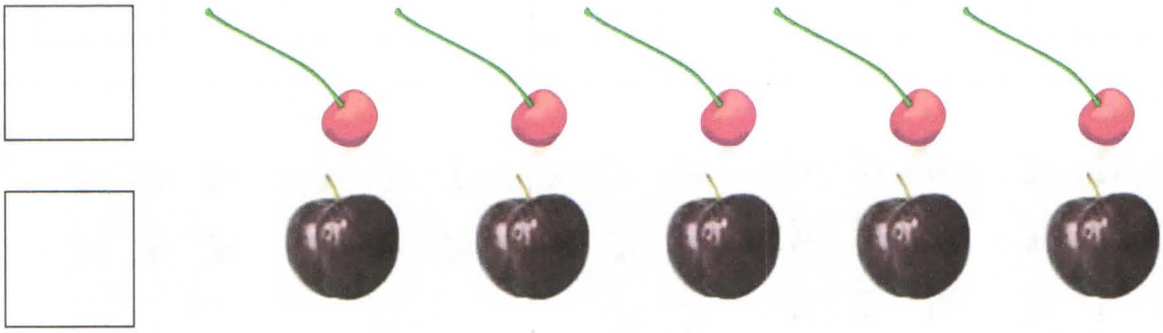
٤



٥



٦



للمعلم :

٣ - ٦ يعُدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:

- يحوط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة ✗ على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

نشاط منزلي

كوّن مجموعتين مختلفتين تحوي كلٌّ منهما ١٠ أشياء أو أقل. ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيّهما أكثر عددًا، أو هل هما متساويتان في العدد. اطلب إليه أن يكتب العدد في كل حالة.

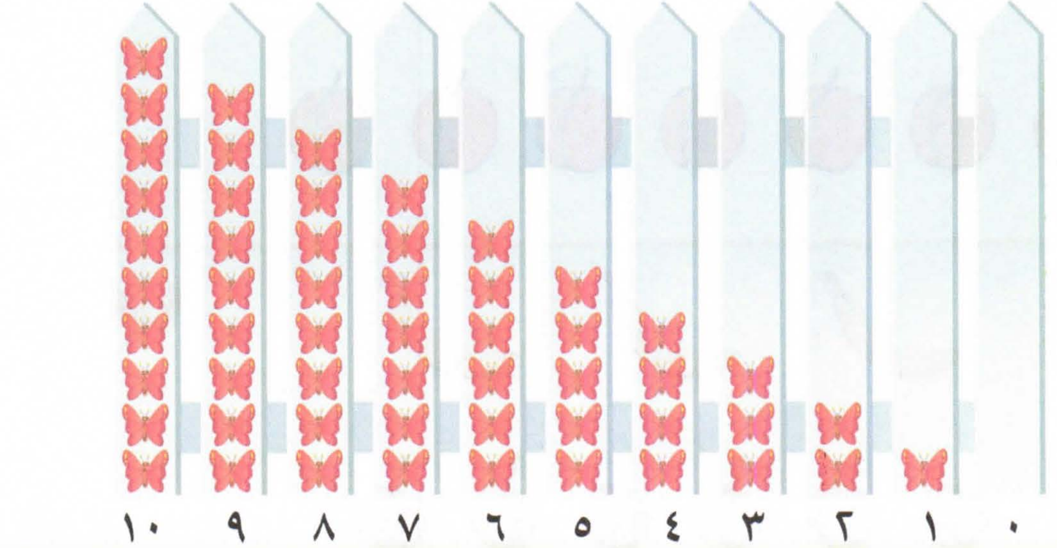
٦ تَرْتيبُ الأَعْدادِ حَتّى ١٠

فِكرَةُ الدرسِ

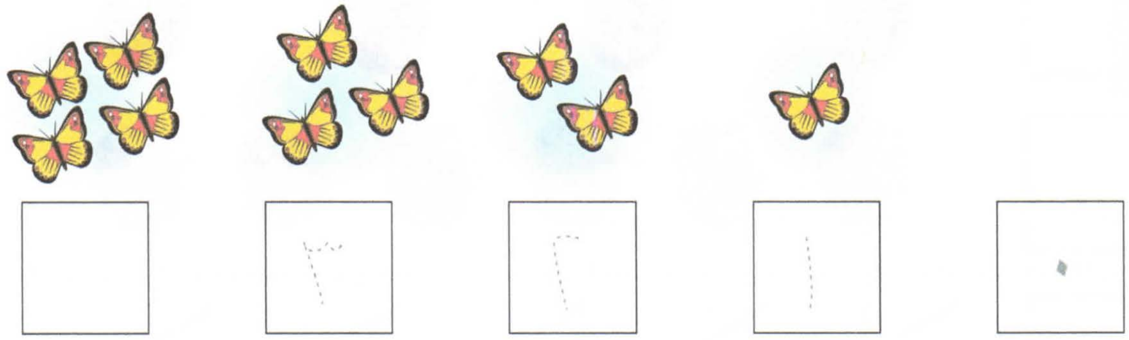
أَرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنْ صفرٍ إلى ١٠ بِاسْتِعْمالِ الرُّسومِ التَّوضيحيَّةِ.

المُفْرَداتُ

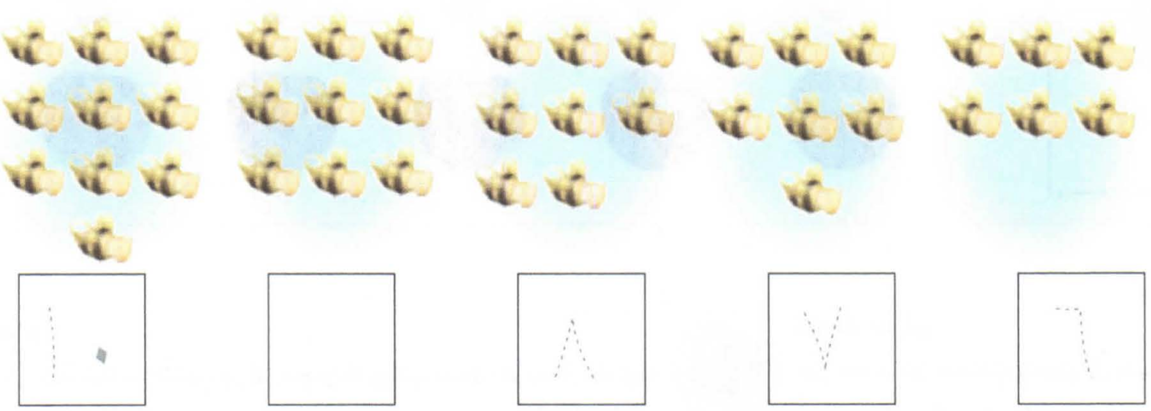
التَّرْتيبُ



١



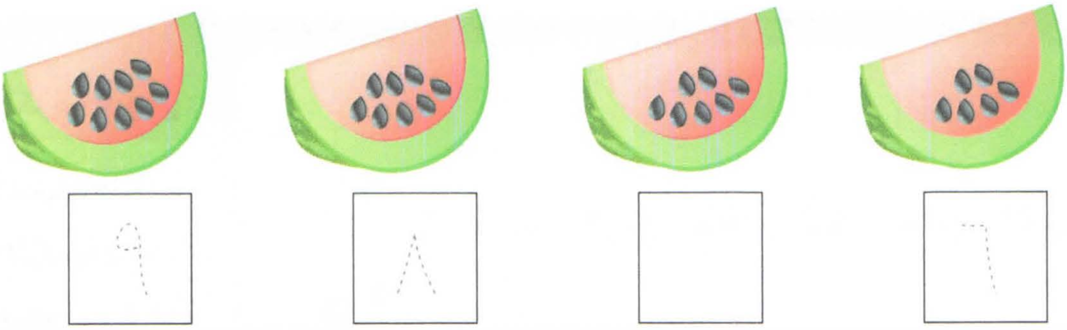
٢



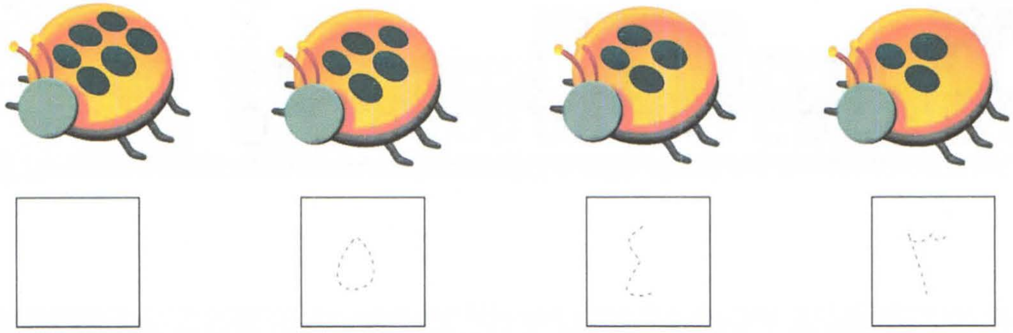
للمعلم :

١-٢ يعُدّ الطالب الأشياء، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود ويتحدث إلى زملائه عن موقعه (قبل ، بعد) الأعداد الأخرى في السطر نفسه.

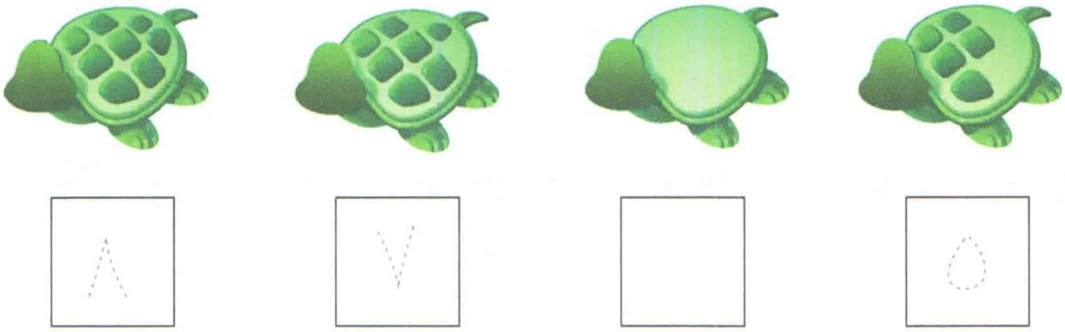
٣



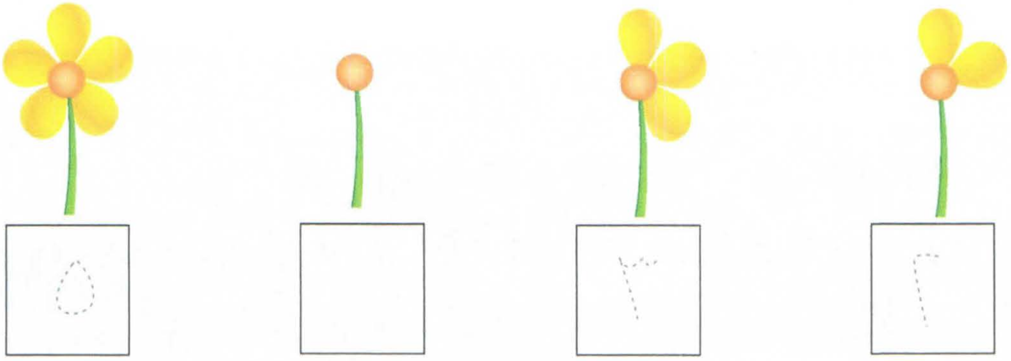
٤



٥



٦



للمعلم :

٣-٤ يعُدّ الطالب (البذور - الدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود.

٥-٦ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم (مربعات - بتلات) بمقدار هذا العدد.

نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعديًا. كرِّرْ هذه العملية عدة مرات.

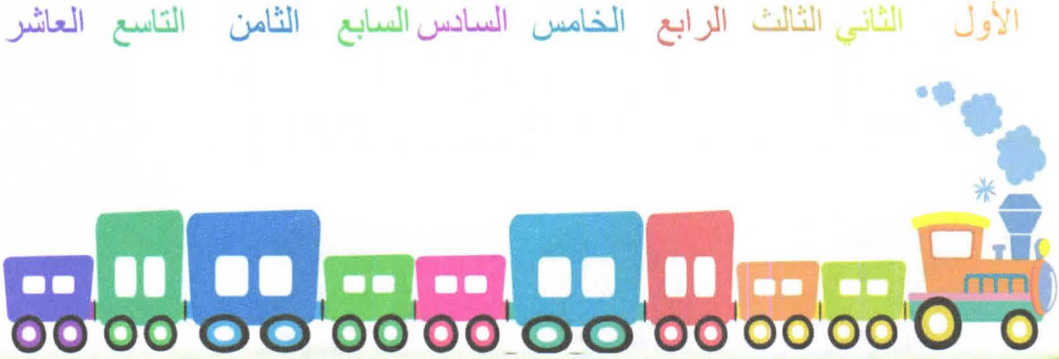
٧ العَدَدُ التَّرْتيبيُّ

فِكرَةُ الدرسِ

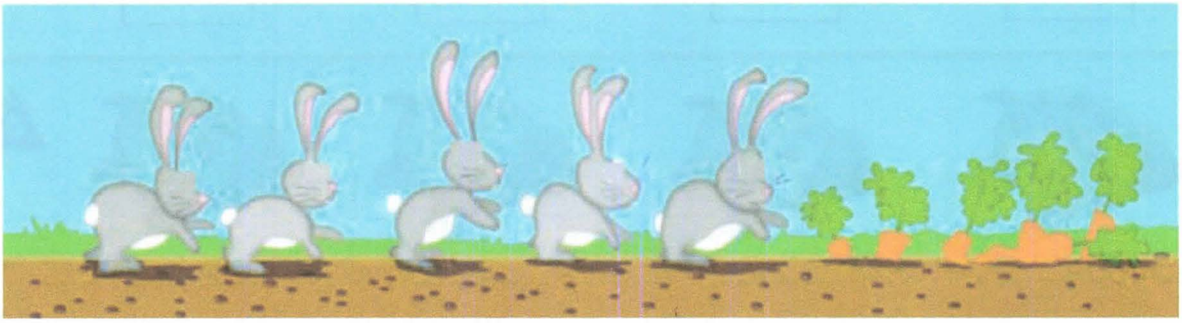
أَسْتَعْمِلُ الأَعْدادَ التَّرْتيبيَّةَ لِوَصْفِ مَوْقِعِ شَيْءٍ فِي صَفٍّ.

اَلْمُفْرَداتُ

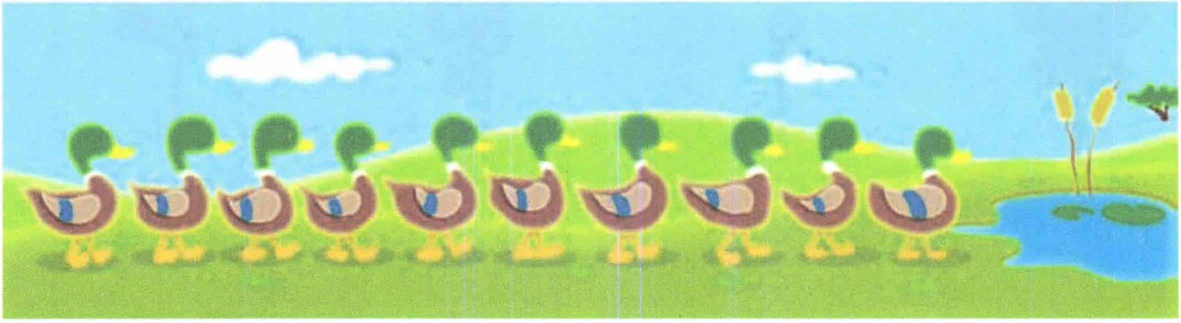
العَدَدُ التَّرْتِيْبِيُّ


الأول
الثاني
الثالث
الرابع
الخامس
السادس
السابع
الثامن
التاسع
العاشر

١



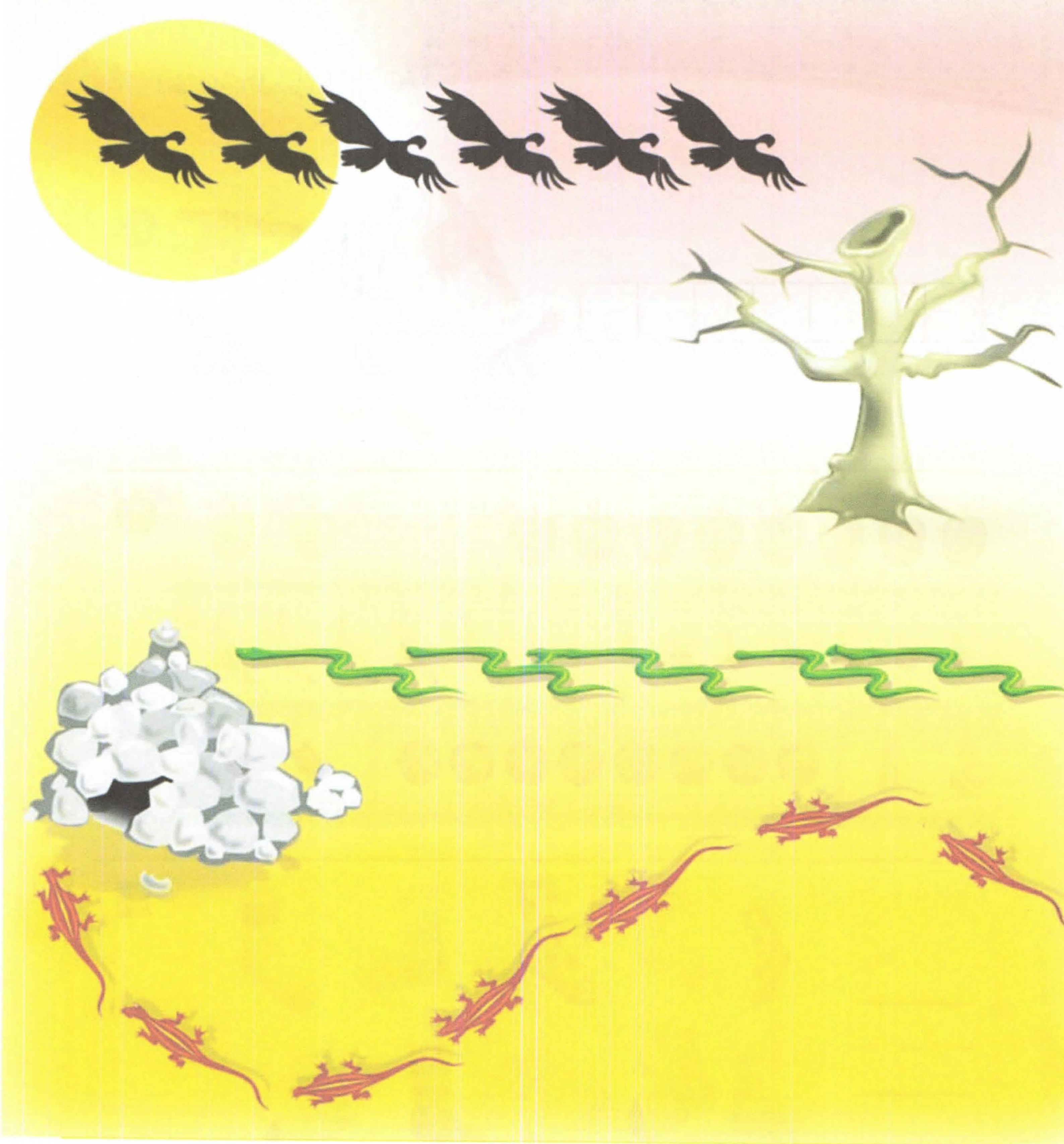
٢



للمعلم :

١- يحوط الطالب الأرنب الأول، ويضع علامة × على الأرنب الثالث، وخطًّا تحت الأرنب الخامس.

٢- يحوط الطالب البطة الثانية ، ويضع علامة × على البطة الرابعة، وخطًّا تحت البطة السابعة.



للمعلم :

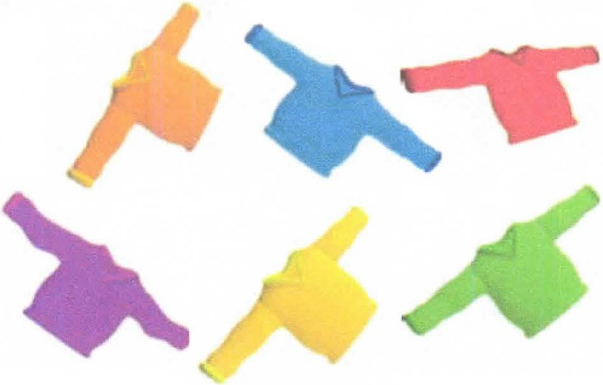
- يذكر الطالب ترتيب كل نسر. ويحوط النسر السادس، ويضع علامة X على النسر الثالث.
- يذكر الطالب ترتيب كل ثعبانٍ، ويحوط الثعبان الأول.
- يذكر الطالب ترتيب كل سحلية، ويضع علامة X على السحلية السابعة.

نشاط منزلي

رتّب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد، بحيث تكون في الاتجاه نفسه، وتكون الواحدة خلف الأخرى، ثم اطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم العاشرة، ثم الرابعة.

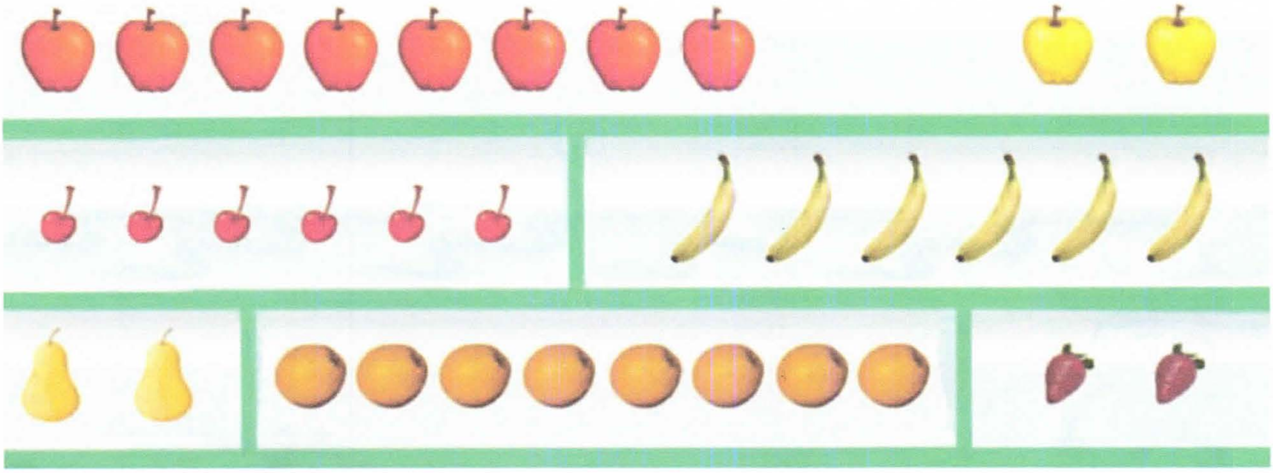
اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٤

١

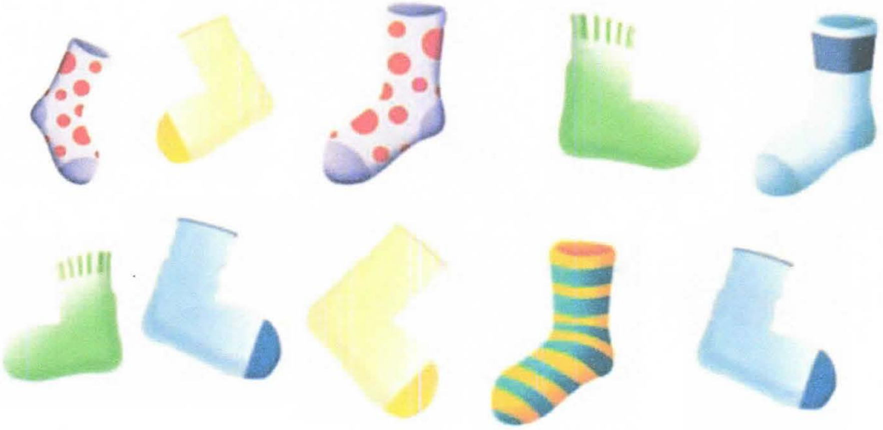


☐☐☐☐☐☐☐

٢



٣



____

_ _ _

____

للمعلم:

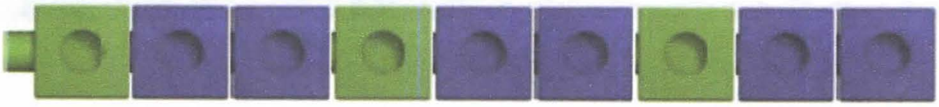
١ - يعدُّ الطالب القمصان، ثم يلوّن مربعات تتناسب مع عدد القمصان.

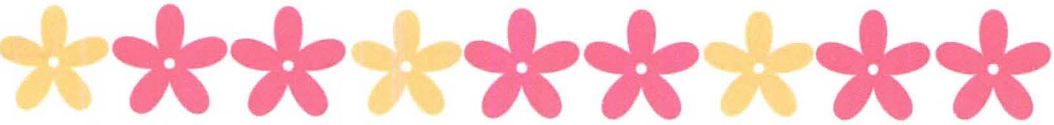
٢- يحوّط الطالب المجموعة التي تحتوي على ٨ حبات من الفاكهة. ثم يضع علامة X على المجموعة التي لا تحوي ٨ حبات من الفاكهة.

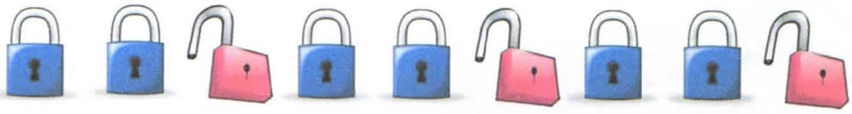
٣- يعدُّ الطالب الأشياء الموجودة في الصورة. ثم يكتب العدد في الفراغ.

مُراجَعةٌ تراكميّةٌ الفصول ١-٤

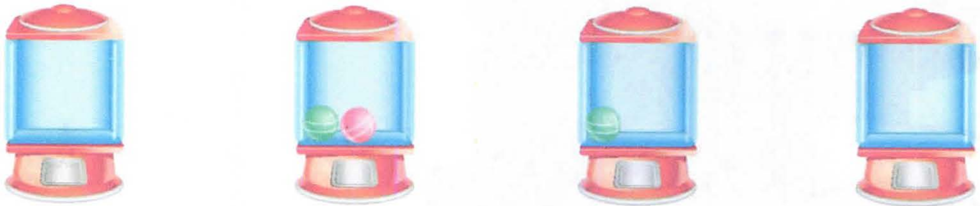
١





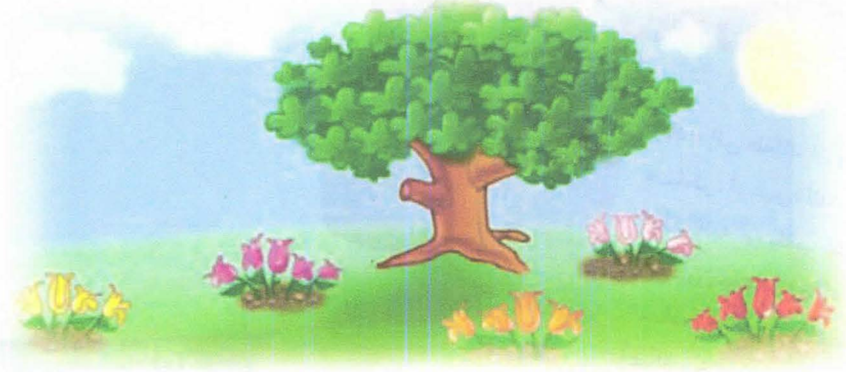


٢



٠	١	٢	

٣



للمعلم:

١- يتعرف الطالب نمط المكعبات، ويصفها، ثم يحوط **الأشكال** التي لها النمط نفسه، ويضع علامة X على **الأشكال** التي ليس لها نمط المكعبات ثم يتحدث عن نمطها.

٢- يعدّ الطالب الكرات في كل وعاء ، ويكتب العدد المفقود ، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

٣- يحوّط الطالب مجموعة الورود التي عددها ٥، ثم يضع علامة X على مجموعة الورود التي عددها ٤

الفصل

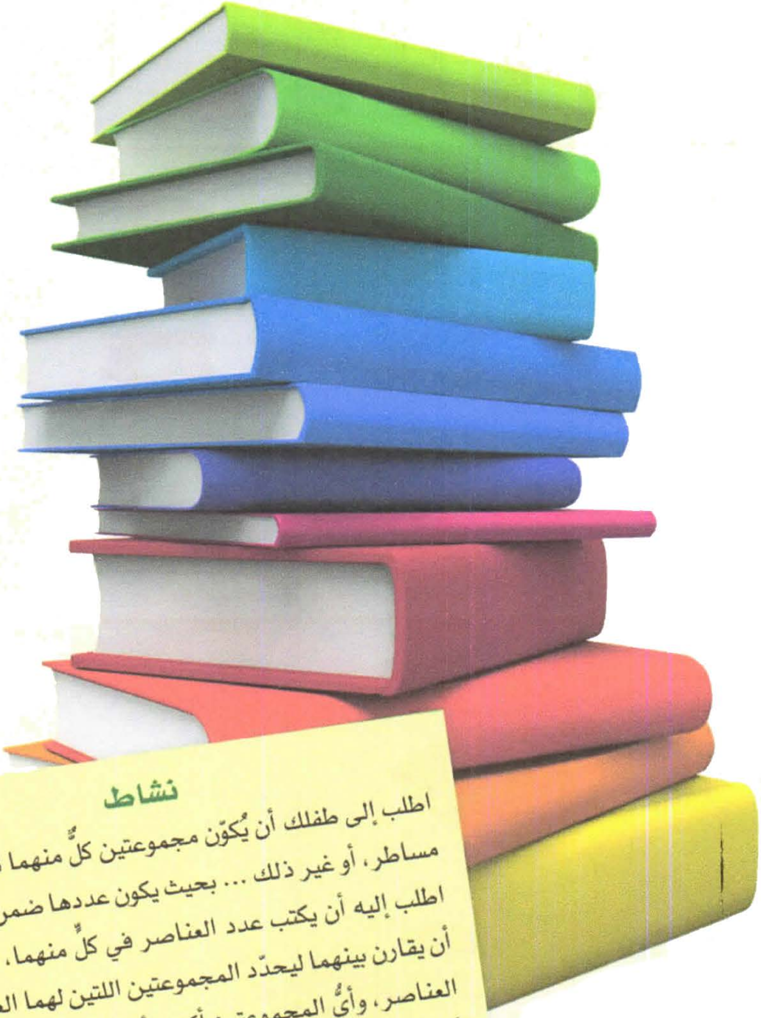
٥ الأَعْدادُ حَتّى ٢٠

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الكُتُبِ عَدَدُها أَكْبَرُ؛
الخَضْراءُ أَم الزَّرْقاءُ ؟

المُفْرَداتُ

قَبلُ
بَعدُ
بَيْنَ
خطُّ الأَعْدادِ



نشاط

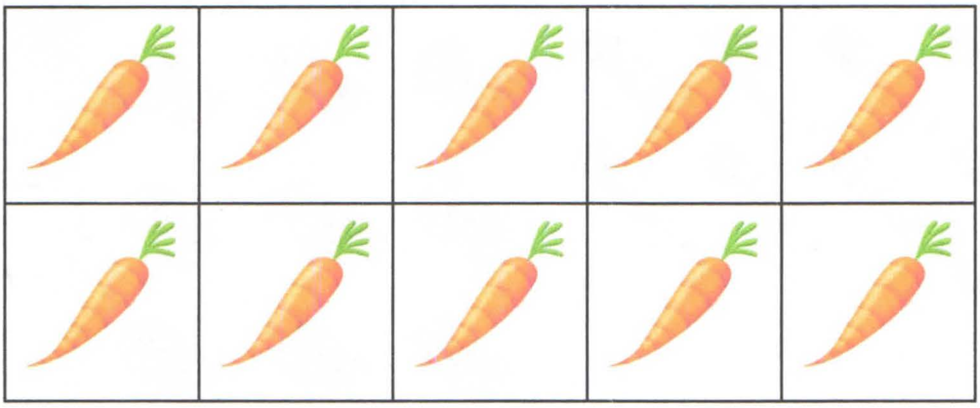
اطلب إلى طفلك أن يُكوّن مجموعتين كلٌّ منهما تحوي أقلامًا أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلبّ إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرِّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

بسم الله

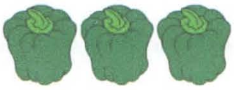
أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عن **الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها.**

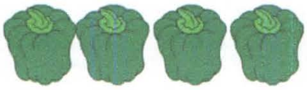
التهيئة

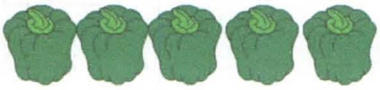
١



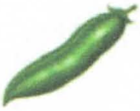
٢



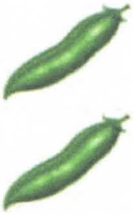


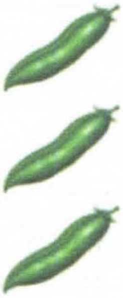


٣



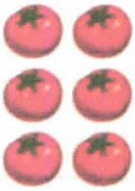
١

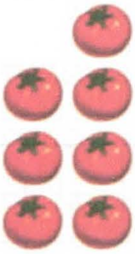




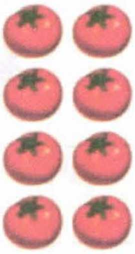
٣

٤





٧



٨

للمعلم :

١- يعدّ الطالب الجزرات، ويكتب عددها.

٢- يعدّ الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.

٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.

١ اَلْعَدَدانِ ١١ ، ١٢

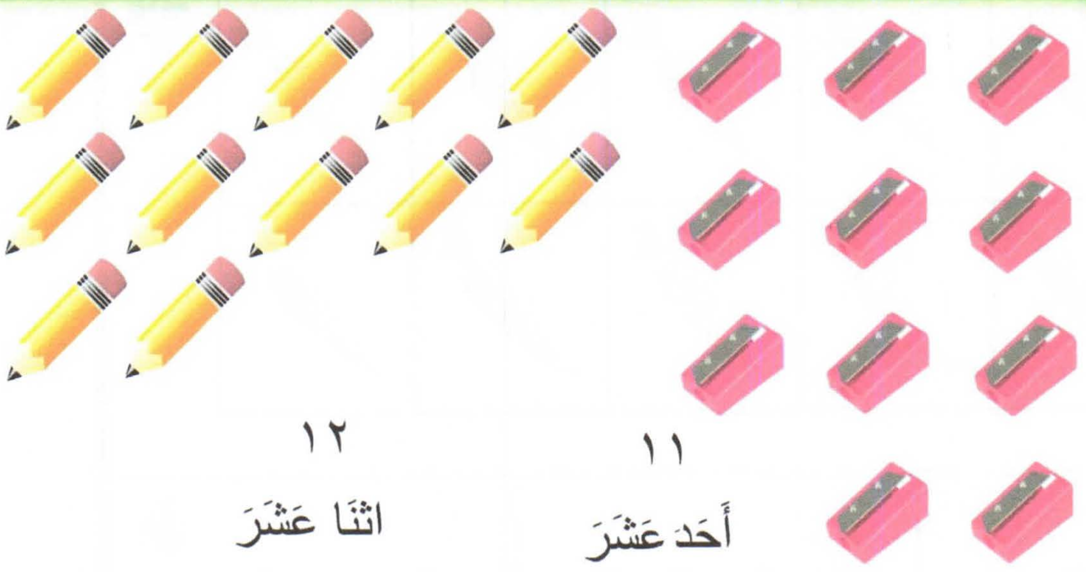
فِكْرَةُ الدرس

أُسَمّي العَدَدَين
١١، ١٢ وأُمَيِّزُهُما،
وَأَعُدُّهُما، وأَكْتُبُهُما
بِاسْتِعْمالِ أَشْياءَ
مَلْموسَةٍ، وَرُسومٍ
تَوضيحيَّةٍ.

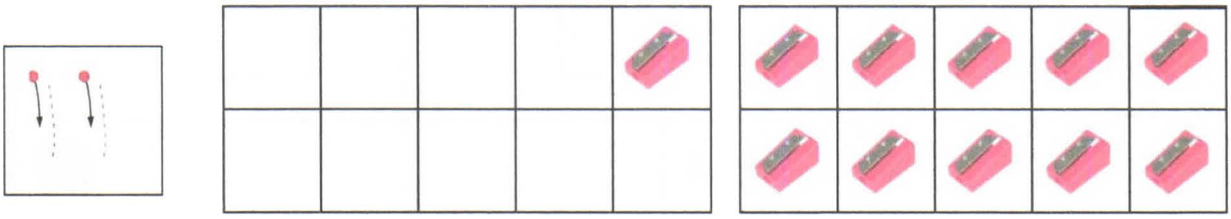
اَلْمُفْرَداتُ

أَحَدَ عَشَرَ

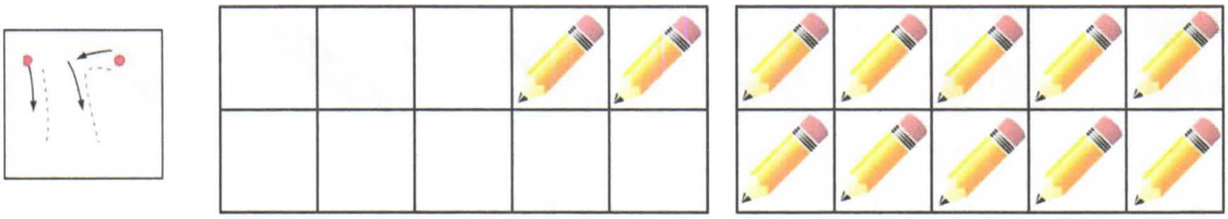
إِثْنا عَشَرَ



١



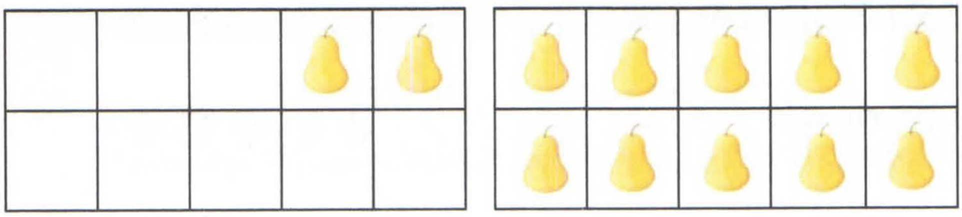
٢



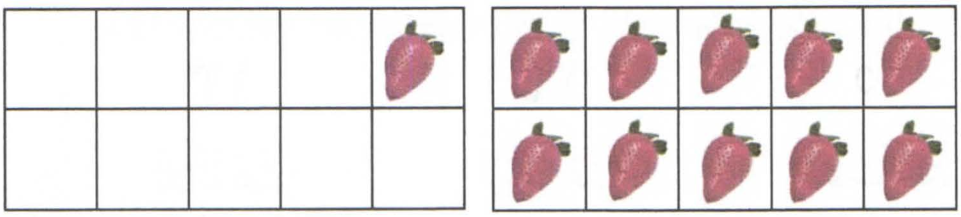
للمعلم :

١، ٢ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويُمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

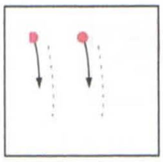
٣

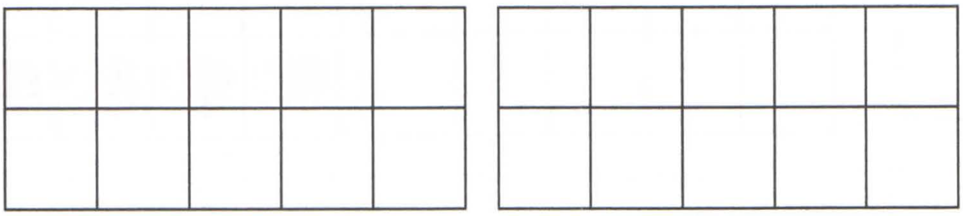


٤

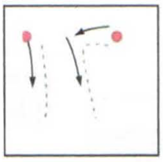


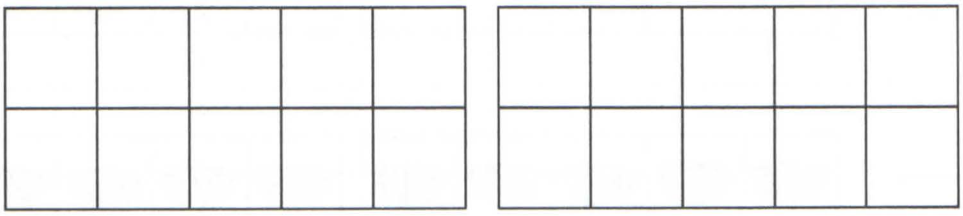
٥





٦





للمعلم :

٣، ٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد؛ ليُمَثِّل العدد ويكتبه.

٥، ٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد ليُمَثِّل العدد.

نشاط منزلي

أحضر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.

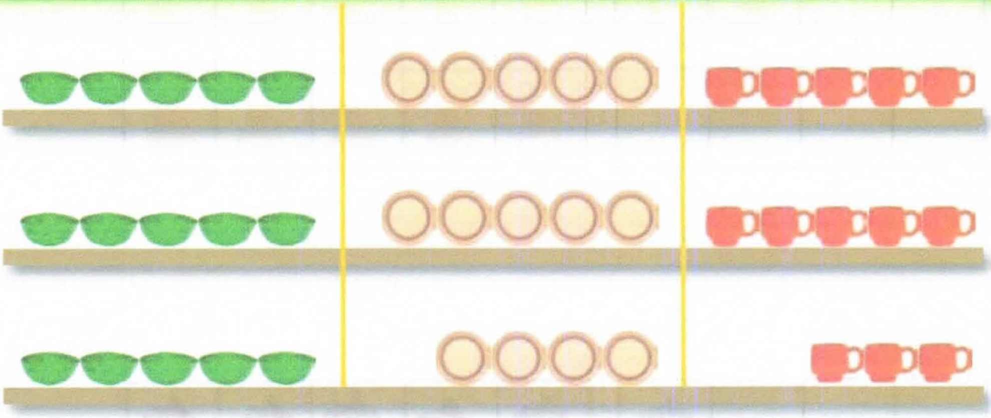
٢ الأَعْدادُ ١٣ ، ١٤ ، ١٥

فِكْرَةُ الدرسِ

أُسَمِّي الأَعْدادَ ١٣، ١٤، ١٥، وأُمَيِّزُها، وأَعُدُّها، وأَكْتُبُها باسْتِعْمالِ أَشْياءَ مَلْموسَةٍ، ورُسومٍ تَوضيحيَّةٍ.

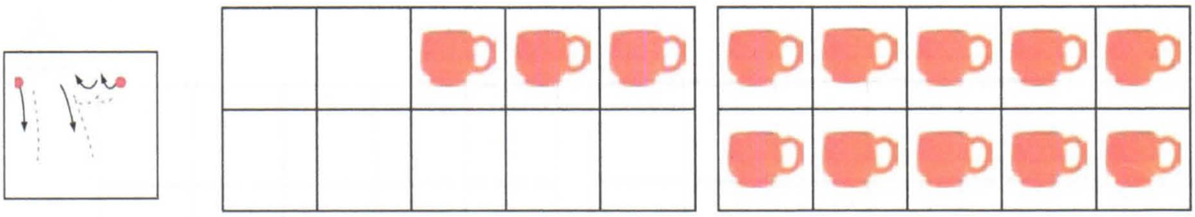
المُفْرَداتُ

ثَلاثَةَ عَشَرَ
أَرْبَعَةَ عَشَرَ
خَمْسَةَ عَشَرَ

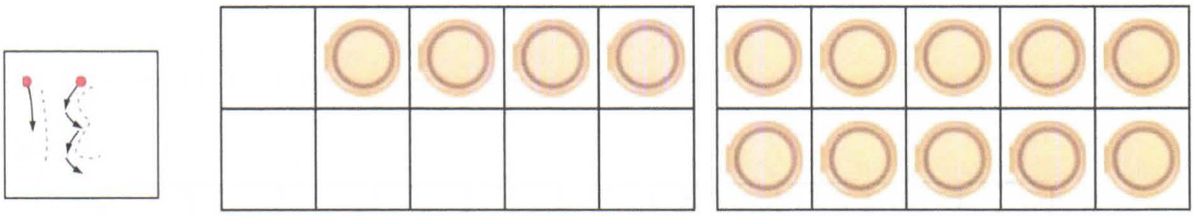


١٣	١٤	١٥
ثَلاثَةَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	خَمْسَةَ عَشَرَ

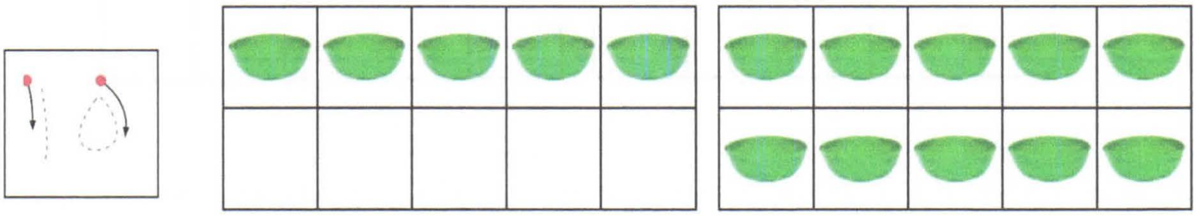
١



٢



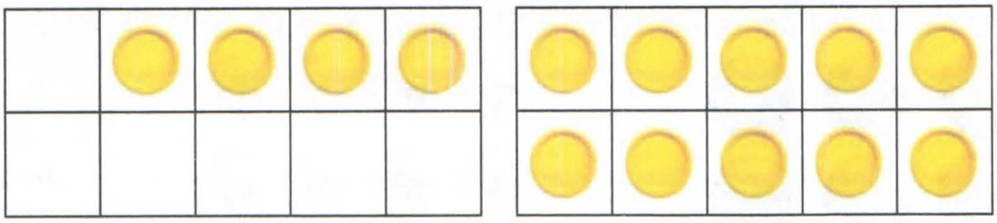
٣



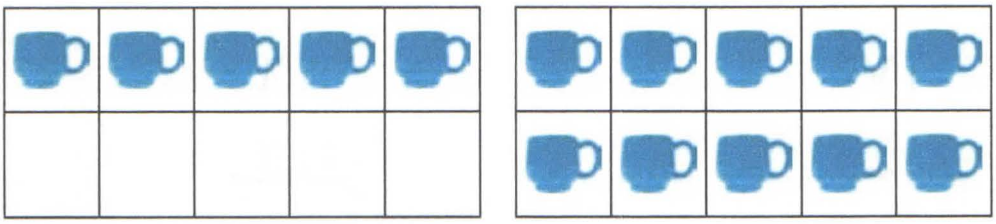
للمعلم :

١-٣ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقَّط ويكتبه.

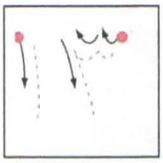
٤



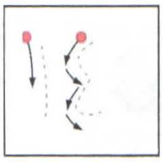
٥



٦



٧



للمعلم :

٤-٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ ليُمَثِّلَ العدد ثُم يكتبه.

٦-٧ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمَثِّلَ العدد.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوّنًا مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.

٣ اَلْعَدَدانِ ١٦ ، ١٧

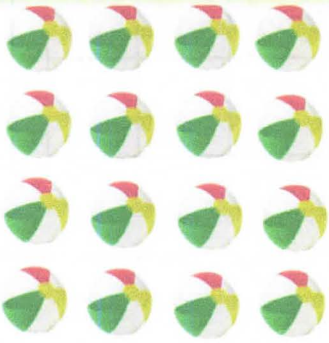
فِكْرَةُ الدرسِ

أُسَمِّي العَدَدَيْنِ ١٦، ١٧، وأُمَيِّزُهُما، وأَعُدُّهُما، وأَكْتُبُهُما باسْتِعْمالِ أَشْياءَ مَلْموسَةٍ، وَرُسومٍ توضيحيَّةٍ.

اَلْمُفْرَداتُ

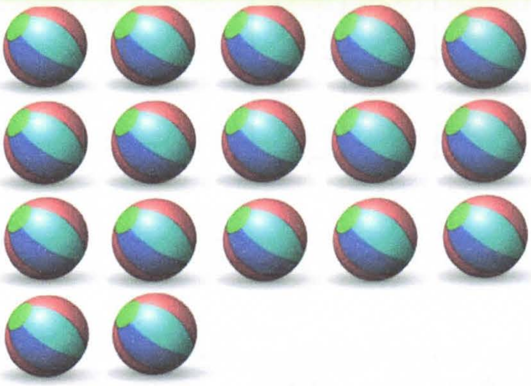
سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٦

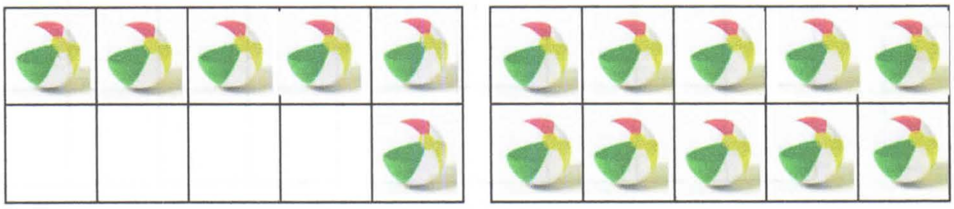
سِتَّةَ عَشَرَ

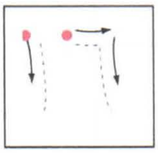


١٧

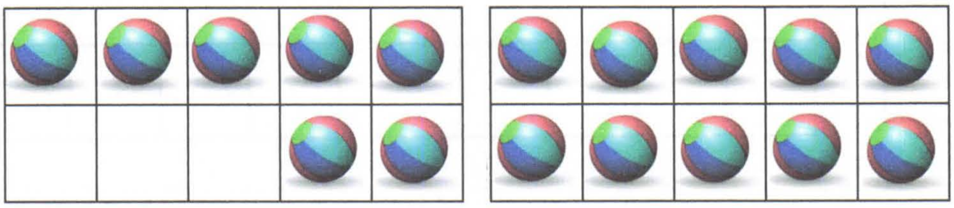
سَبْعَةَ عَشَرَ

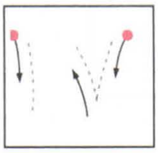
١





٢

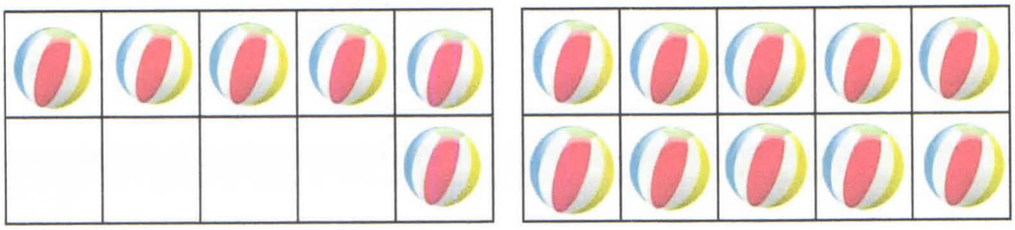




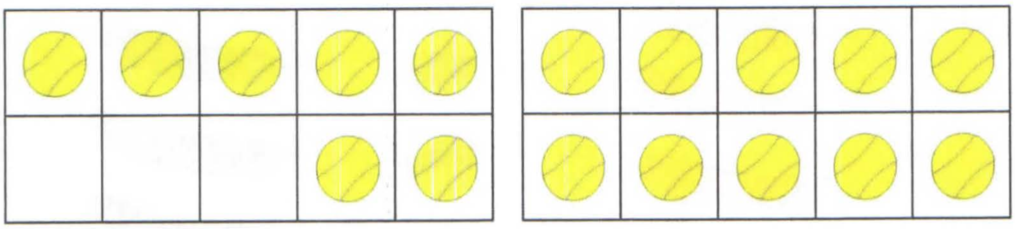
للمعلم :

١-٢ يعدّ الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُوضِّحَ عددها. ثم يمرِّر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

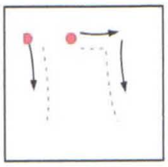
٣



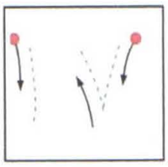
٤



٥



٦



للمعلم :

٣-٤ يعدّ الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّل العدد، ويكتبه.

٥-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّل العدد.

نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من ١٦ مكعبًا و ١٧ مكعبًا. ثم اطلبّ إليه أن يوضّح كيف تتكوّن كل مجموعة من ١٠ مكعبات و٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.

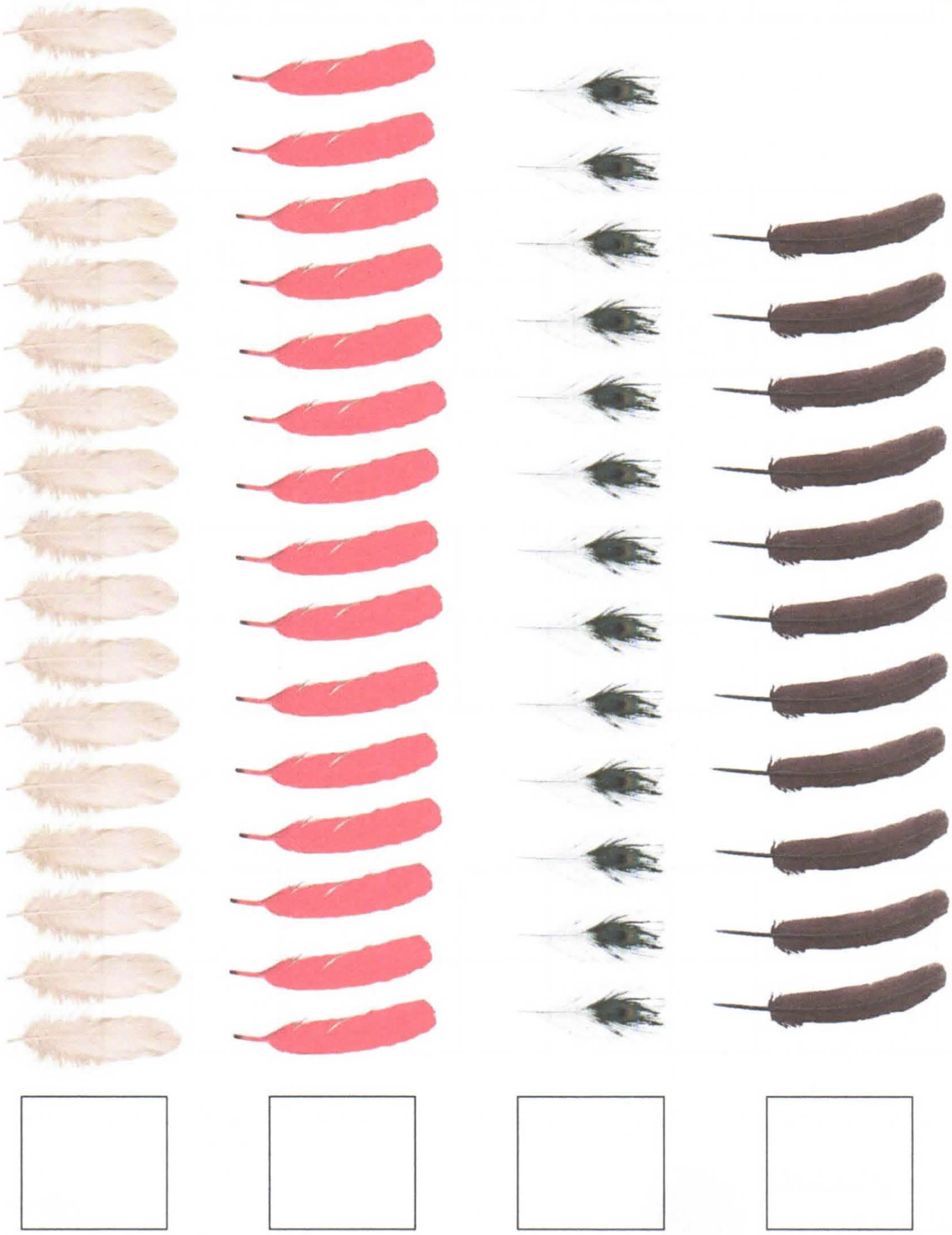
٤

أحُلُّ المَسْألة

أَبْحَثُ عنْ نَمَطٍ

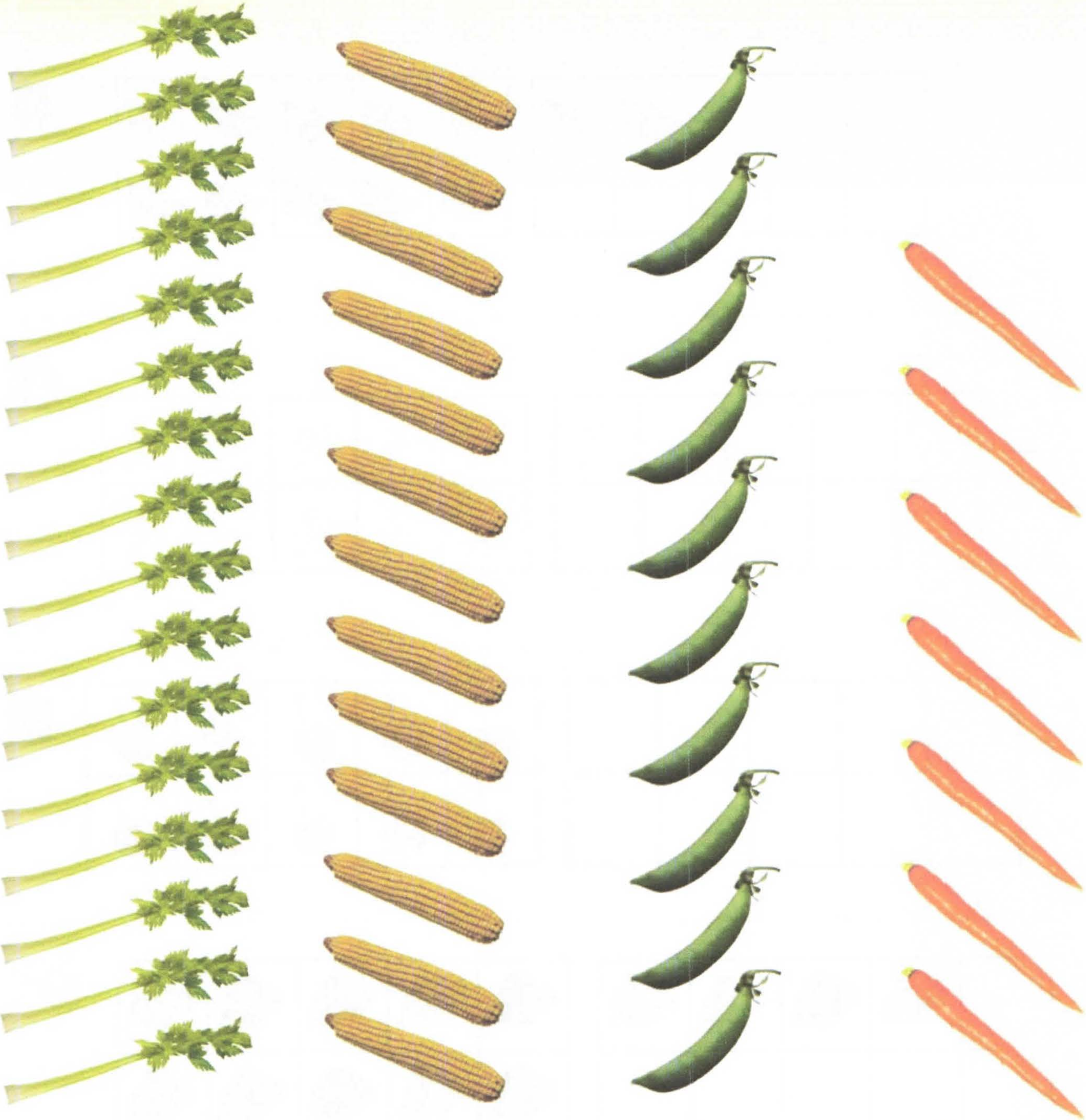
فِكرَةُ الدرسِ

أَحُلُّ مَسَائِلَ عَلَى الأَعدَادِ مِنْ ١١ إِلَى ١٧ بِالبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.



للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم اسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



☐ ☐ ☐ ☐

للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. اسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

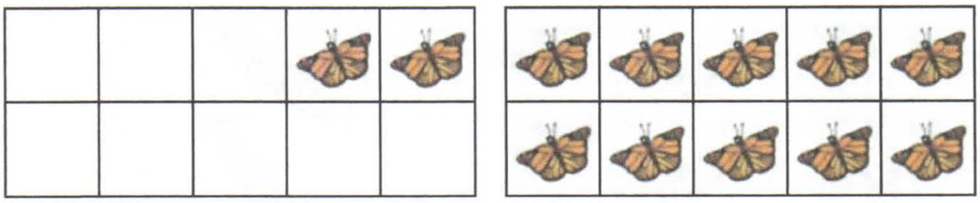
نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعُدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويُسجّلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.

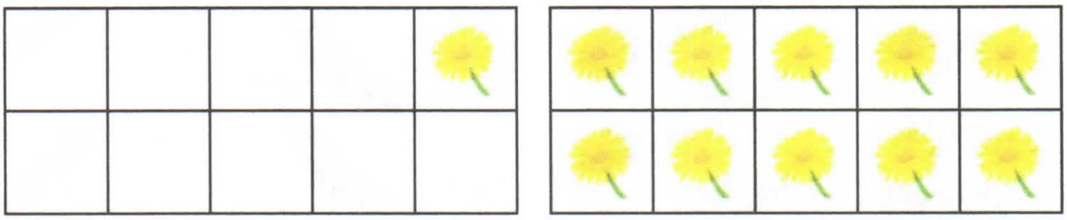
اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ

الدُّرُوسُ ١ - ٤

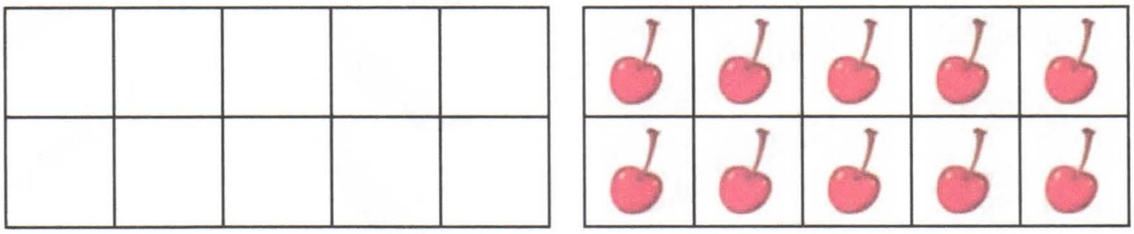
١



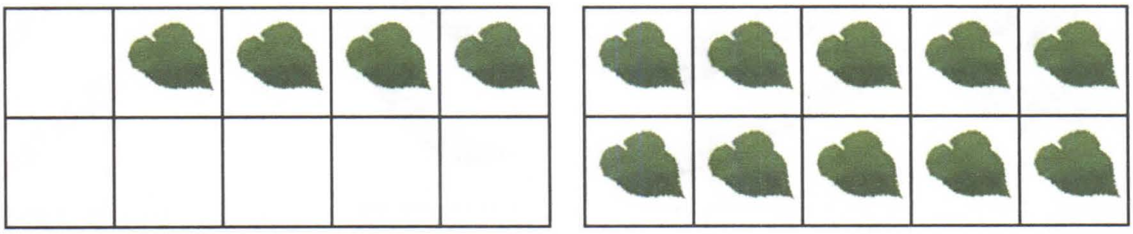
٢



٣



٤



للمعلم:

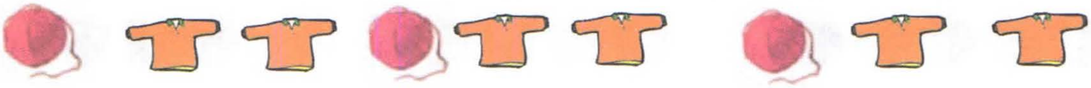
١ ، ٢ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.

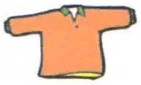
٣- يعدّ الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.

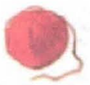
٤- يعدّ الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.

مُراجَعةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفُصولُ ١ - ٥

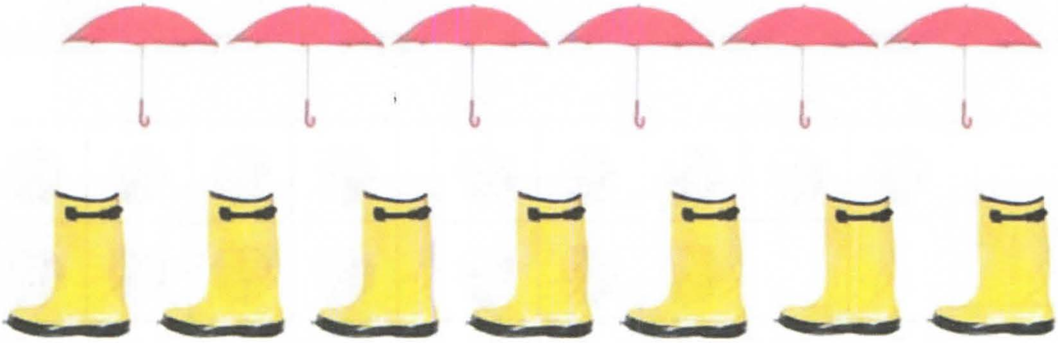
١



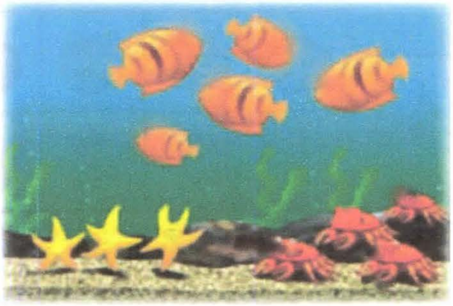


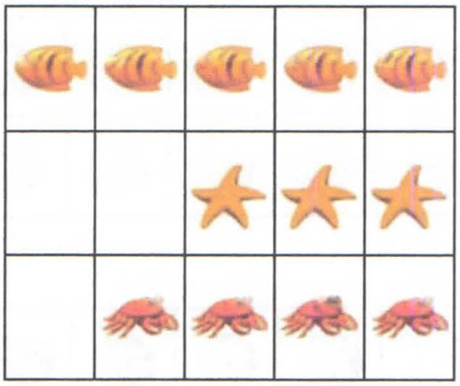


٢



٣





للمعلم :

١- يحوط الطالب الشكل المكمِّل للنمط.

٢- يعدّ الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين، ويحوط المجموعة الأكثر عددًا والعدد المكتوب بجوارها.

٣- يعدّ الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان. ثم يكتب عددها.

٥ الأَعْدَادُ ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

فِكْرَةُ الدرسِ

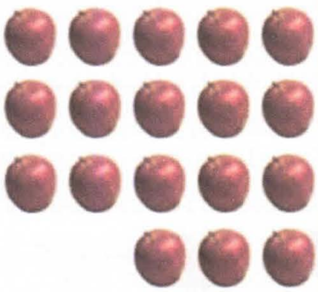
أُسَمِّي الأَعْدَادَ ١٨، ١٩، ٢٠، وأُمَيِّزُها، وأَعُدُّها، وأَكْتُبُها باسْتِعْمالِ أَشْياءَ مَلْمُوسَةٍ، ورُسُومٍ توضيحيَّةٍ.

المُفْرَداتُ

ثَمانيَةَ عَشَرَ

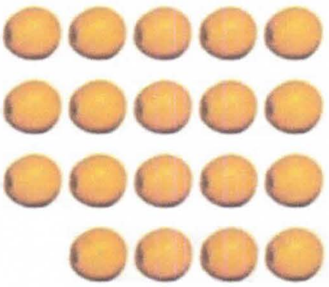
تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرونَ



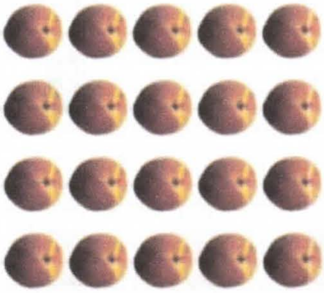
١٨

ثَمانيَةَ عَشَرَ



١٩

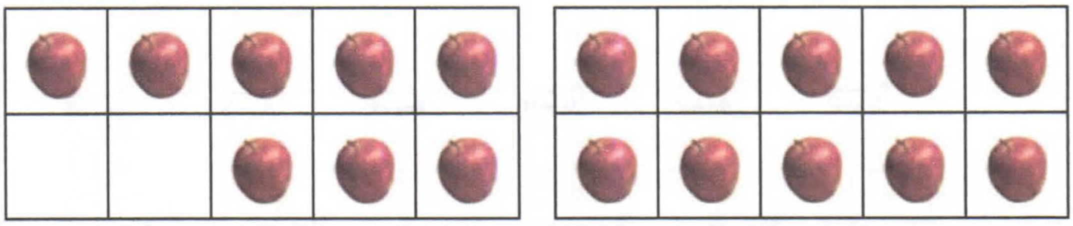
تِسْعَةَ عَشَرَ

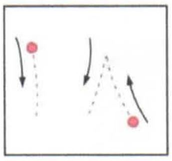


٢٠

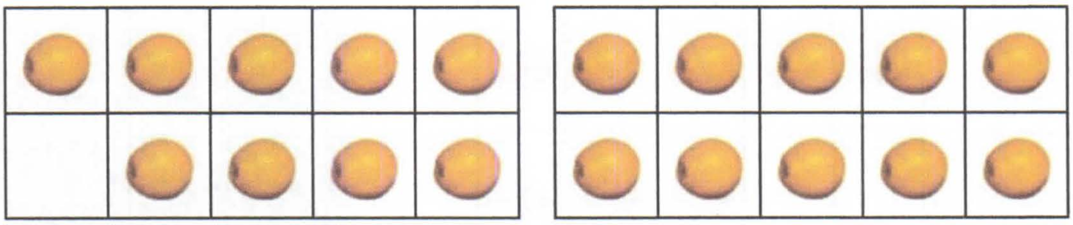
عِشْرونَ

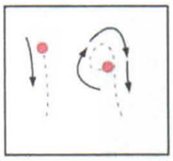
١



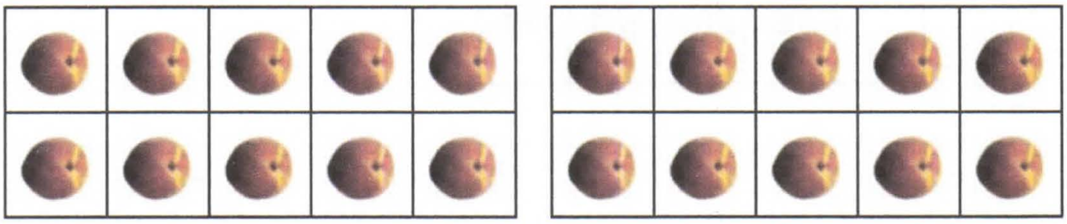


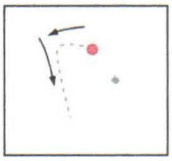
٢





٣

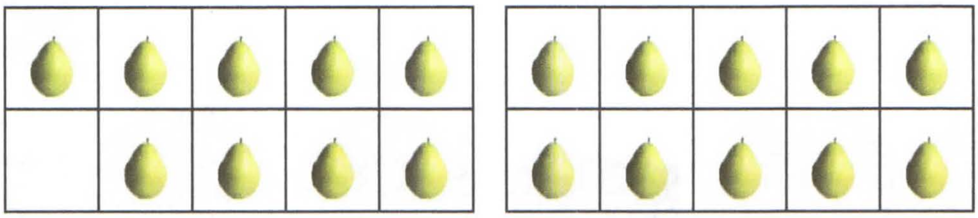




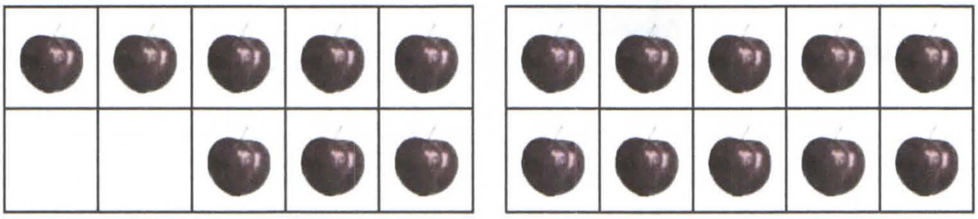
للمعلم :

١ – ٣ يعدّ الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

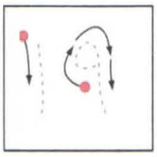
٤



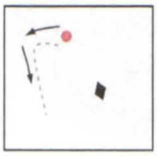
٥



٦



٧



للمعلم :

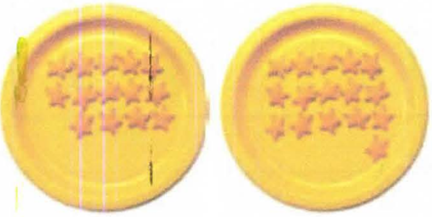
٤، ٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمَثِّلَ العدد ويكتبه.

٦، ٧ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمَثِّلَ العدد.

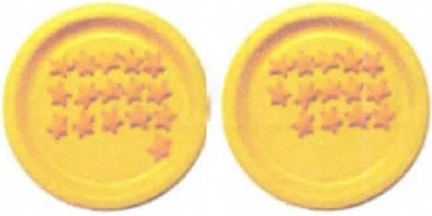
٦ مُقارَنَةُ الأَعْدادِ حَتّى ٢٠

فِكرَةُ الدرسِ

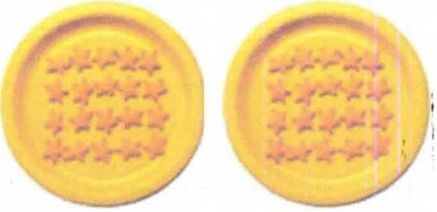
أَعُدُّ الأَعْدادَ حَتَّى ٢٠ وَأُقارِنُها لِتَحْديدِ أَيِّ المَجْموعاتِ أَكْثَرُ عَدَدًا، وأَيُّها أَقَلُّ عَدَدًا، وأَيُّها لَهُ العَدَدُ نَفْسُهُ.



☐ أَكْثَرُ مِنْ ☐

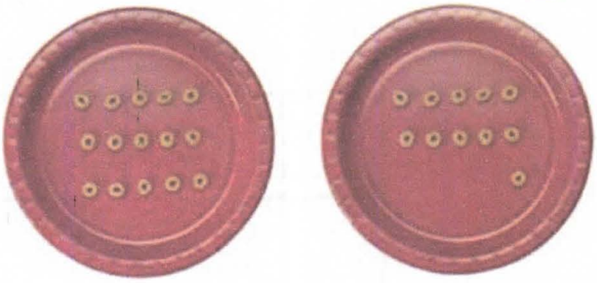


☐ أَقَلُّ مِنْ ☐



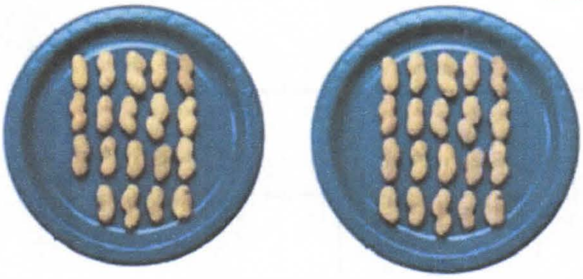
☐ يُساوي ☐

١



☐ ☐

٢

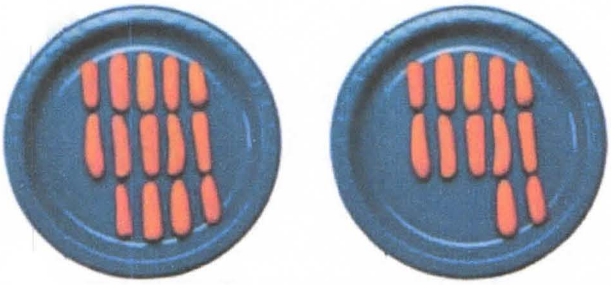


☐ ☐

للمعلم :

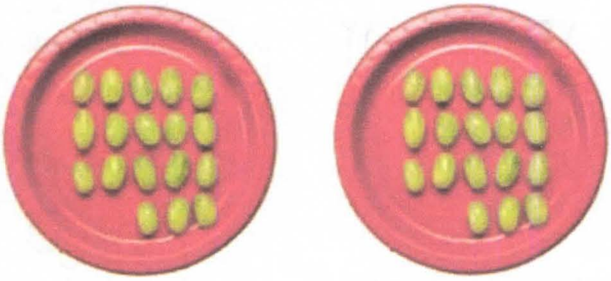
١، ٢ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة × على العدد الذي يمثّل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوط الطالب العددين المتساويين.

٣



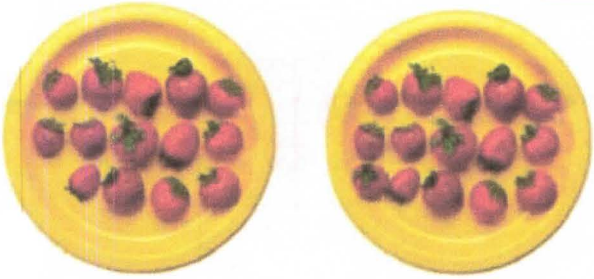
☐ ☐

٤



☐ ☐

٥



☐ ☐

٦

٨ ١٠

للمعلم :

٣-٥ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة ✕ على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين.

٦- يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة ✕ على العدد الأقل.

نشاط منزلي

كَوِّنْ مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها هي الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟

٧ تَرْتيبُ الأَعْدادِ حَتّى ٢٠

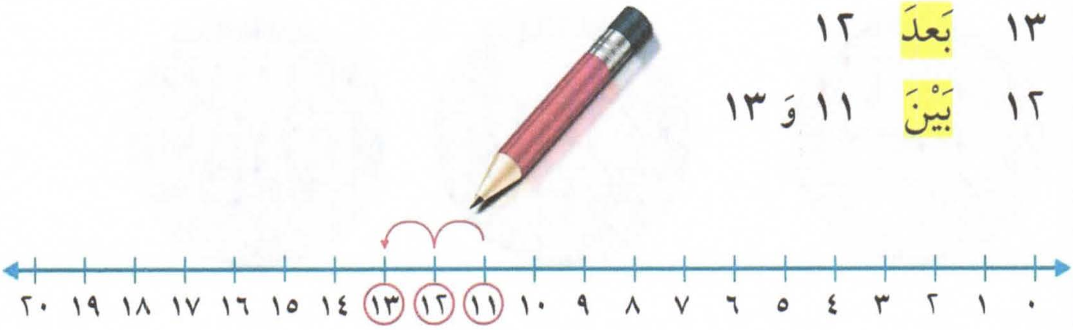
فِكْرَةُ الدرسِ

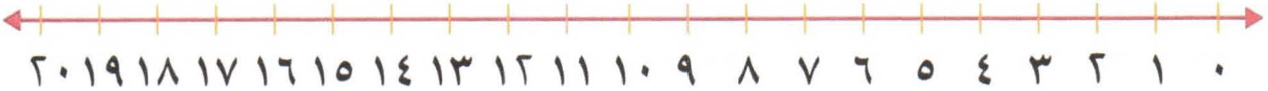
أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنْ صفر إِلَى ٢٠ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ.

المُفْرَداتُ

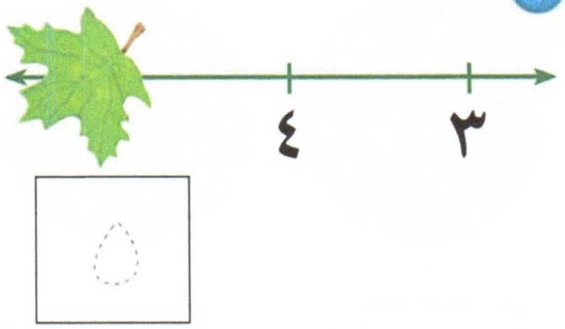
قَبلُ
بَعدُ
بَيْنَ
خَطُّ الأَعْدَادِ

١١ قبلَ ١٢
١٣ بَعدَ ١٢
١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣

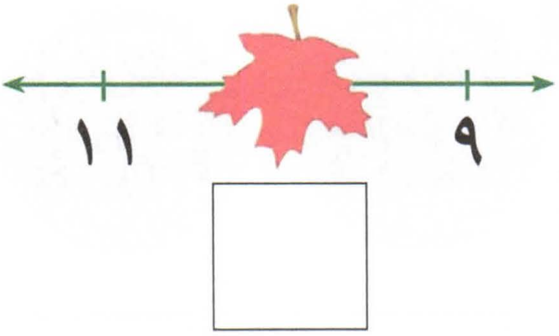

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠


٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

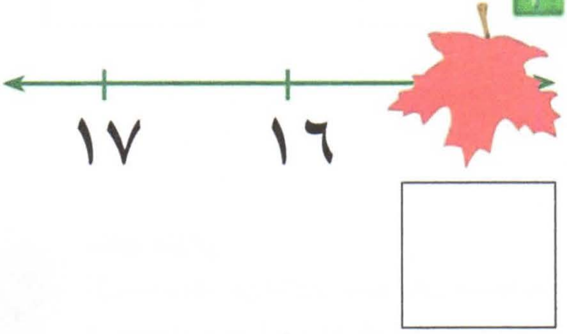
١



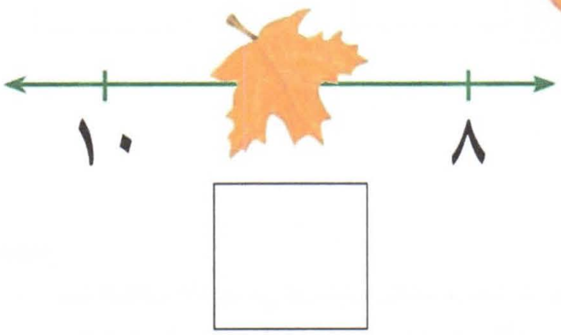
٢



٣

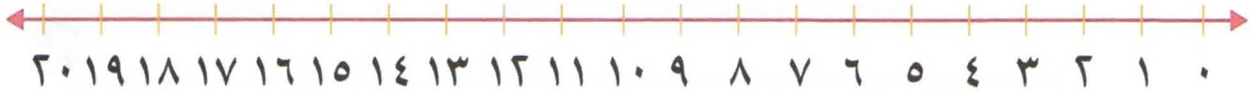


٤

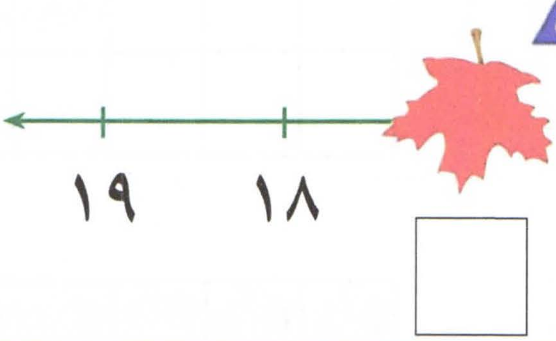


للمعلم :

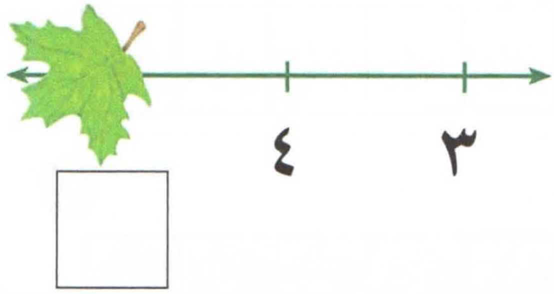
١-٤ يكتب الطالب العدد المغطّى بورقة الشجر في الفراغ.


٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

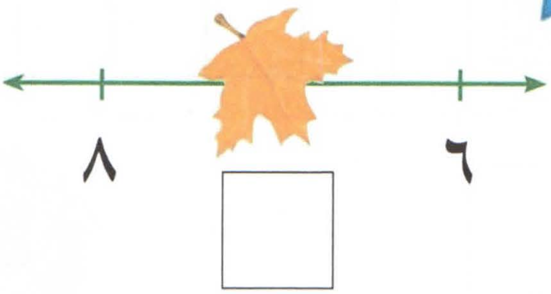
٥



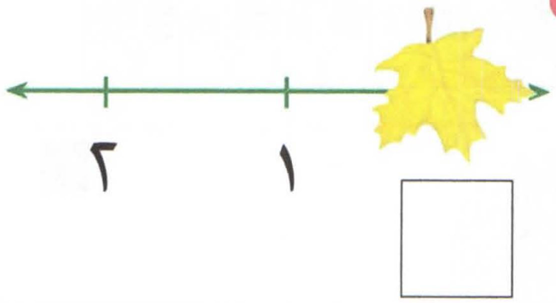
٦



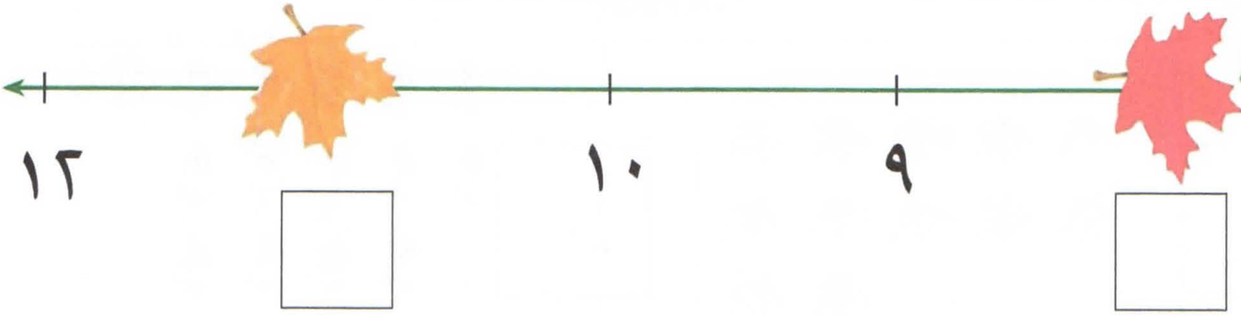
٧



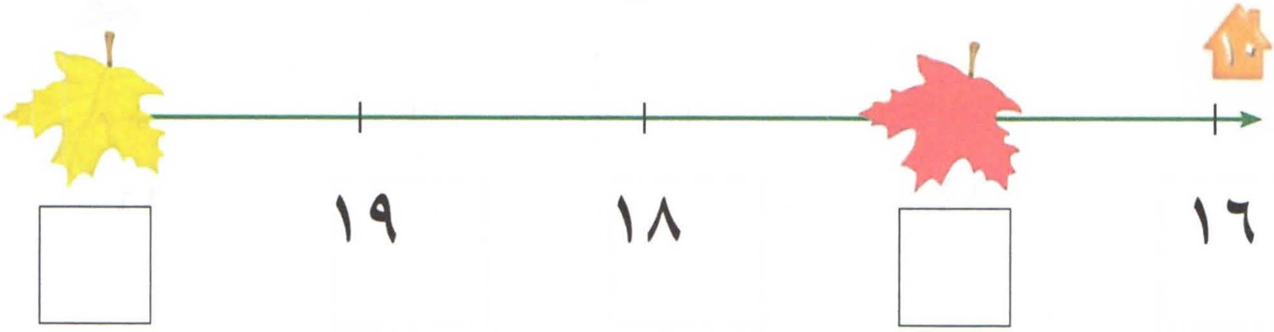
٨



٩



١٠



للمعلم :

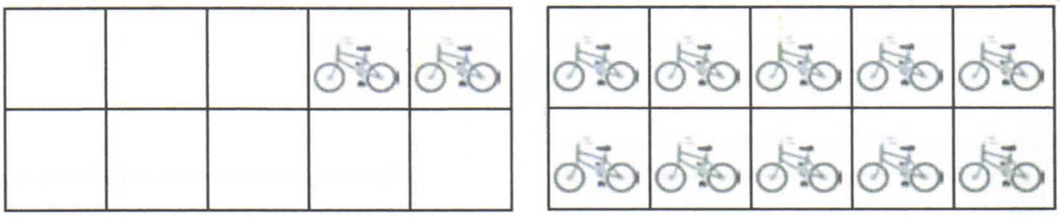
٥-١٠ يكتب الطالب العدد المُغطَّى بورقة الشجر في الفراغ .

نشاط منزلي

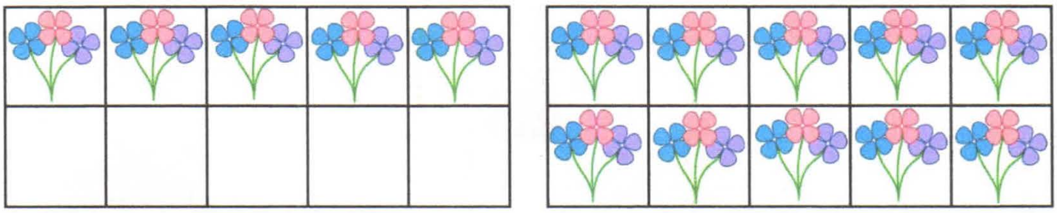
قُصَّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٥

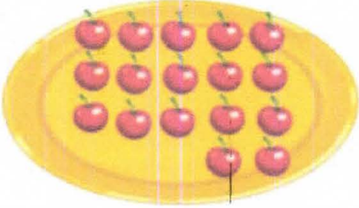
١



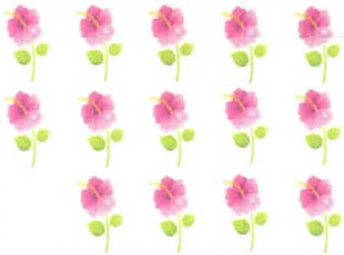
٢

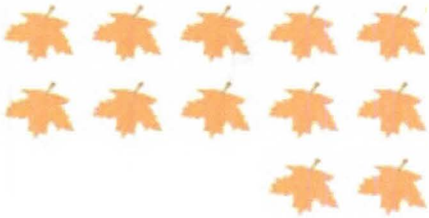


٣

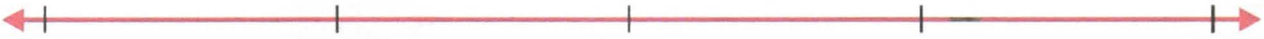


٤





٥



١٦ ١٩

للمعلم :

١-٣ يعدّ الطالب الأشياءَ، ويكتب عددها.

٤- يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوط المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.

الفصل

٦ الْجَمْعُ

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الجَمْعِ

جُمْلَةُ الجَمْعِ

نشاط

كوِّن مسائلَ جمعٍ أثناء القيام بالأعمال المنزليّة.

فمثلًا: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب عصيرٍ ثمَّ أحضرت علبتين، فاسأل طفلك: كم علبة عصيرٍ صارت في الخزانة ؟

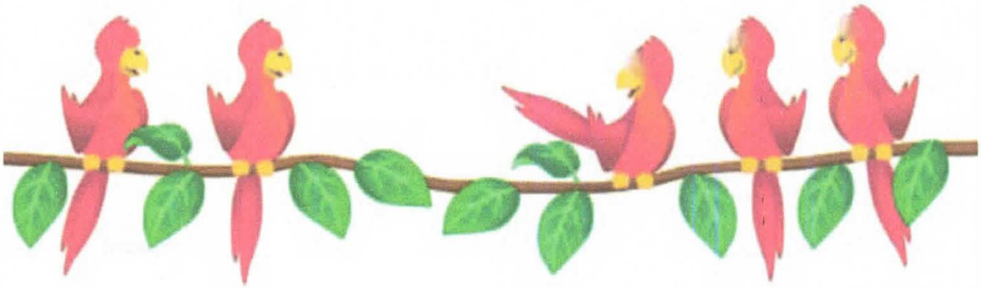
بسم الله

أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جمل جمعٍ وأكتبها .

١ قِصَصُ الْجَمْعِ

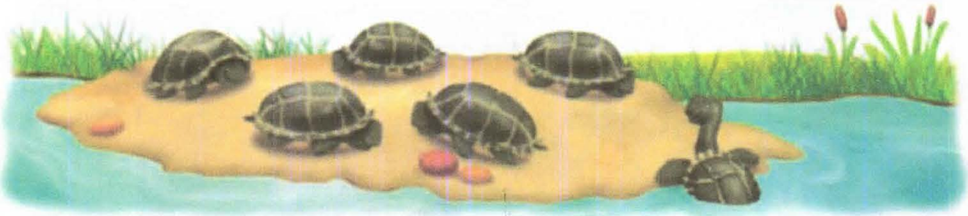
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لِتَوْضِيحِ قِصَصِ الجَمْعِ.



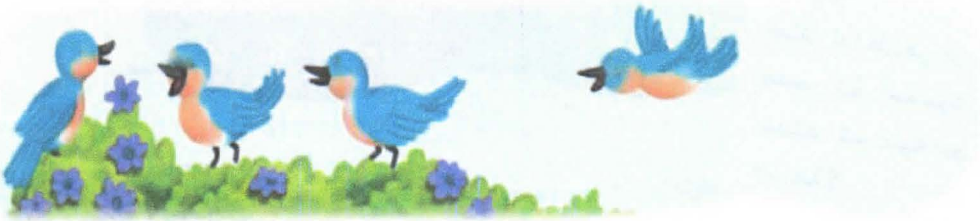
○ طُيُورٌ

١



______ سَلاحِفَ

٢

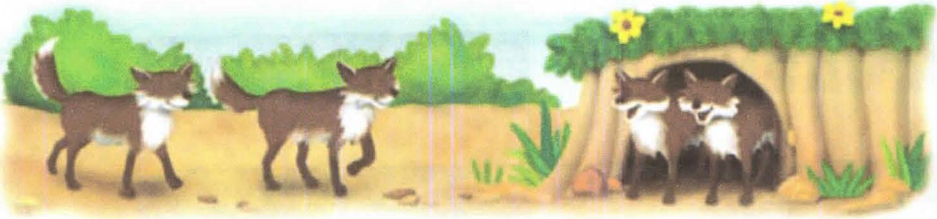


______ عَصافِيرَ

للمعلم:

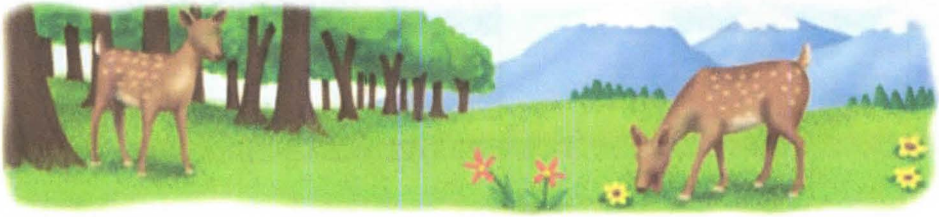
١-٢ يحكي الطّالب قصة عددية مستعملًا قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.

٣



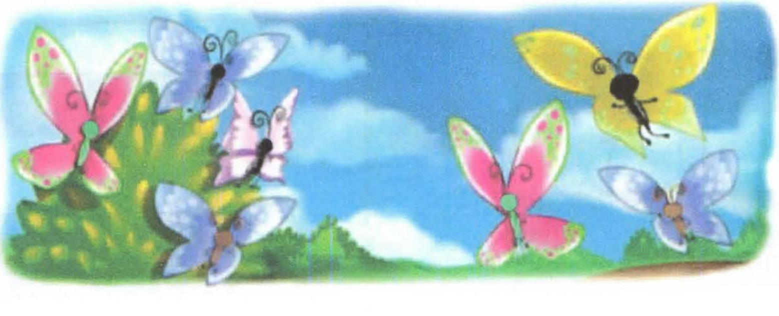
______ ثَعالِبَ

٤



______ غَزال

٥



______ فَرَاشَاتٍ

للمعلم:

٣-٥ يحكي الطّالب قصة عدديّةً مستعملًا قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.

نشاطٌ منزليٌ

قُصَّ لطفلك قصصًا عَنْ الجمع، ثمّ اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النّقد المعدنيّة لتمثيلها.

٢ تَمْثيلُ الْجَمْعِ

فِكرَةُ الدرسِ

أَجْمَعُ بِضَمِّ مَجْموعَتَيْنِ.

الْمُفْرَداتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
🔴🔴🔴🔴	🟡
الْكُلُّ	

←

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
🔴🔴🔴🔴🟡	

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٤	١
الْكُلُّ	

←

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٤	١
الْكُلُّ	
٥	

١

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٢	١
الْكُلُّ	
٣	

٢

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٥	٣
الْكُلُّ	

٣

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٤	٣
الْكُلُّ	

٤

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٢	٢
الْكُلُّ	

للمعلم:

١-٤ يستعمل الطّالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

٥

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٣	٢
الكُلُّ	

٦

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٤	٥
الكُلُّ	

٧

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٥	٢
الكُلُّ	

٨

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٥	٥
الكُلُّ	

٩

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
١	٣
الكُلُّ	

١٠

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٤	٢
الكُلُّ	

١١

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
١	٢
الكُلُّ	

١٢

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٣	٣
الكُلُّ	

للمعلم:

٥-١٢ يستعمل الطّالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

نشاطٌ منزليٌّ

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثمّ اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.

٣ جُمَلُ الْجَمْعِ

فِكرَةُ الدرسِ

أَكْتُبُ جُمَلَ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

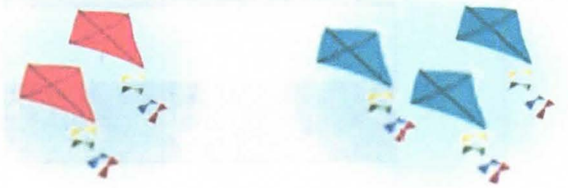
الْمُفْرَداتُ

زائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الجَمْعِ

نَاتِجُ الجَمْعِ



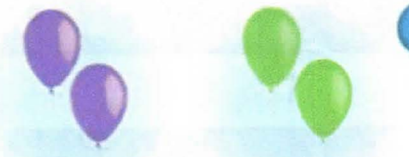
٣ زائِد ٢ يُسَاوِي ٥

نَاتِجُ الجَمْعِ

٣ + ٢ = ٥

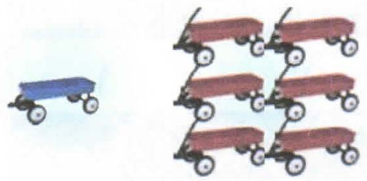
جُمْلَةُ الجَمْعِ

١



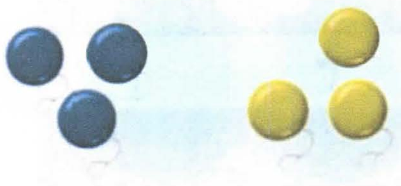
٢ + ٢ = ٤

٢



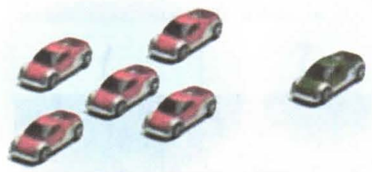
____ + ____ = ____

٣



____ + ____ = ____

٤

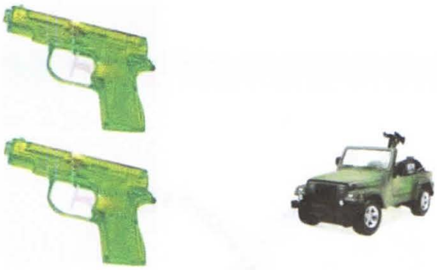


____ + ____ = ____

للمعلم:

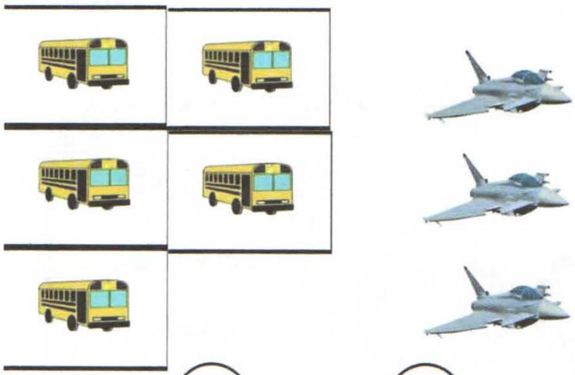
١ – ٤ يستعمل الطّالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

٥



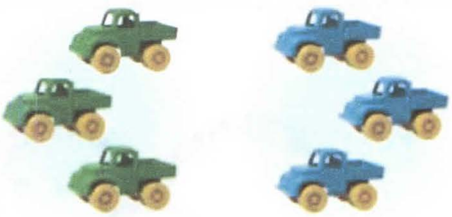
______ + ______ = ______

٦



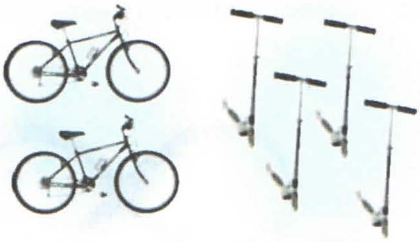
______ + ______ = ______

٧



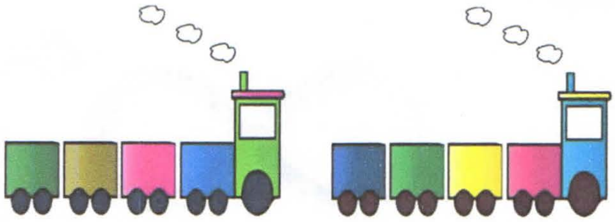
______ + ______ = ______

٨



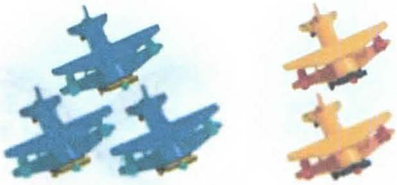
______ + ______ = ______

٩



______ + ______ = ______

١٠



______ + ______ = ______

للمعلم:

٥-١٠ يستعمل الطّالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

نشاطٌ منزليّ

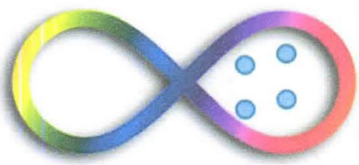
قُصّ لطفلك قصصًا عنِ الجَمْعِ، ثمَّ اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النّقود المعدنيّة، ثم دعه يكتب جملة الجمع.

٤ الجَمْعُ إِلى الصِّفْرِ

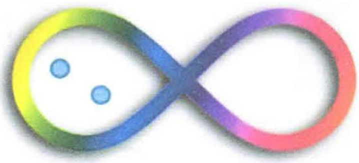
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ

إلى الصِّفْرِ.

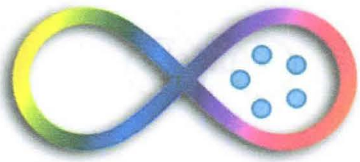


٤ + ٠ = ٤



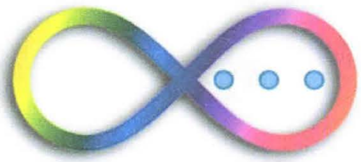
٠ + ٢ = ٢

①



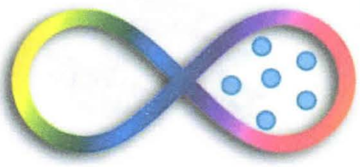
٥ + ٠ = ____

②



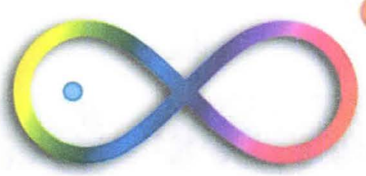
٣ + ٠ = ____

③



٦ + ٠ = ____

④

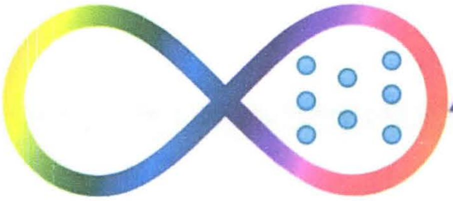


٠ + ١ = ____

للمعلم:

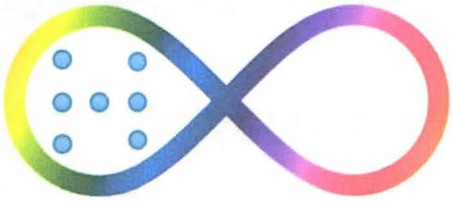
١-٤ يكتب الطالب ناتج الجمع.

٥



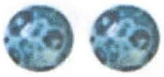
٨ + ٠ = ______

٦



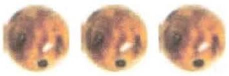
٠ + ٧ = ______

٧



٢ + ٠ = ______

٨



٠ + ٣ = ______

٩ ٧ + ٠ = ______

١٠ ٠ + ٨ = ______

١١ ٤ + ٢ = ______

١٢ ٣ + ١ = ______

١٣ ١ + ٢ = ______

١٤ ٠ + ٣ = ______

١٥ ٢ + ٢ = ______

١٦ ٠ + ٥ = ______

للمعلم:

٥-١٦ يكتب الطالب ناتج الجمع.

نشاطٌ منزليّ

ضع بعض الأزرار أو قطع النّقود المعدنيّة في إحدى كفيك، ثمّ أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمّن: أيّ الكفين لا تحمل شيئًا (صفرًا)؟

٥ تَكْوِينُ الأَعْدادِ: ٤ ، ٥ ، ٦

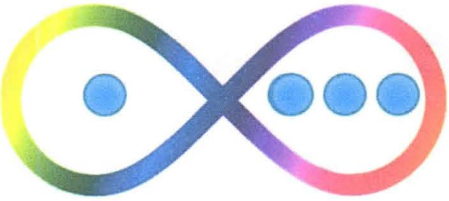
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ

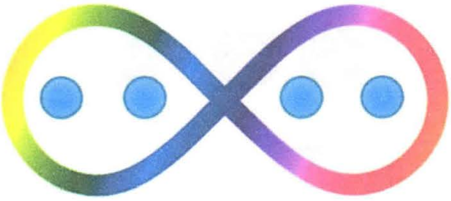
لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا

يُساوِي ٤، ٥، ٦

٣+١=٤



٢+٢=٤



		تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٤				
		🔴	زائِد	🟡	يُساوِي	النّاتِجُ
١	🔴🟡🟡🟡	١	+	٣	=	٤
٢	○○○○	___	+	___	=	٤
٣	○○○○	___	+	___	=	٤

للمعلم:

١-٣ يستعمل الطّالب قطع العد 🔴🟡، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٤، ثمّ يلوّن ○ ويكتب الأعداد.

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٥

		🔴	زائِد	🟡	يُساوِي	النّاتِجُ
٤	○○○○○	___	+	___	=	٥
٥	○○○○○	___	+	___	=	٥
٦	○○○○○	___	+	___	=	٥

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٦

		🔴	زائِد	🟡	يُساوِي	النّاتِجُ
٧	○○○○○○	___	+	___	=	٦
٨	○○○○○○	___	+	___	=	٦
٩	○○○○○○	___	+	___	=	٦

للمعلم:

٤-٦ يستعمل الطّالب قطع العد 🔴🟡 ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٥، ثمّ يلوّن ○ ويكتب الأعداد.

٧-٩ يستعمل الطّالب قطع العد 🔴🟡 ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٦، ثمّ يلوّن ○ ويكتب الأعداد.

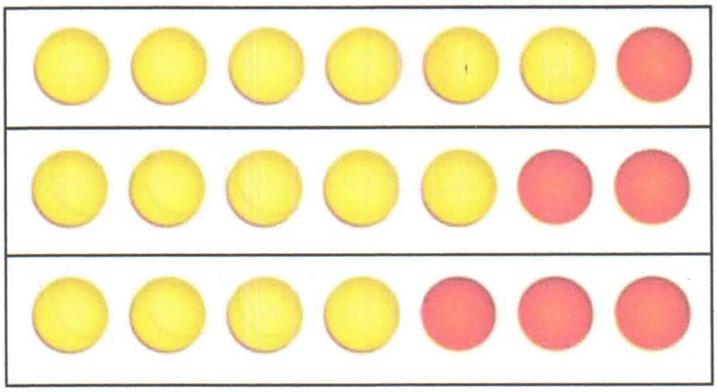
نشاط منزلي

أعط طفلك ستّة أشياء، ثمّ اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ٤ ثمّ ٥ ثمّ ٦.

٦ تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ٧، ٨، ٩

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

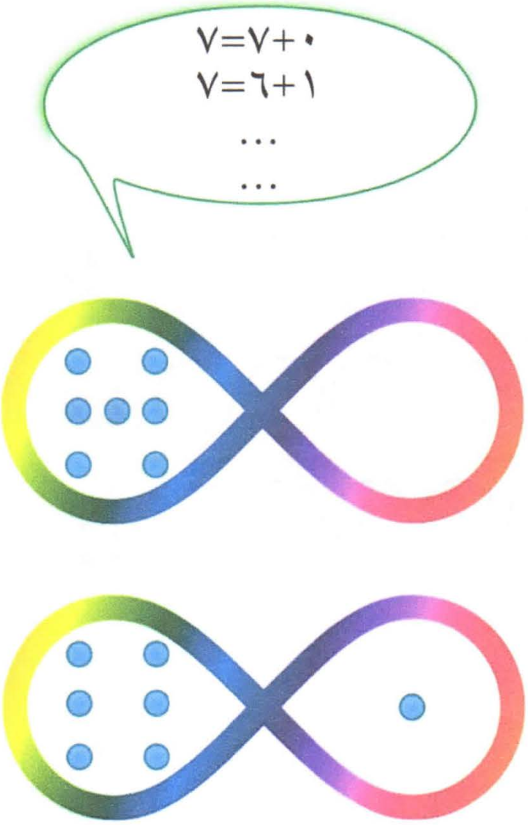
أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العدّ
لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا
يُسَاوِي ٧، ٨، ٩



١ + ٦ = ٧
٢ + ٥ = ٧
٣ + ٤ = ٧

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٧

	🔴	زائِد	🟡	يُساوِي	النّاتِجُ
١	٠	+	٧	=	٧
٢	____	+	____	=	٧
٣	____	+	____	=	٧
٤	____	+	____	=	٧
٥	____	+	____	=	٧



للمعلم:

١-٥ يستعمل الطّالب قطع العد 🔴🟡، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٧، ثمّ يكتب الأعداد.

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٨

	🔴	زائِد	🟡	يُساوِي	النّاتِجُ
٦	___	+	___	=	٨
٧	___	+	___	=	٨
٨	___	+	___	=	٨
٩	___	+	___	=	٨
١٠	___	+	___	=	٨
١١	___	+	___	=	٨
١٢	___	+	___	=	٨

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٩

	🔴	زائِد	🟡	يُساوِي	النّاتِجُ
١٣	___	+	___	=	٩
١٤	___	+	___	=	٩
١٥	___	+	___	=	٩
١٦	___	+	___	=	٩
١٧	___	+	___	=	٩
١٨	___	+	___	=	٩
١٩	___	+	___	=	٩

للمعلم:

٦-١٢ يستعمل الطّالب قطع العد 🔴🟡، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٨، ثمّ يكتب الأعداد.

١٣-١٩ يستعمل الطّالب قطع العد 🔴🟡، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٩، ثمّ يكتب الأعداد.

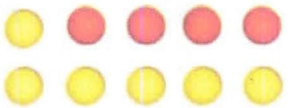
نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ٧ ثمّ ٨ ثمّ ٩.

٧ تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ١٠ ، ١١ ، ١٢

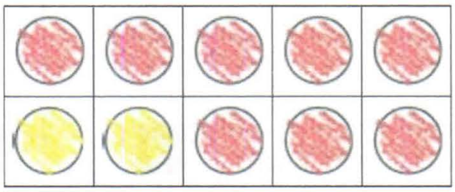
فِكْرَةُ الدرسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا يُسَاوِي ١٠، ١١، ١٢.



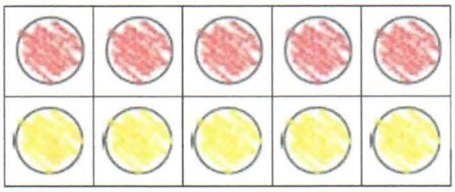
تَكْوِينُ الْعَدَدِ ١٠				
🔴	زائِد	🟡	يُسَاوِي	النّاتِجُ
٤	+	٦	=	١٠

١



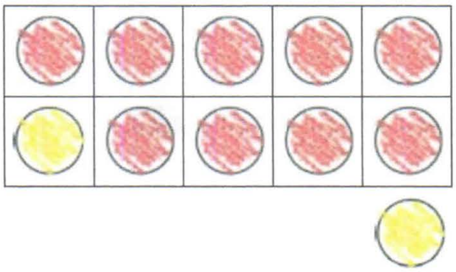
٨ + ٢ = ١٠

٢



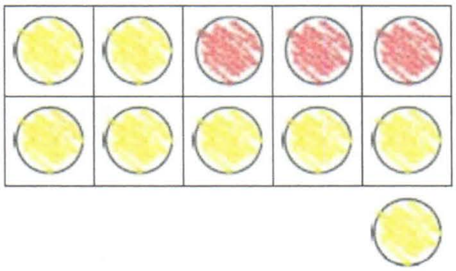
٥ + ٥ = ١٠

٣



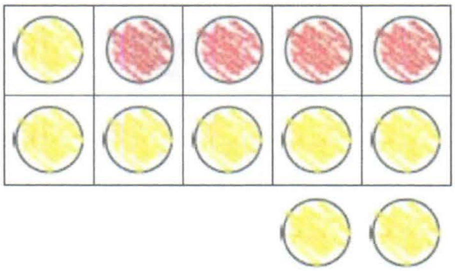
٩ + ٢ = ١١

٤



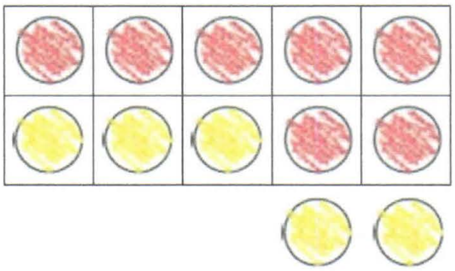
٣ + ٨ = ١١

٥



٤ + ٨ = ١٢

٦

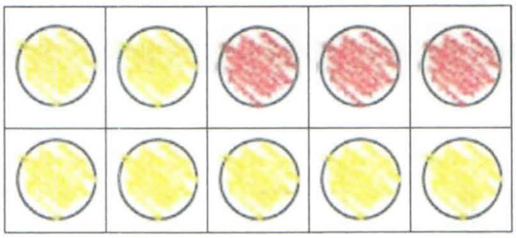


٧ + ٥ = ١٢

للمعلم:

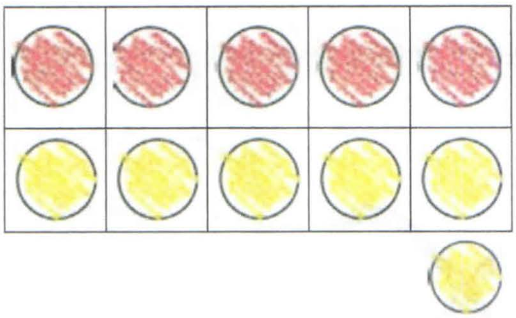
١-٦ يستعمل الطّالب ورقة العمل (١) وقطع العد 🔴 🟡 : لتكوين الأعداد ١٠ ، ١١ ، ١٢ ثمّ يمرّر قلمه على الأعداد.

٧



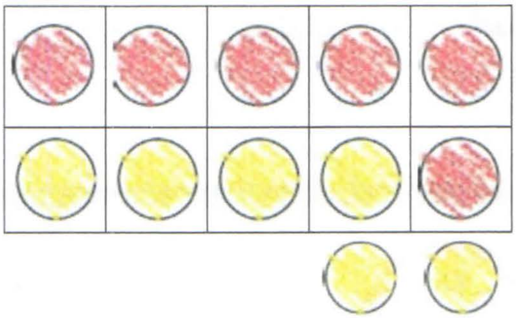
____ + ____ = ١٠

٨



____ + ____ = ١١

٩



____ + ____ = ١٢

١٠

____ + ____ = ١٠

١١

____ + ____ = ١١

١٢

____ + ____ = ١٢

١٣

____ + ____ = ١١

١٤

____ + ____ = ١٢

للمعلم:

٧-١٤ يستعمل الطّالب ورقة العمل (١) وقطع العد ● ● ثمّ يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

نشاط منزلي

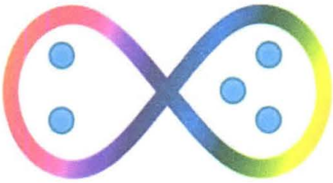
أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّةً، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١ ثمّ ١٢.

٨ الْجَمْعُ الرَّأْسِيُّ

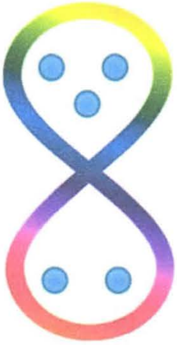
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أُفُقِيًا

ورَأْسِيًا.



٣ + ٢ = ٥

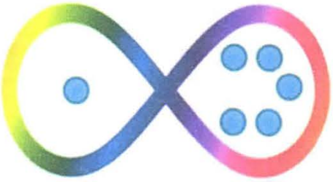


٣

+ ٢

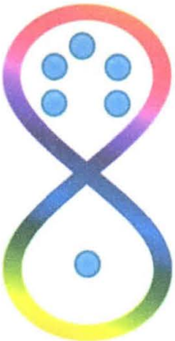
٥ ← نَاتِجُ الجَمْعِ

١



___ + ___ = ___

٢

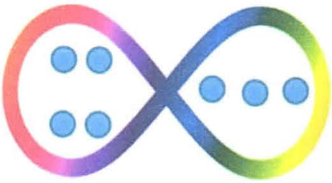


☐

+ ☐

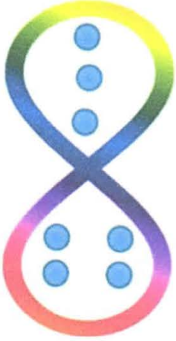
☐

٣



___ + ___ = ___

٤



☐

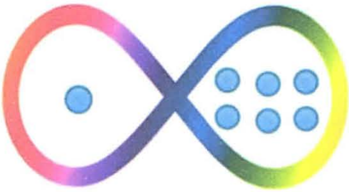
+ ☐

☐

للمعلم:

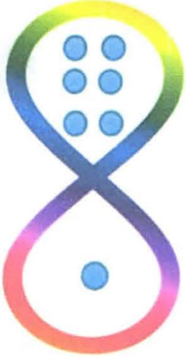
١-٤ ينظر الطّالب إلى الشكل ويكتب الأعداد، ثمّ يجد ناتج جمعها.

٥



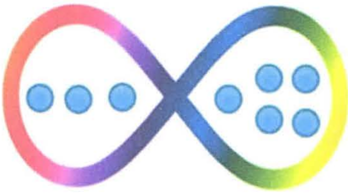
____ + ____ = ____

٦



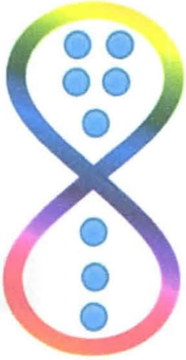
□
+ □
______
□

٧



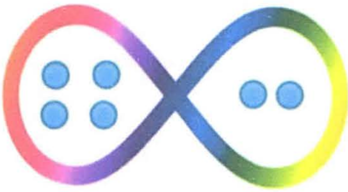
____ + ____ = ____

٨



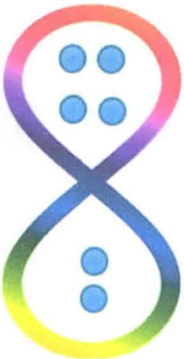
□
+ □
______
□

٩



____ + ____ = ____

١٠



□
+ □
______
□

للمعلم:

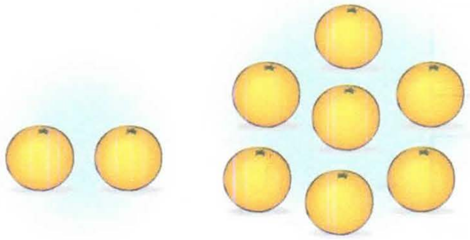
٥-١٠ ينظر الطّالب إلى الشكل ويكتب الأعداد، ثمّ يجد ناتج جمعها.

نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًّا ثمّ عموديًّا.

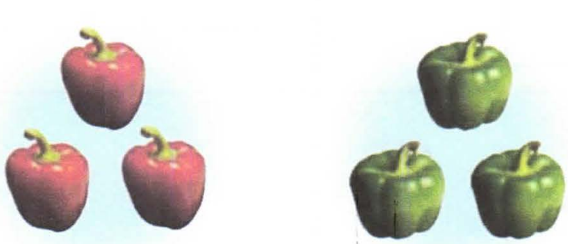
اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٦

١



______

٢



______

٣ ١ + ٦ = ______

٤ ٩ + ٠ = ______

٥
٥
+ ٤
______

٦
٣
+ ١
______

٧

____ + ____ = ١١

٨

____ + ____ = ١٢

للمعلم:

١-٢ يكتب الطّالب العدد الذي يمثّل ناتج قصة الجمع الّتي تصف الصورة.

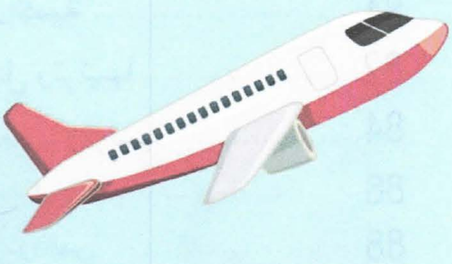
٣-٦ يكتب الطّالب ناتج الجمع.

٧ يرسم الطّالب دوائر ليكوّن العدد ١١، ثم يكتب العددين.

٨ يرسم الطّالب دوائر ليكوّن العدد ١٢، ثم يكتب العددين.

الفصل

٧ الطَّرْحُ



أَسْتَكْشِفُ

هُناكَ ٥ طائراتٍ عَلَى الأَرْضِ. إِذا أَقْلَعَتْ واحدةٌ مِنْها، فَما عَدَدُ الطائِراتِ الْباقِيَةِ؟ ....

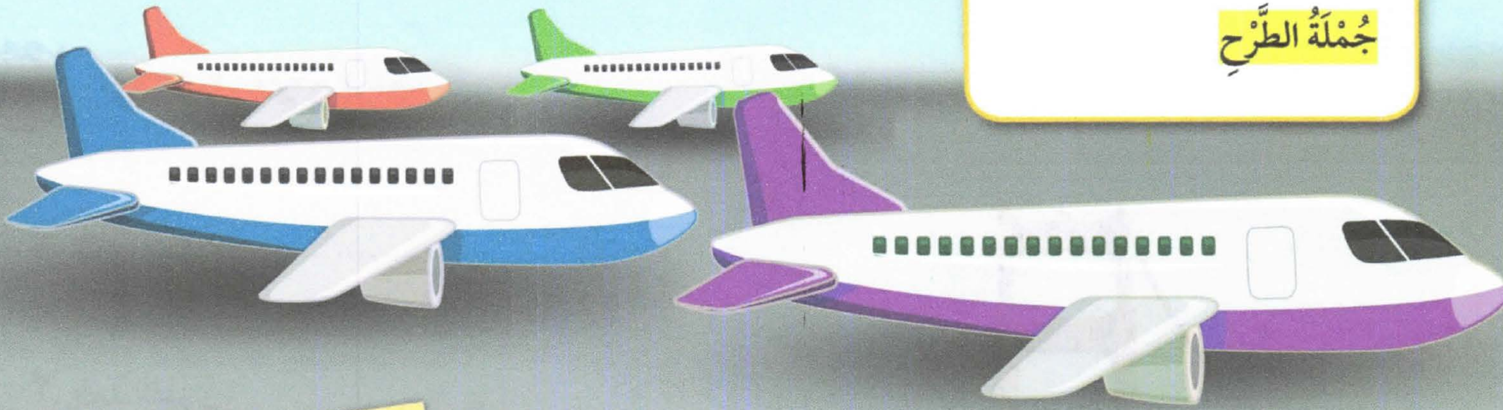
المُفْرَداتُ

الطَّرْحُ

ناقِصٌ (−)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ



نشاط

أحضر ١٢ بطاقة صغيرة ملونة، لوِّن أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر باللون الأخضر، واخلط هذه البطاقات بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر، واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه أن يروي قصة الطرح.

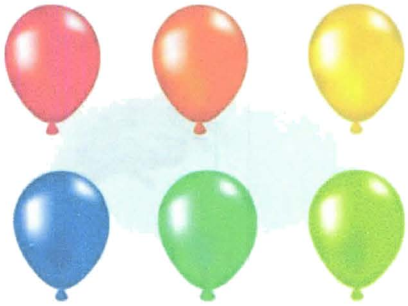
بسم الله

أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف أمثّل جمل طرحٍ وأكتبها.

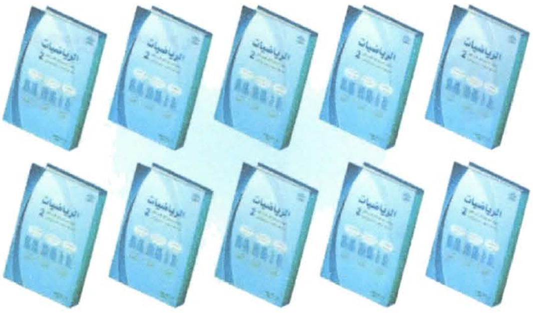
التهيئة

أَكْتُبُ عَدَدَ الأَشْيَاءِ:

١



٢



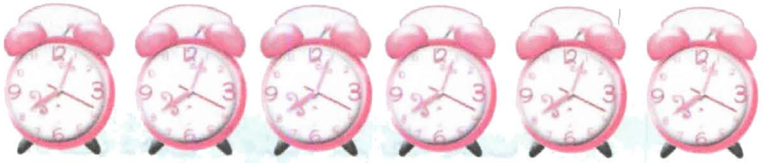
أَرْسُمُ دَوائِرَ تُمَثِّلُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ:

٣ ٦

٤ ٣

٥ ٤

٦ أَضعُ علامَةَ × عَلى ساعَتَين، ثُمَّ أَكْتُبُ عَددَ السَاعَاتِ المُتبَقِّيَةِ:

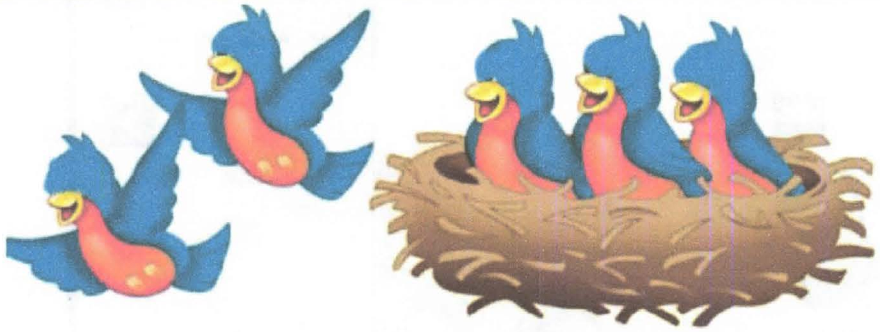


١ قِصَصُ الطَّرْحِ

أستعد

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَستعمِلُ قِطَعَ العَدِّ لتَوضيحِ قِصَصِ الطَّرْحِ.

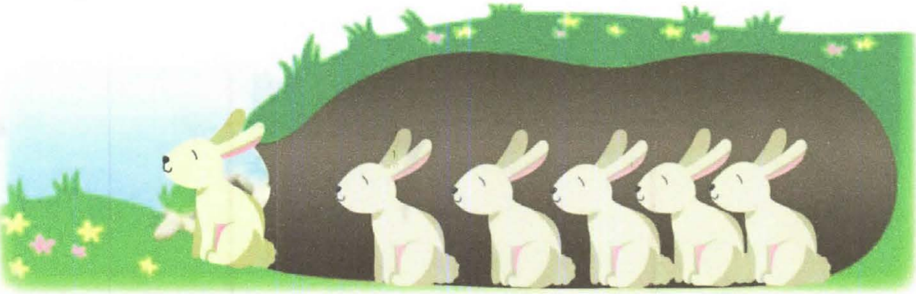


كَانَ في العُشِّ ٥ عَصافِيرَ، طَارَ مِنْها عُصْفُورانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصافِيرَ.

أتأكد

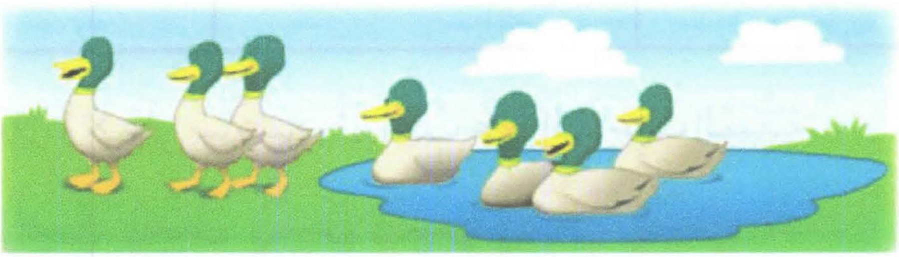
أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ ● ● لِتَمْثيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّي:

١



كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أَرانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ .... أَرَانِبَ

٢



كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْها. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ .... بَطَّاتٍ

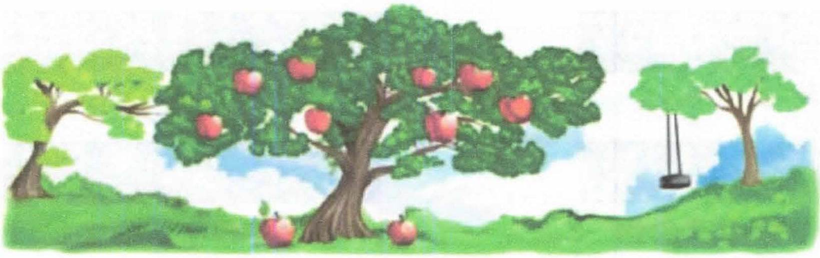
٣ **أتحدث** مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

يدويات

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ ● ● لِتَمْثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّي:

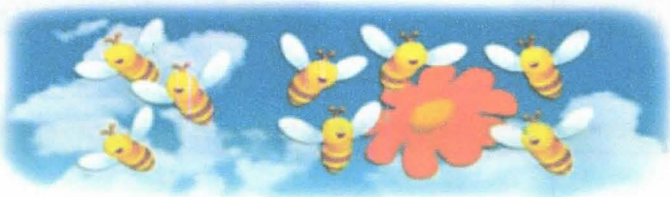
٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تُفَّاحاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْها. كَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

.... تُفَّاحاتٍ

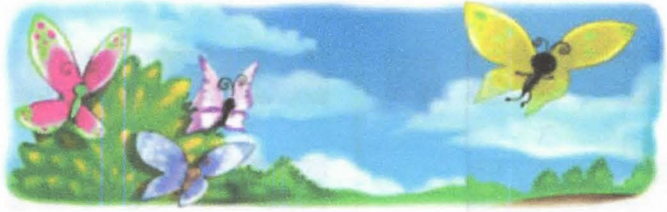
٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟

.... نَحْلَاتٍ

٦

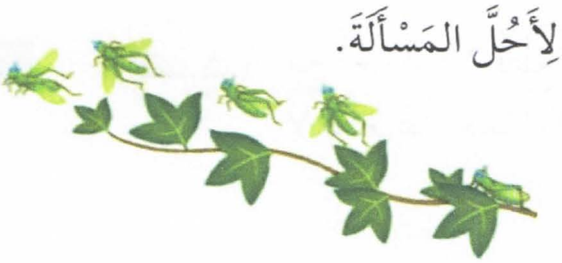


وَقَفَ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟

.... فَرَاشَاتٍ

أحل المسألة

٧ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ ● ● لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.



كَانَ عَلَى الغُصْنِ ٥ حَشَرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.

كَمْ حَشَرَةً بَقِيَتْ؟ .... حَشَرَة

نشاط منزليّ

قصّ لطفلك قصصًا عن الطّرح، ثمّ اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النّقد المعدنيّة لتمثيل القصة.

٢ تَمْثِيلُ الطَّرْحِ

أستعدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا قِطَعَ العَدِّ.

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

أَسْتَطيعُ **الطَّرْحَ** لِمَعْرِفَةِ الجُزْءِ المُتبقِّي، إِذا كَانَ مَعْلومًا لَدَيَّ الكُلُّ وَالجُزْءُ.

جُزْءٌ	جُزْءٌ
🟡🟡	....
الكُل	
🟡🟡🔴🔴🔴🔴🔴🔴🔴	

←

جُزْءٌ	جُزْءٌ
🟡🟡	🔴🔴🔴🔴 🔴🔴🔴
الكُل	
🟡🟡🔴🔴🔴🔴🔴🔴🔴	

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٢	....
الكُل	
٩	

←

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٢	٧
الكُل	
٩	

أتأكَّد

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ العَمَلِ (٣) وَقِطَعَ العَدِّ 🔴 🟡 لِأَجِدَ الجُزْءَ المُتبقِّي:

١

🟡 جُزْءٌ	🔴 جُزْءٌ
٤	....
الكُل	
٥	

٢

🟡 جُزْءٌ	🔴 جُزْءٌ
....	٢
الكُل	
١٠	

٣

🟡 جُزْءٌ	🔴 جُزْءٌ
٦	....
الكُل	
٩	

٤ **أتحدَّث** مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطَعِ عَدٍّ، ٣ مِنْهَا صَفراءُ وَالبَاقِي حَمراءَ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ ٧ قِطَعِ عَدٍّ حَمْرَاءَ؟ أُفَسِّرُ إِجابَتي.

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ العَمَلِ (٣) وَقِطَعَ العَدِّ 🔴 🟡 لِأَجِدَ الجُزْءَ المُتَبَقِّي:

٥

🔴 جُزْء	🟡 جُزْء
٣	....
الكل	
٨	

٦

🔴 جُزْء	🟡 جُزْء
....	٣
الكل	
٧	

٧

🔴 جُزْء	🟡 جُزْء
٤	....
الكل	
٩	

٨

🔴 جُزْء	🟡 جُزْء
....	١
الكل	
٤	

٩

🔴 جُزْء	🟡 جُزْء
٤	....
الكل	
٦	

١٠

🔴 جُزْء	🟡 جُزْء
....	٣
الكل	
٥	

١١

🔴 جُزْء	🟡 جُزْء
٦	....
الكل	
٧	

١٢

🔴 جُزْء	🟡 جُزْء
....	٥
الكل	
٧	

١٣ **أكتشف** كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتَ ١٠ كُراتٍ مِنْ ١٠ كُراتٍ؟ أُفَسِّرُ إِجابَتي.

....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة: كالقطع النّقديّة، والأزرار؛ لتمثيل مسائل في الطّرح.

٣ جُمَلُ الطَّرْحِ

أستعد

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمَلَ الطَّرْحِ بِاسْتِعْمالِ –، =

المُفْرَداتُ

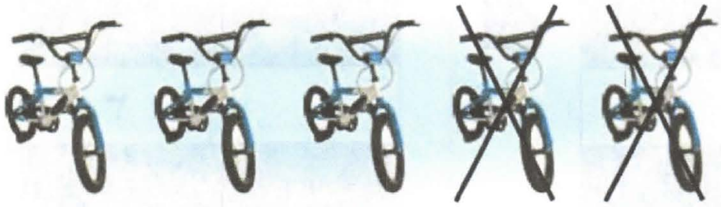
ناقِصٌ (–)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ – ٢ = ٣ تُسَمَّى **جُمْلَةَ الطَّرْحِ**، والعَدَدُ ٣ **ناتِجَ الطَّرْحِ**.

أُمَثِّلُ:



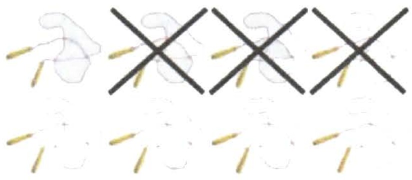
أَقْرَأُ: ٥ **ناقِص** ٢ يُساوِي ٣

أَكْتُبُ: ٥ **–** ٢ = ٣

أتأكد

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

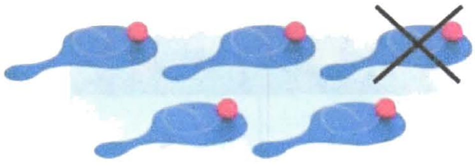
١



٨ ناقِص ٣ يُساوِي ٥

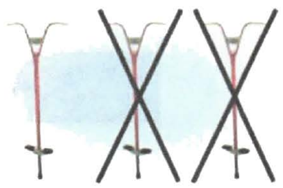
٨ – ٣ = ٥

٢



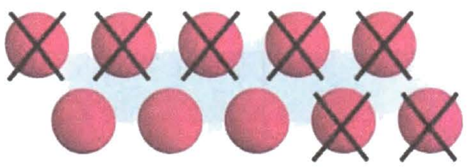
.... – .... = ...

٣



.... – .... = ...

٤



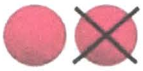
.... – .... = ...

٥ **أَتَحَدَّثُ** ماذا تَعْني إِشارَةُ (–)؟

أتدرب

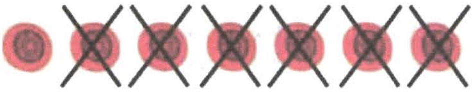
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٦



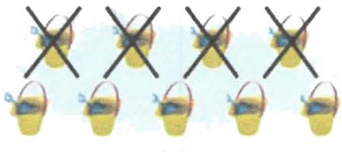
………… ○ ………… ○ …………

٧



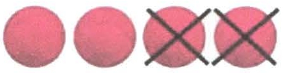
………… ○ ………… ○ …………

٨



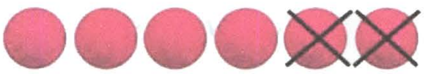
………… ○ ………… ○ …………

٩



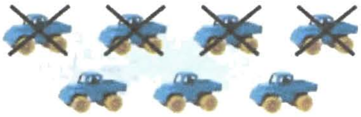
………… ○ ………… ○ …………

١٠



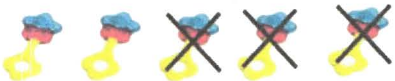
………… ○ ………… ○ …………

١١



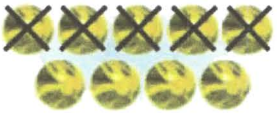
………… ○ ………… ○ …………

١٢



………… ○ ………… ○ …………

١٣



………… ○ ………… ○ …………

مَسائِلُ مهاراتِ التَّفْكيرِ العُلْيا

١٤ **التَّفْكيرُ الرِّياضِيُّ:** كانَ في الحافِلَةِ ١٠ طُلّابٍ، غادَرَ ٦ مِنْهُم.

كَمْ طالِبًا بَقِيَ في الحافِلَةِ؟ ………… طُلّابٍ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ ………… ○ ………… ○ ………… طُلّابٍ

نشاطٌ منزليٌّ

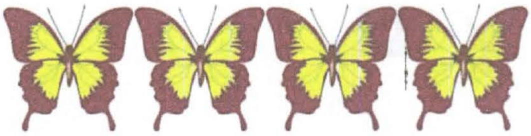
اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرحٍ تمثّل قصصًا بسيطةً، مستعملًا الأزرار، أو قطع النّقد المعدنيّة.

٤ طَرْحُ الصِّفْرِ والكُلِّ

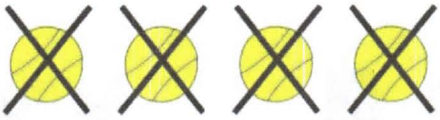
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصِّفْرَ أَوِ الكُلَّ.



٤ .... − .... ٠ .... = ... ٤



٤ .... − .... ٤ .... = ... ٠

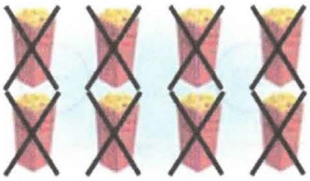
عِنْدَما أَطْرَحُ الكُلَّ يَبْقى صِفْرٌ.

عِنْدَما أَطْرَحُ صِفْرًا يَبْقى العَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَأَكَّدُ

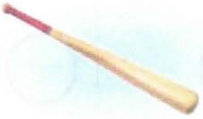
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١



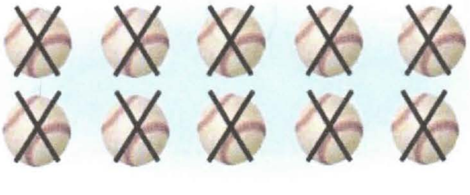
٨ .... − .... ٨ .... = ...

٢



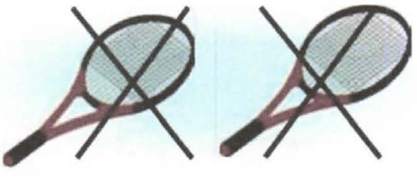
.... − .... = ...

٣



.... − .... = ...

٤



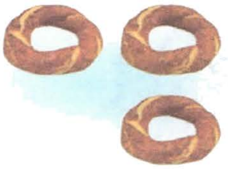
.... − .... = ...

٥ **أَتَحَدَّثُ** لِماذا أَحْصُلُ عَلى صِفْرٍ عِنْدَما أَطْرَحُ الكُلَّ؟

أتدرب

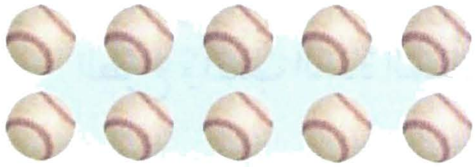
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٦



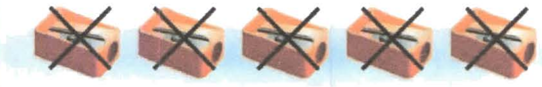
.... ◯ .... ◯ ....

٧



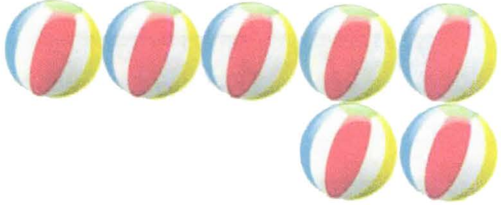
.... ◯ .... ◯ ....

٨



.... ◯ .... ◯ ....

٩



.... ◯ .... ◯ ....

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ 🔴 🟡 لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١٠ ١ − ٠ = ...

١١ ٩ − ٩ = ...

١٢ ٤ − ٢ = ...

١٣ ٣ − ٠ = ...

١٤ ٦ − ٦ = ...

١٥ ٢ − ٠ = ...

أحل المسألة

١٦ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

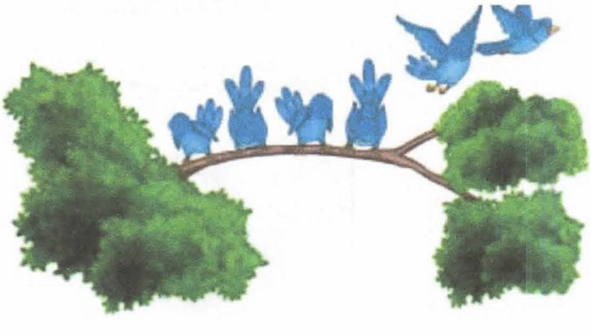
كَانَ فِي المَسْجِدِ ٩ مُصلين خرَجَ جَميعهُم بَعدَ انتِهاءِ الصَّلاةِ . كَمْ بَقِيَ فِي المَسْجِدِ ؟

.... ◯ .... ◯ ....

نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقودٍ معدنيّةٍ)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ٣-٠

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّروسُ ١ - ٤



١ أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لِتَمْثيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الغُصْنِ ٦ عَصافِيرَ، طَارَ ٢ مِنْهَا.
كَمْ عُصفُورًا بَقِيَ عَلَي الغُصْنِ؟ .... عَصافِيرَ.

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَراغِ:

٢

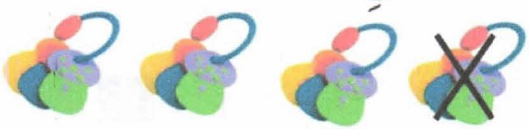
🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٧	....
الكُلّ	
٩	

٣

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
....	٣
الكُلّ	
٧	

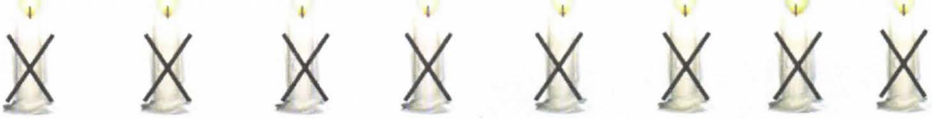
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٤



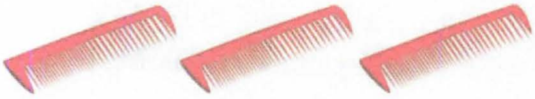
.... ○ .... ○ ....

٥



.... ○ .... ○ ....

٦



.... ○ .... ○ ....

مُراجَعَةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفصل ٧

أَكْتُبُ العَدَدَ المُناسِبَ فِي الفَراغِ:

١

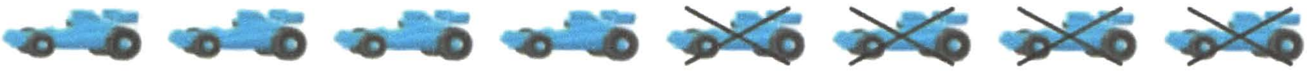
🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٥	....
الكُل	
١٠	

٢

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
....	٤
الكُل	
٤	

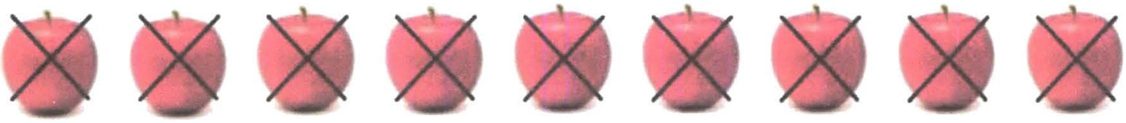
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٣



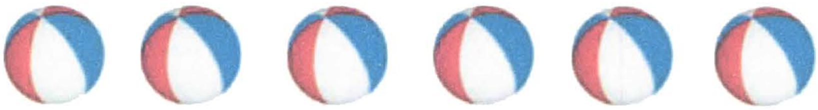
.... ◯ .... ◯ ....

٤



.... ◯ .... ◯ ....

٥



.... ◯ .... ◯ ....

٦ كَانَ فِي الحَدِيقَةِ ٧ أَطْفَالٍ يَلْعَبونَ. رَجَعَ ٤ مِنْهُم إِلَى مَنَازِلِهِمْ.

كَمْ طِفْلًا بَقِيَ فِي الحَدِيقَةِ؟ .... أَطْفَالٍ.

٥

أحلُّ المَسْألةَ

أَرْسُمُ صُورَةً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسُمُ صُورَةً؛ لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

مَعَ سَعْدٍ ٥ وَرَقاتٍ لاصِقَةٍ، أَعْطَى صَديقَهُ أَنَسًا ٣ مِنْهَا.
كَمْ وَرَقَةً لاصِقَةً بَقِيَتْ مَعَ سَعْدٍ؟

أَفْهَمُ

ما المَطْلُوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟

أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

أَرْسُمُ صُوْرَةً.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

أحاوِل

أَرْسُمُ صورةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

.... كَرَزاتٍ

---

٢ لَدى أَحمَد ٦ جَزَراتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٢ جَزَرَة. كَمْ جَزَرَةً أَعْطَى صَدِيقَهُ؟

.... جَزَراتٍ

أتدرَّب

أَرْسُمُ صورةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تُفَّاحاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحدَةً مِنْهَا.
كَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ؟

.... تُفَّاحاتٍ

---

٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقالاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ بُرْتُقالَتَيْنِ مِنها. كَمْ بُرْتُقالَةً بَقِيَتْ؟

.... بُرْتُقالاتٍ

نشاطٌ منزليٌّ

قدِّم لطفلك مسائل طرح بسيطة مشابهة لما قدم في هذا الدرس. واطلب إليه أن يرسم صورة كي يحلها.

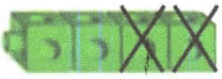
٦ الطَّرْحُ مِنَ الأَعْدادِ ٤ ، ٥ ، ٦

أَسْتَعِدُّ

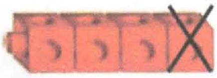
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدادِ ٤، ٥، ٦

أَسْتَطيعُ
أَنْ أَطْرَحَ ٢
مِنَ العَدَدِ ٤
٤ – ٢ = ٢



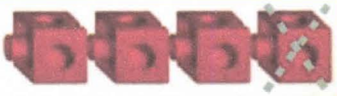
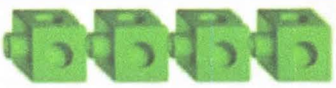
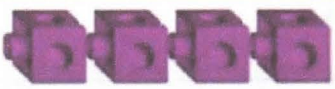
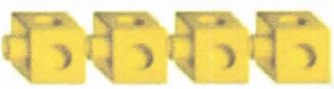
أَسْتَطيعُ
أَنْ أَطْرَحَ ١
مِنَ العَدَدِ ٤
٤ – ١ = ٣



أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِـ ٤ ◻ ثُمَّ أَطْرَحُ مِنْها بَعْضَ المُكَعَّباتِ.

أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى المُكَعَّباتِ المَطْروحَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدادَ:

		🟥	ناقِص	🟥	يُساوي	النّاتِج
١		٤	–	١	=	٣
٢		٤	–	....	=	....
٣		٤	–	....	=	....
٤		٤	–	....	=	....

٥ **أَتَحَدَّثُ** ماذا يَعْني الفَرْقُ فِي الطَّرْحِ؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ ■ ، ثم أَطْرَحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكَعَّبَاتِ. أَجِدُ الفَرْقَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ:

أَطْرَحُ مِنْ ٥

	■	ناقِص	■	يُساوي	النَّاتِج
٦	٥	−	......	=	......
٧	٥	−	......	=	......
٨	٥	−	......	=	......
٩	٥	−	......	=	......

أَطْرَحُ مِنْ ٦

	■	ناقِص	■	يُساوي	النَّاتِج
١٠	٦	−	......	=	......
١١	٦	−	......	=	......
١٢	٦	−	......	=	......
١٣	٦	−	......	=	......

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ ●● لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١٤ ٦ − ١ = ...

١٥ ٤ − ٠ = ...

١٦ ٥ − ٢ = ...

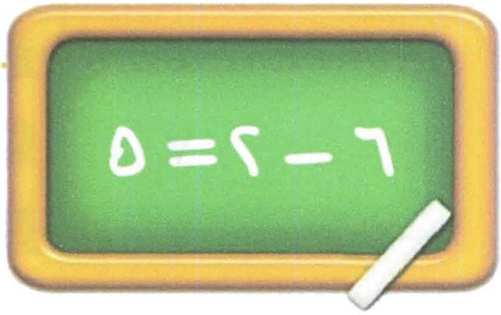
١٧ ٥ − ٥ = ...

١٨ ٤ − ٢ = ...

١٩ ٦ − ٠ = ...

مَسَائِلُ مهاراتِ التَّفْكيرِ العُلْيَا

٢٠ **أُصَحِّحُ الخَطَأَ:** كَتَبَ مُهَنَّدٌ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأَ مُهَنَّدٌ ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.



....

....

نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك ستّة أشياء، ثمّ اطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفةً من: ٤ ، ٥ ، ٦، ثم يكتب ناتج الطّرح.

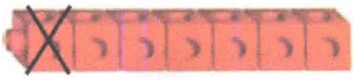
٧ الطَّرْحُ مِنَ الأَعْدادِ ٧ ، ٨ ، ٩

أَسْتَعِدُّ

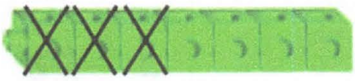
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدادِ ٧، ٨، ٩

أَطْرَحُ ١ مِنَ العَدَدِ ٧
٧ − ١ = ٦



أَطْرَحُ ٣ مِنَ العَدَدِ ٧
٧ − ٣ = ٤



أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِـ ٧ ثُمَّ أَطْرَحُ مِنْها بَعْضَ المُكَعَّباتِ. أَجِدُ الفَرْقَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدادَ:

	أَطْرَحُ مِنْ ٧				
		ناقِص		يُساوي	النّاتِجِ
١	٧	−	١	=	٦
٢	٧	−	....	=	....
٣	٧	−	....	=	....
٤	٧	−	....	=	....
٥	٧	−	....	=	....

٦ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ لِتَمْثيلِ الطَّرْحِ؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ ▢ ، ثم أَطْرَحُ منها بَعْضَ المُكَعَّبَاتِ. أَجِدُ الفَرْقَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدادَ:

أَطْرَحُ مِنْ ٨

	■	ناقص	■	يُساوي	النَّاتِج
٧	٨	–	......	=	......
٨	٨	–	......	=	......
٩	٨	–	......	=	......
١٠	٨	–	......	=	......
١١	٨	–	......	=	......
١٢	٨	–	......	=	......
١٣	٨	–	......	=	......

أَطْرَحُ مِنْ ٩

	■	ناقص	■	يُساوي	النَّاتِج
١٤	٩	–	......	=	......
١٥	٩	–	......	=	......
١٦	٩	–	......	=	......
١٧	٩	–	......	=	......
١٨	٩	–	......	=	......
١٩	٩	–	......	=	......
٢٠	٩	–	......	=	......

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ ● ● لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:

٢١ ٨ – ٧ = ...

٢٢ ٧ – ٤ = ...

٢٣ ٩ – ٨ = ...

٢٤ ٧ – ٥ = ...

٢٥ ٩ – ٤ = ...

٢٦ ٨ – ٣ = ...

مَسَائِلُ مهاراتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

٢٧ **التَّبْرِيرُ المَنْطِقِيُّ:** لِماذا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

....

نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفةً منها، ثم يذكر ناتج الطّرح أو الفرق بينهما.

٨ الطَّرْحُ مِنَ الأَعْدادِ ١٠ ، ١١ ، ١٢

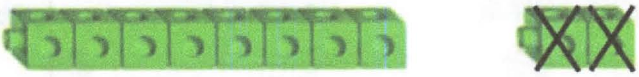
أَستَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أطرَحُ مِنَ الأَعْدادِ ١٠، ١١، ١٢

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدَادِ ١٠ ، ١١ ، ١٢ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ

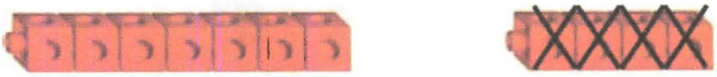
هَذِهِ إِحْدَى طَرَائِقِ الطَّرْحِ من ١٠



١٠ – ٢ = ٨ ....

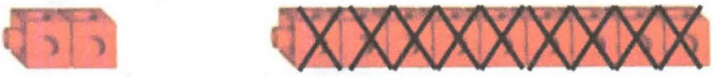
وهَذِهِ طَرِيقَةٌ أُخْرَى للطَّرْحِ من ١٠

١٠ – ٤ = ٦ ....

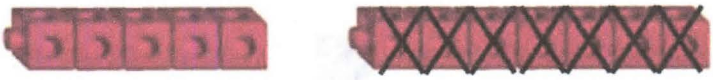


١١ – ٤ = ٧ ....

هَاتَانِ طَرِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنَ العَدَدِ ١١

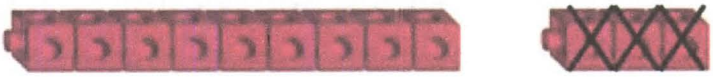


١١ – ٩ = ٢ ....



١٢ – ٧ = ٥ ....

هَاتَانِ طَرِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنَ العَدَدِ ١٢



١٢ – ٣ = ٩ ....

أتأكد

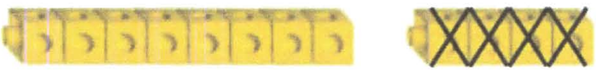
أَسْتَعْمِلُ ▢ لِأُمَثِّلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١ ١٠ – ٥ = ٥

٢ ١٢ – ٤ = ٨

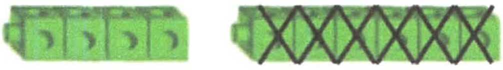
أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٣



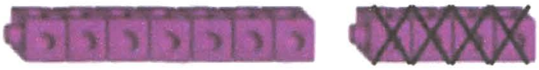
.... ○ .... ○ ....

٤



.... ○ .... ○ ....

٥



.... ○ .... ○ ....

أَطْرَحُ:

٦ ١٠ – ٩ = ...

٧ ١٢ – ٩ = ...

٨ ١١ – ٦ = ...

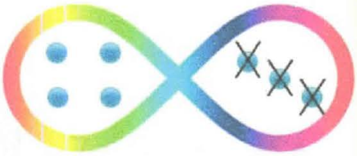
٩ **أتحدث** مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنَ الأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟

٩ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ

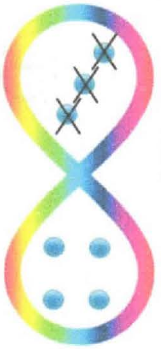
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ أُفُقِيًّا أَوْ رَأْسِيًّا.



٧ − ٣ = ٤



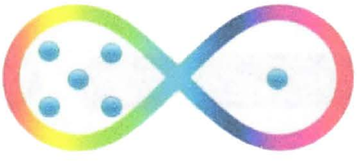
٧
− ٣
٤

أَسْتَطِيعُ
أَنْ أَطْرَحَ
أُفُقِيًّا أَوْ رَأْسِيًّا

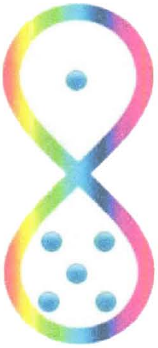
أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقاطِ المَطْروحَةِ لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا:

١

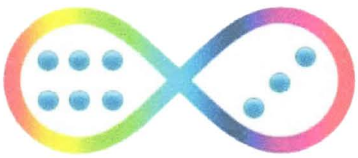


٦ − ١ = ...

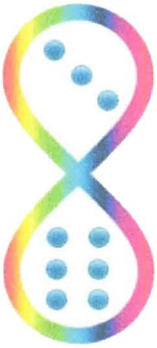


٦
− ١
☐

٢



٩ − ٣ = ...



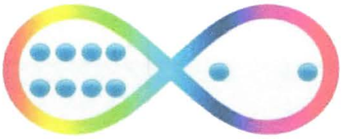
٩
− ٣
☐

٣ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ يُشْبِهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الأُفُقِيَّ؟

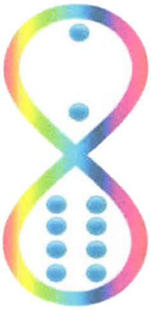
أتدرب

أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقاطِ المَطْروحَةِ لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا:

٤

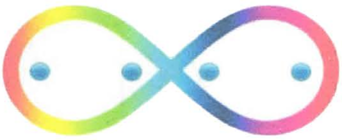


١٠ − ٢ = ...

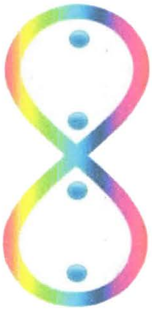


١٠
− ٢
☐

٥

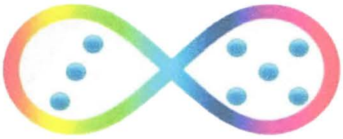


٤ − ٢ = ...

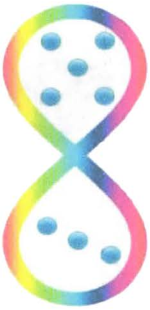


٤
− ٢
☐

٦



٨ − ٥ = ...



٨
− ٥
☐

أحل المسألة

٧ **التَّفْكيرُ النّاقِدُ:** أَرْسُمُ صورَةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

يوجَدُ ١٠ بُرْتُقالاتٍ في السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنَسٌ ٣ مِنْها. كَمْ بَقِيَ في السَّلَّةِ؟

.... ◯ .... ◯ ....

نشاط منزلي

استعمل ١٢ شيئًا: كالأزرار، أو قطع النّقد المعدنيّة، أو غيرهما، ومثّل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانبًا، ثمّ اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح

اخْتِبارُ الفَصْلِ ٧

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ في الفَراغِ:

١

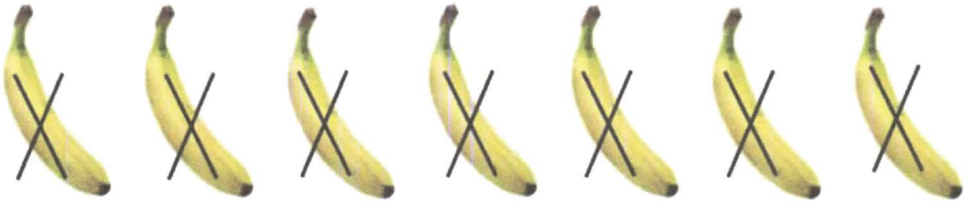
🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
....	٥
الكُل	
٦	

٢

🔴 جُزْءٌ	🟡 جُزْءٌ
٢	....
الكُل	
٨	

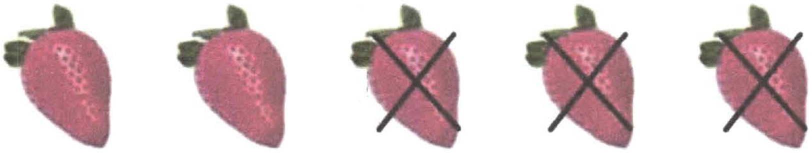
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٣



.... ○ .... ○ ....

٤



.... ○ .... ○ ....

أَطْرَحُ:

٥ ٨ − ١ = ...

٦ ٥ − ١ = ...

٧ ٤ − ٢ = ...

٨ ٧ − ٢ = ...

٩ ١٠ − ٥ = ...

١٠ ١١ − ٣ = ...

١١ ٦ − ٦ = ...

١٢ ٩ − ٦ = ...

١٣ ١٢ − ١٢ = ...

أَطْرَحُ:

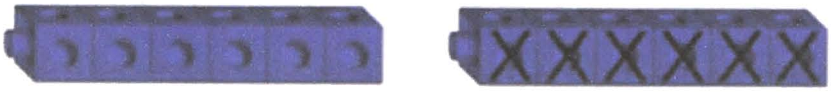
١٤ ٧ − ٢ = ...

١٥ ٣ − ١ = ...

١٦ ١١ − ٤ = ...

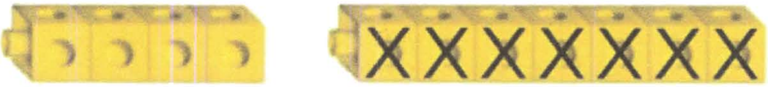
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٧



...... ○ ...... ○ ......

١٨



...... ○ ...... ○ ......

أحلّ المسألة

١٩ لَدى بِلَالٍ ٣ تُفَّاحاتٍ، أَعْطى صَديقَهُ تُفَّاحَةً واحِدَةً. كَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

...... تُفَّاحَةً

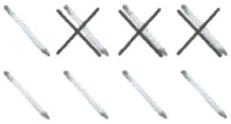
٢٠ فِي الحَظِيرَةِ ٧ خِرافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خَرُوفًا بَقِيَ؟

...... خِرافٍ

الاخْتِبارُ التَّراكُمِيُّ
الفَصْلُ ٧

أَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ:

① مَعَ سامِي ٨ أَقْلام، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٣ مِنْها. كَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَ سامِي؟



٨ – ٣ =

٣ ○ ٤ ○ ٥ ○ ٦ ○

② يُوجَدُ ٦ ضَفادِعَ عَلَى شاطِئِ البُحَيْرَة، قَفَزَ ٣ مِنْها داخِلَ البُحَيْرَةِ. كَمْ ضِفْدَعًا بَقِيَ عَلَى الشّاطِئِ؟

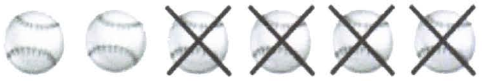
٦ – ٣ =

٩ ○ ٢ ○ ٣ ○ ٤ ○

③ ٤ – ٤ = ☐

٠ ○ ١ ○ ٢ ○ ٣ ○

④



٦ – ٤ = ☐

١٠ ○ ٤ ○ ٢ ○ ٦ ○

⑤ فِي المَزْرَعَةِ ٤ أَرانِبَ، رَكَضَ ٢ مِنْها إِلَى الحَظِيرَةِ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟

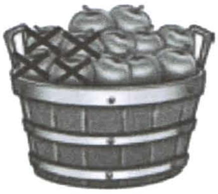
٤ – ٢ =

١ ○ ٢ ○ ٣ ○ ٤ ○

⑥ خَرَجَتْ ٩ قِطَطٍ لِتَلْعَبَ فِي الشَّمْسِ. إِذا عادَتْ مِنْها قِطَّتانِ ، فَكَمْ قِطَّةً بَقِيَتْ؟

١١ ○ ٦ ○ ٧ ○ ٤ ○

٧ فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تُفَّاحَةً. وَضَعَتْ مَها ٤ مِنْها فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ. ما الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ التُّفّاحَ المُتبَقِّيَ؟



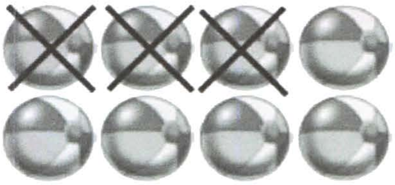
١٦ - ١٢ = ٤ ○

١٢ - ٤ = ٨ ○

٨ + ٤ = ١٢ ○

١٢ + ٤ = ١٦ ○

٨ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



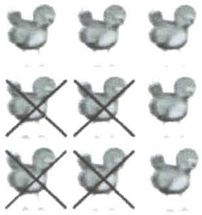
٨ - ٦ = ٢ ○

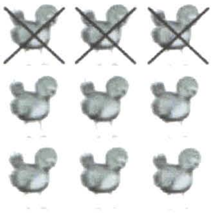
٨ - ٣ = ٥ ○

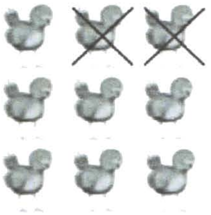
٢ + ٦ = ٨ ○

٤ + ٤ = ٨ ○

٩ ما الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ: ٩ - ٣ = ٦ ؟

○ 

○ 

○ 

١٠ تَقِفُ ٦ طُيورٍ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ. طارَتْ كُلُّها عَنِ الغُصْنِ. كَمْ طائِرًا بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

.... طائِرًا

١١ فِي الحافِلَةِ ١٠ أَشْخاصٍ نَزَلَ مِنْهُمْ ٤. كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الحافِلَةِ؟

.... أَشْخاصٍ

الفصل

٨ طَرَائِقُ الجَمعِ وَالطَّرْحِ

أَسْتَكْشِفُ

فِي الحَوْضِ ١٢ سَمَكَةً، إِذَا قَفَزَتْ وَاحِدَةٌ إِلَى الحَوْضِ الآخَرِ، فَكَمْ سَمَكَةً بَقِيَتْ؟

.... سَمَكَةً

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ التَّنَازُلِيُّ

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثمّ اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقةً واكشفها. ثمّ ابحث مع طفلك بالتّناوب عن البطاقة الّتي فيها الرّقم الّذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون النّاتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطّرح الّتي تمثّل ذلك.

بسم الله

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائقَ مختلفةً لجمع الأعداد وطرحها .

التهيئة

أُحَوِّطُ الإشارةَ الصَّحِيحَةَ:

١ إِشَارَةُ الجَمْعِ:

+ − =

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

+ − =

٣ إِشَارَةُ المُساوَاةِ:

+ − =

أَجْمَعُ أَو أَطْرَحُ:

٤

٤
+ ٠
______

٥

٦
− ٠
______

٦

٤
+ ١
______

٧

٩
− ٤
______

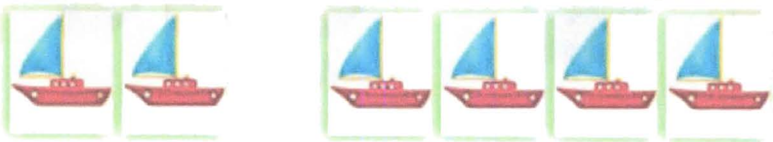
٨

٦
+ ٣
______

٩

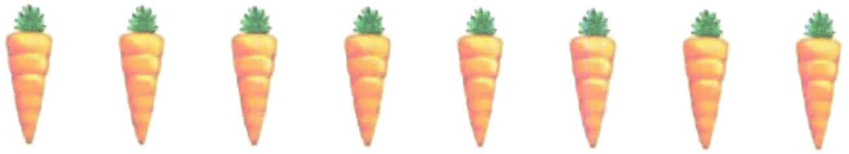
٥
− ٤
______

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



.... ○ .... ○ ....

١١ أَضَعُ عَلامةَ ✕ عَلَى ٤ جَزَراتٍ ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



.... ○ .... ○ ....

١ الجَمْعُ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ

أَسْتَعِدُّ

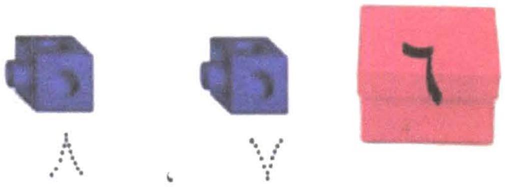
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ ناتِجَ الجَمْعِ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ.

المُفْرَداتُ

العَدُّ التَّصاعُدِيُّ

أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ **العَدِّ التَّصاعُدِيِّ**.
فِي الصُّنْدُوقِ ٦ مُكَعَّباتٍ، أُضِيفُ إِلَيْها مُكَعَّبَيْنِ.



٧ ، ٨

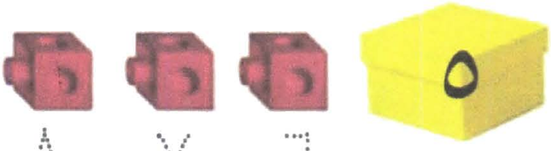
٦ + ٢ = ٨

أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٦، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا مَرَّتَيْنِ لِأَجِدَ ناتِجَ: ٦ + ٢

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ☐ ، وَأَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:

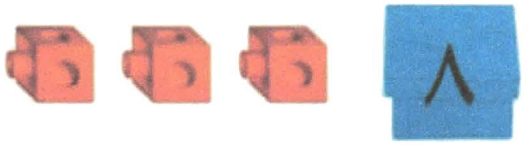
١



٦ ، ٧ ، ٨

٥ + ٣ = ...

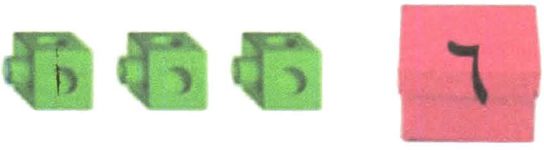
٢



.... ، .... ، ....

٣ + ٨ = ...

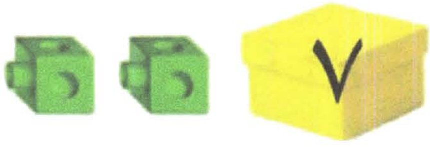
٣



.... ، .... ، ....

٣ + ٦ = ...

٤



.... ، ....

٧ + ٢ = ...

٥ **أَتَحَدَّثُ** لِماذا أَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ عِنْدَما أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ العَدِّ التَّصاعُدِيِّ؟

يدويات

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ ▢ ، وَأَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:

٦ ٩ + ٣ = ...

٧ ٣ + ٨ = ...

٨ ١ + ٨ = ...

٩ ٢ + ٣ = ...

١٠ ٩ + ١ = ...

١١ ١ + ٧ = ...

١٢ ٨ + ٢

١٣ ١ + ٤

١٤ ٥ + ٢

١٥ ٣ + ٩

١٦ ١ + ٢

١٧ ٤ + ٣

١٨ **أكتب** أُوَضِّحُ كَيْفَ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا؛ لِأَجِدَ ناتِجَ ٣ + ٧ بالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ.

....

....

نشاطٌ منزليٌ

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجمع ٦ و ٣.

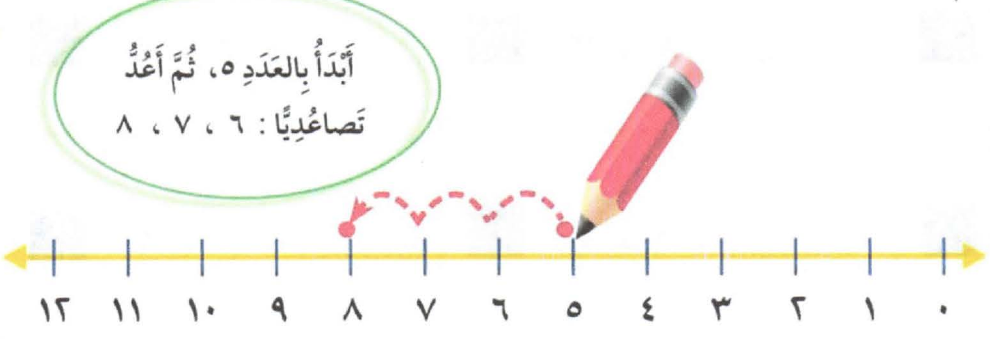
٢ الجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ

أستعدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، لأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ.

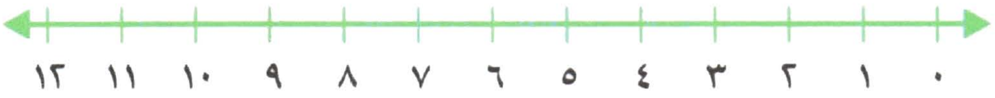
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَجْمَعَ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا بَعْدَهُ.


أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا: ٦ ، ٧ ، ٨
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

٥ + ٣ = ٨

أتأكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:


٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

١ ٢ + ٦ = ٨

٢ ٨ + ٢ = ...

٣ ١ + ٤ = ...

٤ ٣ + ٦ = ...

٥ ٧ + ٣ ــــ

٦ ٦ + ١ ــــ

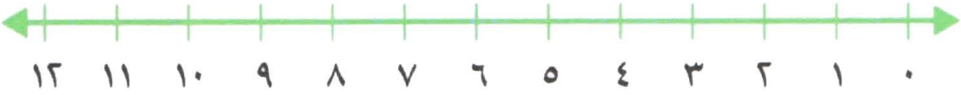
٧ ٨ + ٣ ــــ

٨ ١ + ٩ ــــ

٩ **أتحدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ فِي عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:



١٠
١
+ ٤

١١
٢
+ ٧

١٢
٩
+ ٣

١٣
٥
+ ٢

١٤
٤
+ ٨

١٥
١
+ ٧

١٦
٤
+ ٢

١٧
٦
+ ٣

١٨ ٢ + ٣ = ...

١٩ ٣ + ٥ = ...

٢٠ ٢ + ٩ = ...

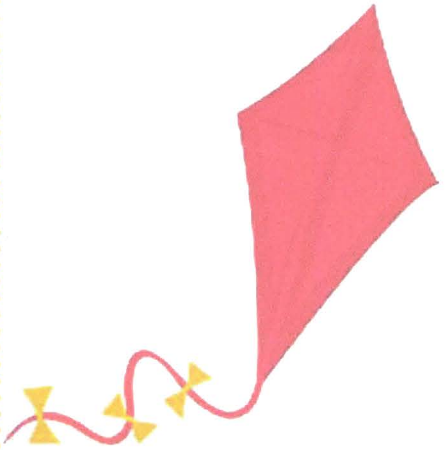
٢١ ١ + ٨ = ...

٢٢ ٤ + ٣ = ...

٢٣ ٣ + ٨ = ...

أحل المسألة

٢٤ **الحِسُّ العَدَديُّ:** مَعَ عمْرانَ ٧ طائِرَات وَرقيَة. أَعْطَى ٣ مِنْها لِأَخيهِ، ثُمَّ اشْتَرى طائِرَتَين جَديدَتَيْن.
كَمْ طائِرة مَع عمْرانَ الآنَ؟



.................طائِرات

نشاطٌ منزليّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطّ الأعداد ليجد ناتج ٥ + ٧

٣ الطَّرْحُ بالعَدِّ التَّنازُلِيِّ

أَستعدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالعَدِّ التَّنازُلِيِّ.

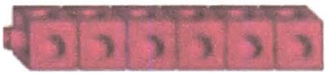
المفردات

العَدُّ التَّنازُلِيُّ

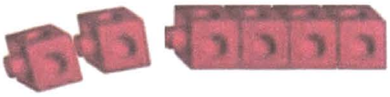
أَطْرَحُ **بِالعَدِّ التَّنازُلِيِّ**.

٦ - ٢ = ٤

أَبْدَأُ العَدَّ بـ ٦، ثُمَّ أَعُدُّ مَرَّتَيْنِ تَنازُلِيًّا:



٦

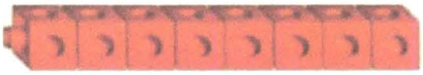


٦ ، ٥ ، ٤

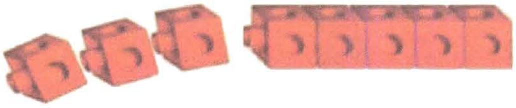
أتأكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١ ٨ - ٣ = ٥



٨



٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥

٢ ٧ - ١ = ...

٧ ، ....

٣ ٤ - ٢ = ...

٤ ، .... ، ....

٤ ٥ - ١ = ...

٥ ٦ - ٣ = ...

٦ ٨ - ٢ = ...

٧ ٥ - ٢ = ...

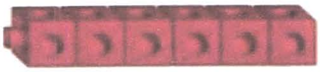
٨ **أتحدَّثُ** لِمَاذَا أَعُدُّ تَنازُلِيًّا عِنْدَما أَطْرَحُ؟

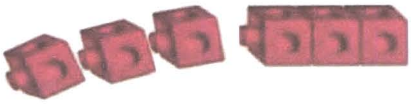
يدويات

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ ▢ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٩ ٦ − ٣ = ...





٦

٦ ، .... ، .... ، ....

١٠ ١١ − ٢ = ...

١١ ١٢ − ٣ = ...

١٢ ٩ − ١ = ...

١٣ ١٠ − ٣ = ...

١٤ ٤ − ٣ = ...

١٥ ٦ − ١ = ...

١٦ ١١ − ٣ = ...

١٧ ٩ − ٣ = ...

١٨ ٣ − ٢ = ...

١٩ ١٠ − ١ = ☐

٢٠ ١٠ − ٢ = ☐

٢١ ٩ − ٢ = ☐

٢٢ ٨ − ١ = ☐

أحل المسألة

٢٣ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** فِي المِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٣ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟

.... ○ .... ○ ....

نشاط منزليّ

اكتب الجملة ١٢ − ٣ = ...، ثمَّ اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد التنازلي ليجد ناتج الطرح.

اخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفصلِ

الدُّروسُ ١ - ٣

أَسْتَعْمِلُ ▣ ، وَأَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:

١ ٩ + ١ = ...

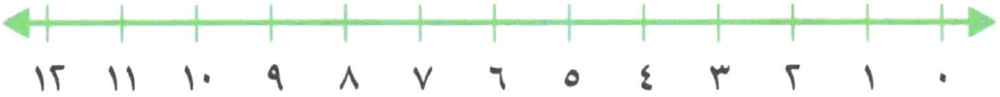
٢ ٨ + ٣ = ...

أَسْتَعْمِلُ ▣ ، وأَعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٣ ٣ − ٢ = ...

٤ ٧ − ٢ = ...

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:



٥

٣

+ ٩

☐

٦

٢

+ ٦

☐

٧

٨

+ ١

☐

٨ اشْتَرَى سَعدٌ ٧ قِصَصٍ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى. كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى سَعدٌ وَأَخُوه؟

.... ○ .... ○ .... قِصَصٍ

٩ مَع عُمَرَ ٦ أَقلامٍ، أَعْطَى أَخاهُ الصَّغيرَ ٣ مِنْها. كَمْ قَلَماً بَقِيَ مَعَهُ؟

.... ○ .... ○ .... أَقلام

مُراجَعةٌ تَراكُميَّةٌ الفصلان ٧، ٨

أَكْتُبُ العَدَدَ المُناسِبَ في الفَراغِ:

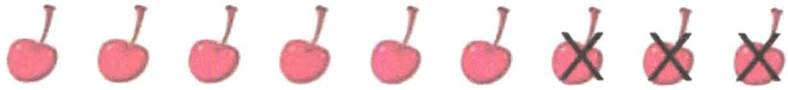
١

● جُزْءٌ	● جُزْءٌ
....	٨
الكل	
١٠	

٢

● جُزْءٌ	● جُزْءٌ
٣	....
الكل	
٨	

٣ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



.... ○ .... ○ .... كَرزاتٍ

٤ عَلَى طاوِلَةِ الطَّعامِ طَبَقٌ فيهِ ٦ حَبّاتِ كَرَزٍ، أَكَلَ مُهَنَّدٌ حَبَّتَينِ مِنْها. كَمْ حَبَّةَ كَرَزٍ بَقِيَتْ فِي الطَّبَقِ؟ .... حَبّاتٍ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ .... ○ .... ○ ....

أَطْرَحُ:

٥ ٨ − ٢ = ...

٦ ٧ − ٧ = ...

٧ ٦ − ٠ = ...

٨ ١٢ − ٤ = ...

٩
١١
− ٣

١٠
٦
− ١

أحل المسألة

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

فِي الحَدِيقَةِ ٨ أَطْفالٍ.

عادَ ٥ مِنْهُمْ إِلى بُيُوتِهِمْ.

كَمْ طِفْلًا بَقِيَ فِي الحَدِيْقَةِ؟

أفهم

ما مُعْطياتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خطًّا تَحْتَها.

ما المَطْلوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أحل

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ المَسْأَلة.

بَقِيَ فِي الحَدِيقَةِ .... أَطْفالٍ.

أتحقق

هَلْ إِجابَتي مَعْقُولَةٌ؟

أحاول

أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ المَسْأَلَتَينِ:

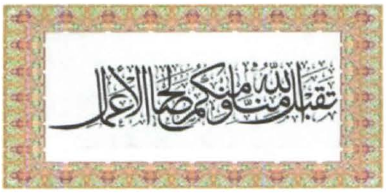
١ عَلَى الشّاطِئِ ١٢ مَحارَةً، سَحَبَتِ المِياهُ ٦ مِنْها.

كَمْ مَحارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشّاطِئِ؟

.... ◯ .... ◯ .... مَحَاراتٍ

٢ مَعَ عَبْدِالعَزِيزِ ٩ بِطَاقَاتِ تَهْنِئَةٍ، أَعْطاهُ أَخُوهُ ٣ بِطاقاتٍ.

كَمْ بِطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟


تقبل الله منا ومنكم صالح الأعمال

.... ◯ .... ◯ .... بِطاقَةً

أتدرّب

أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ المَسْأَلَتَينِ:

٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ ، انضَمَّ إِلَيْها ٦ أُخْرى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلى الشَّجَرةِ؟

.... ◯ .... ◯ .... طَائِرًا

٤ فِي الحَقْلِ ١١ حِصَانًا، ذَهَبَ ٤ مِنْها لِشُرْبِ الماءِ.

كَمْ حِصَانًا بَقِيَ؟

.... ◯ .... ◯ .... أَحْصِنَةٍ

نشاطٌ منزليّ

أعطِ طفلك مسائل طرحٍ عن أشياء في المنزل، ثمّ اطلب إليه كتابة الجملة العدديّة المناسبة لحلّ تلك المسائل.

٥ الطَّرْحُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الأَعْدادِ

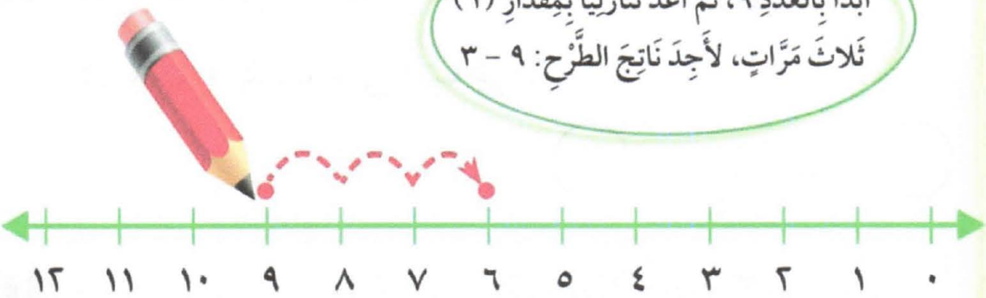
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَطْرَحَ.

أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٩، ثم أَعُدُّ تنازُلِيًّا بِمِقْدارِ (١) ثَلاثَ مَرَّاتٍ، لأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ: ٩ – ٣

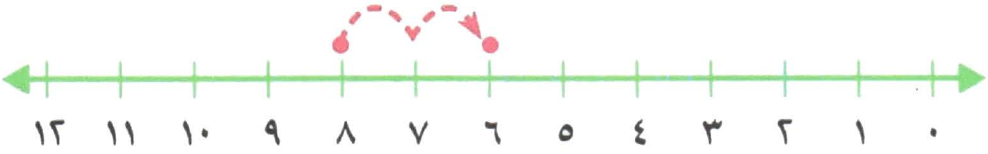

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

٩ – ٣ = ٦

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١ ٨ – ٢ = ٦


٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

٢ ١٠ – ٣ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

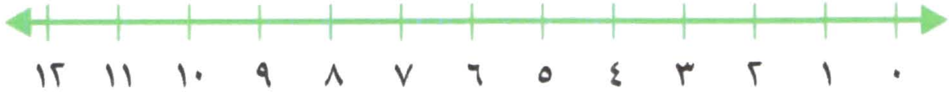
٣ ٥ – ١ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

٤ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:



٥
٥
− ٣

٦
٨
− ١

٧
١٠
− ٢

٨
٧
− ٣

٩
١١
− ٢

١٠
٤
− ٣

---

١١ ٧ − ٢ = ...

١٢ ٨ − ١ = ...

١٣ ١١ − ٢ = ...

مِلَفُّ البَيانات

قالَ رَسُولُ اللهِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم:

(الْخَيْلُ مَعْقُودٌ فِي نَواصِيها الْخَيْرُ إِلى يَوْمِ الْقِيامَةِ)

رَواهُ البُخاري ومُسلِم

١٤ فِي أَحَدِ الحُقولِ ١٢ حِصانًا، ٣ مِنْها بُنِّيَّةُ اللَّوْنِ. ما عَدَدُ الأَحْصِنَةِ غَيرِ البُنِّيَّةِ؟

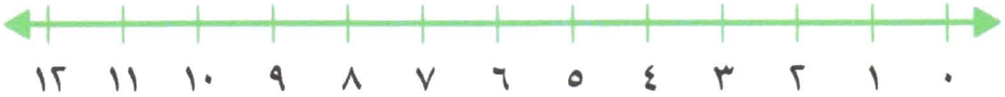
.... − .... = ...

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد ليجد ناتج الطرح ١٢-٦

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٨

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:



٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢

١
٣
+ ٧
☐

٢
١
+ ٩
☐

٣
٨
+ ٣
☐

أُحَوِّطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ:

٤ ٢ + ٥ = ...

٥ ٩ + ٢ = ...

٦ ١ + ٨ = ...

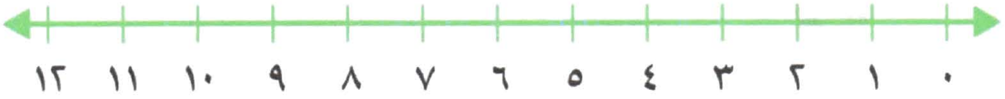
أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنازُلِيِّ:

٧ ٧ − ٣ = ...

٨ ٩ − ٢ = ...

٩ ٨ − ١ = ...

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:



٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢

١٠ ٥ − ٢ = ...

١١ ٨ − ٤ = ...

١٢ ٧ − ١ = ...

١٣ ١٠ − ٥ = ...

١٤ ٥ − ٣ = ...

١٥ ١٢ − ٦ = ...

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٦
٤
+ ٤

١٧
١٠
− ٤

١٨
٥
+ ٦

١٩
١١
− ٤

٢٠
٦
+ ٧

٢١
٨
− ٣

أحلُّ المَسألة

أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ المَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ فِي الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوْلَةٍ ، أَكَلَ نائِلٌ
٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

.... ○ .... ○ ....

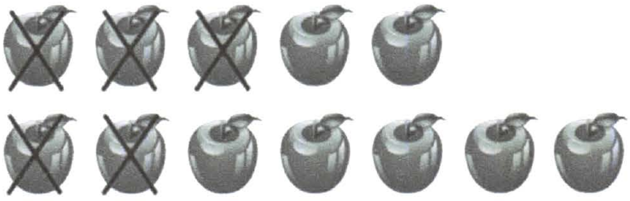
٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ أَقلام تلوين ، فَأَعْطَاهَا أَخُوهَا ٣ أَقلام .
كم قَلَماً مَعَهَا.

.... ○ .... ○ ....

الاختبارُ التراكميُّ
الفصلانِ ٧، ٨

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

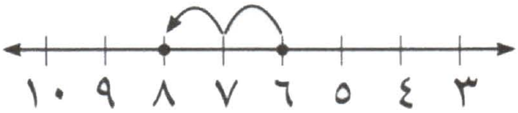
① الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ١٢ – ٥ ○ ١١ – ٥

○ ١٢ – ٣ ○ ٧ + ٥

② الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:

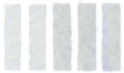
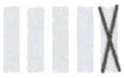


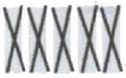
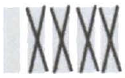
○ ٦ + ٣ ○ ٢ + ٨

○ ٧ + ٢ ○ ٦ + ٢

③ الشَّكْلُ الَّذي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ هُوَ:

٥ – ٠

○  ○ 

○  ○ 

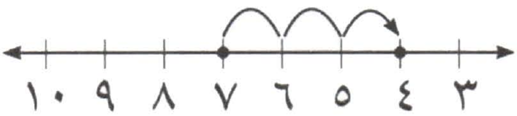
④ العَدَدُ النَّاقِصُ هُوَ:

● جُزْءٌ	○ جُزْءٌ
٧	....
الكُل	
١٠	

○ ٧ ○ ٣

○ ١٠ ○ ٤

⑤ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٤ – ٣ ○ ٥ – ١

○ ٧ – ٣ ○ ٧ – ٤

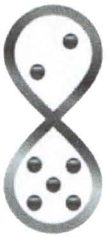
⑥ ٣ + ٢ = ______

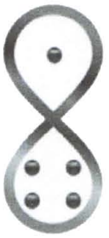
٣ ٤ ٥ ٦

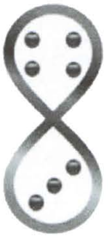
○ ○ ○ ○

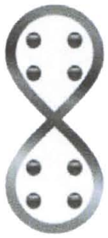
⑦ الشَّكْلُ الَّذي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ

١ + ٤ = ٥ هُوَ


○


○


○


○

---

⑧ ٣ + ٦ = ______

٧ ○ ٨ ○ ٩ ○ ١٠ ○

---

⑨ ٨
− ٥
□

٨ − ٥ = □

٣ ○ ٤ ○ ٥ ○ ٦ ○

---

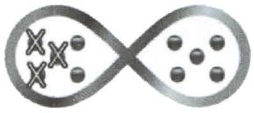
⑩ ٩ − ٣ = □

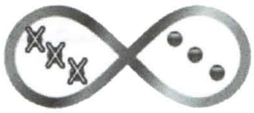
٣ ○ ٤ ○ ٥ ○ ٦ ○

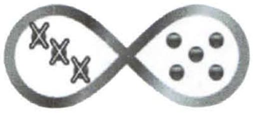
---

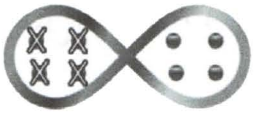
⑪ الشَّكْلُ الَّذي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ

٨ − ٤ = ٤ هُوَ


○


○


○


○

---

⑫ لدينا ٥ دَفاتِرَ، وَ دَفْترانِ.
مَا عَدَدُ الدَّفاتِرِ جَميعًا؟

.... دَفَاتِرَ

---

⑬ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْها
٣ بَيْضاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

.... بيضاتٍ

الفصل ٩ القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ

أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجَمَّعٍ سَكَنيٍّ، مَا رَقْمُ المَنْزِلِ الذي يَقَعُ بَعْدَ المَنْزِلِ ٢٦ وَقَبْلَ المَنْزِلِ ٢٨؟ .....

المُفْرَدَاتُ

عَشَرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقلّ من العدد ١٠٠ على قصاصات ورقيّة، وضع هذه القصاصات في كيس، ثمّ اسحب قصاصةً ورقيّةً واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى. ثمّ اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

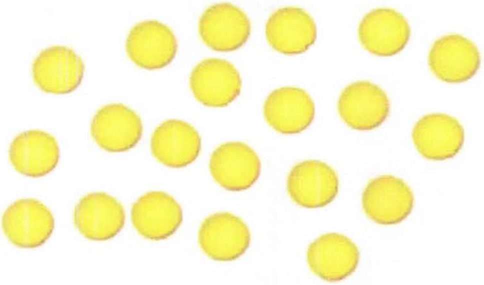
بسم الله

أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه **الأعداد** حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها .

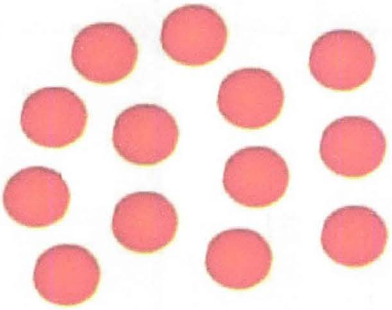
التهيئة

أُحوِّطُ مَجْموعاتٍ فِي كُلٍّ مِنْها ١٠:

١



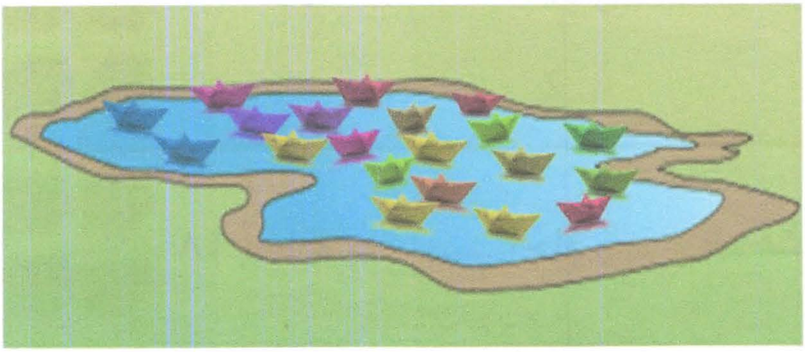
٢



٣ أَقْرَأُ الأَعْدادَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدادَ المَفْقُودَةَ:

١	٢	٣		٥		٧		٩	
١١		١٣	١٤		١٦		١٨		٢٠

٤ أُحوِّطُ مَجْموعَةً فِيها ١٠، وَأَعُدُّ جَمِيعَ السُّفُنْ الوَرَقِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



.... سَفِينَةً

٥ عَلى الطّاوِلَةِ ٤ صَناديقَ، فِي كُلِّ صُنْدوقٍ مِنْهَا ١٠ كُراتٍ حَمْراءَ. ما عَدَدُ الكُراتِ فِي الصَّناديقِ جَميعِها؟

.... كُرَةً

١ الآحَادُ والعَشَراتُ

أستعد

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُكَوِّنُ مَجْمُوعاتٍ مِنْ عَشراتٍ وَآحادٍ.

المُفْرَداتُ

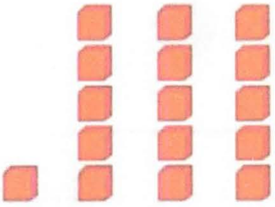
آحَادٌ

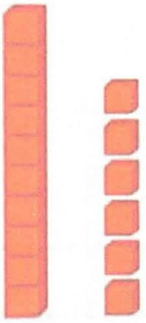
عَشَراتٌ

إعادَةُ التَّجْمِيعِ

أُمَثِّلُ العَدَدَ عَلَى صُورَةِ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ آحَادٍ لِتُمَثِّلَ عَشَرَةً واحِدَةً.

أَضَعُ ١٠ آحَادٍ؛ لِأُكَوِّنَ عَشَرَةً وَاحِدَةً.

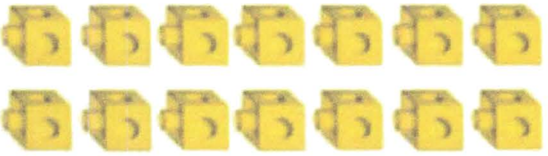




١٦ آحادًا = ٦ آحادٍ وَ ١ عَشَرَات = ١٦

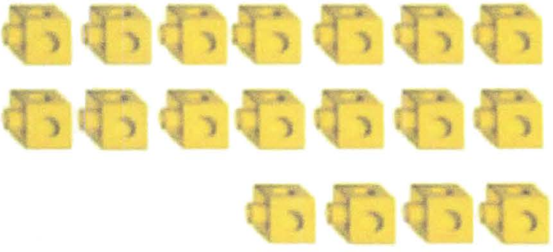
أتأكد

أَسْتَعْمِلُ لِأُكَوِّنَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



١ ١٤ آحَادًا = ...٤..... آحادٍ وَ .....١..... عَشَرَات

.....١٤.....



٢ ١٨ آحَادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشَرَات

....

٣ ٢١ آحَادًا = ... آحاد وَ............ عَشَرَات ....

٤ ٥٢ آحَادًا =............ آحاد وَ............ عَشَرَاتٍ ....

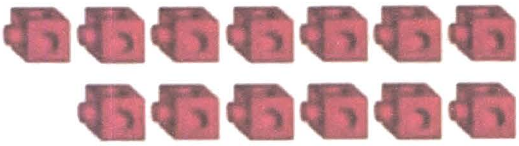
٥ **أتحدث** كَيْفَ أُعيدُ تَجْميع ٢٠ آحادًا؟

يدويات

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ لِأُكَوِّنَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

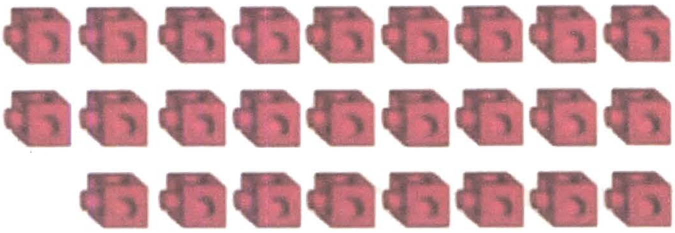
٦



١٣ آحادًا = ...آحادٍ وَ .... عَشَرَات

....

٧

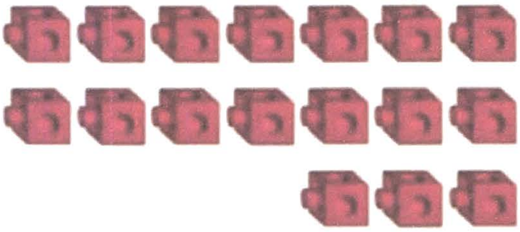


٢٦ آحادًا = ...آحادٍ

وَ .... عَشَرَات

....

٨



١٧ آحادًا = ...آحادٍ وَ .... عَشَرَات

....

---

٩ ٣٥ آحادًا = ... آحادٍ وَ............ عَشَرَاتٍ ....

١٠ ٤٦ آحادًا = ... آحادٍ وَ............ عَشَرَاتٍ ....

١١ ٦٧ آحادًا = ... آحادٍ وَ............ عَشَرَاتٍ ....

١٢ ٢٩ آحادًا = ...آحادٍ وَ............ عَشَرَاتٍ ....

---

١٣ **أكتب** أُوَضِّحُ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صورَةِ آحادٍ وعَشَرَاتٍ .

....

....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يعيد تجميع ٨٣ آحادًا على صورة آحاد وعَشَرَاتٍ .

٢

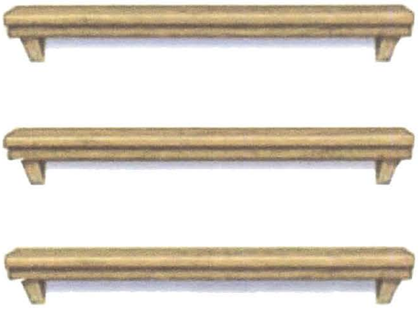
أحل المسألة

أُخمِّنُ ثمَّ أتحقَّقُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ بِالتَّخمينِ ثُمَّ التَّحقُّقِ.

يُريدُ عُثْمانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعْبَةً عَلَى ٣ رُفوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكونَ أَعْدادُ هذِهِ اللُّعَبِ مُتَساوِيَةً عَلَى الرُّفوفِ الثَّلاثَةِ. كَمْ لُعْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلى كُلِّ رَفٍّ؟



أفهم

ما مُعْطَياتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خطًّا تَحْتَها.

ما المَطْلوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أَسْتَعْمِلُ المُكَعَّباتِ لِلتَّخمينِ ثمَّ التَّحقُّقِ.

أحل

أَضَعُ ٤ مُكَعَّباتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعُدُّ المُكَعَّباتِ، فَأَجِدُها ١٢ مُكَعَّبًا.

أُحاوِلُ مِنْ جَديدٍ، وَأَضَعُ ٥ مُكَعَّباتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.

أتحقق

هَلْ إجابَتي مَعْقولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

أحاول

أَحُلُّ المَسَائِلَ بِالتَّخْمينِ ثُمَّ التَّحقُّقِ:

١ نُريدُ أَنْ نَضعَ ١٢ حبَّةَ كُمَّثْرى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكونَ عَدَدُها مُتَساوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَّثْرى يَجِبُ أَنْ نَضعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

.... حَبّاتٍ

٢ لَدَيْنا ٣ مَجْموعاتٍ مِنَ الأَزْرارِ، فِي كُلِّ مَجْموعَةٍ ١٠ أَزْرارٍ. مَا مَجْموعُ هَذِهِ الأَزْرارِ فِي المَجْموعاتِ كُلِّها؟

.... زِرًّا

أتدرب

أَحُلُّ المَسَائِلَ بِالتَّخْمينِ ثُمَّ التَّحقُّقِ:

٣ لدينا ١٨ بَالُونًا، نُريدُ تَوْزيعَها بَيْنَ طِفْلَينِ بِالتَّساوي. ما عَدَدُ البالوناتِ الَّتي سَيَحْصُلُ عَلَيْها كُلُّ واحِدٍ منهما ؟

.... بالوناتٍ

٤ قَسَّمَ المُعَلِّمُ الطُّلّابَ إلى ٤ مَجْموعاتٍ، كُلُّ مَجْموعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلّابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلّابِ فِي المَجْموعاتِ كُلِّهَا؟

.... طالِبًا

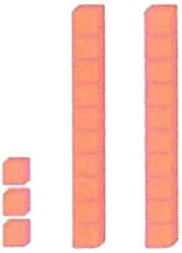
٣ الأَعْدادُ حَتَّى ٥٠

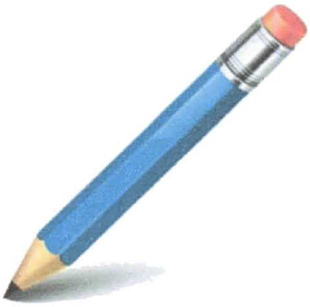
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

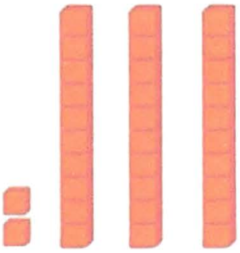
أُمَثِّلُ أَعْدادًا حَتَّى ٥٠ بِالآحادِ والعَشَراتِ.

٣ آحادٍ وَ ٢ عَشَراتٍ
يُساوِي ٢٣





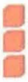
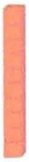
٢ آحادٍ وَ ٣ عَشَراتٍ
يُساوِي ٣٢



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ وَوَرَقَةَ العَمَلِ (٧) لِأُمَثِّلَ مَجْموعاتٍ مِنْ آحادٍ وعَشَراتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

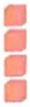
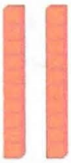
١

آحادٌ	عَشَراتٌ
	

٣ آحادٍ
١ عَشَراتٍ

أَقُولُ: ثَلاثَةَ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ١٣

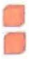
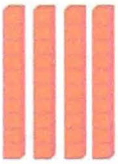
٢

آحادٌ	عَشَراتٌ
	

.... آحادٍ
.... عَشَراتٍ

أَقُولُ: أَرْبَعَةً وَعِشْرينَ، أَكْتُبُ: ....

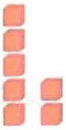
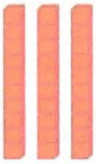
٣

آحادٌ	عَشَراتٌ
	

.... آحاد
.... عَشَراتٍ

أَقُولُ: اثْنَيْنِ وَأَرْبَعينَ، أَكْتُبُ: ....

٤

آحادٌ	عَشَراتٌ
	

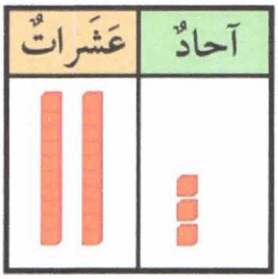
.... آحادٍ
.... عَشَراتٍ

أَقُولُ: سَبْعَةً وَثَلاثينَ ، أَكْتُبُ: ....

٥ **أَتَحَدَّثُ** مَا وَجْهُ الاخْتِلافِ بَيْنَ العَدَدِ ١٤ وَالعَدَدِ ٤١؟ وَما وَجْهُ التَّشابُهِ بَيْنَهُما؟

أتدرب

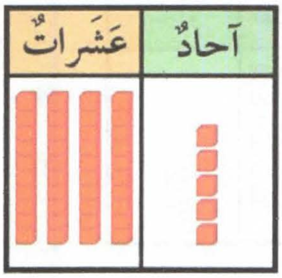
أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ وَوَرَقَةَ العَمَلِ (٧) لِأُمَثِّلَ مَجْموعاتٍ مِنْ آحادٍ وعَشَراتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٦


.... آحَادٍ

.... عَشَراتٍ

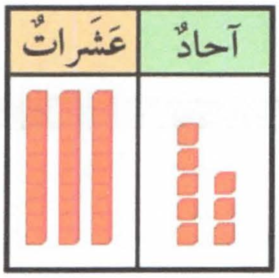
أَقُولُ: ثلاثةً وَعِشْرينَ، أَكْتُبُ: ....

٧


.... آحَادٍ

.... عَشَراتٍ

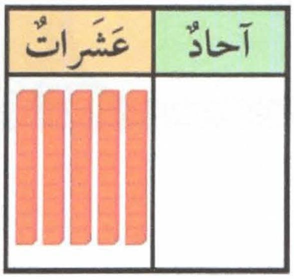
أَقُولُ: خَمْسَةً وَأَرْبَعين، أَكْتُبُ: ....

٨


.... آحَادٍ

.... عَشَراتٍ

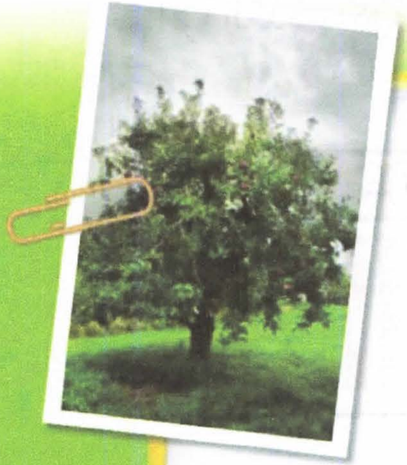
أَقُولُ: ثَمَانِيةً وَثَلاثِينَ ، أَكْتُبُ: ....

٩


.... آحَاد

.... عَشَراتٍ

أَقُولُ: خَمْسينَ، أَكْتُبُ: ....



مِلَفُّ البَيَانَاتِ

لَدَينا ثَلاثَةُ أَنْواعٍ مِنَ الفاكِهَةِ؛ الخوخُ والتُفّاحُ والكُمَّثرى. يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ أَدْناهُ عَدَدَ حَبّاتِ الفاكِهَةِ الَّتي قَطَفَها أَحْمَدُ مِنْ مَزْرَعَةِ والِدِه.

نَوْعُ الفاكِهة	عددُ الحباتِ المقطوفة
التُّفّاحُ	٣١
الخَوْخُ	٢٤
الكُمَّثْرى	٤٦

١٠ كَمْ حَبَّةَ كُمَّثْرى قَطَفَ أَحْمَدُ؟ ....

ما عَدَدُ الآحادِ فِي هذَا العَدَدِ؟ .... وَما عَدَدُ العَشَراتِ فِيهِ؟ ....

نشاط منزلي

ضع عددًا من الأشياء (أقلّ من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتّبها في مجموعات من آحاد وعشرات، ثمّ يقرأ الأعداد.

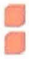
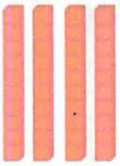
٤ الأَعْدادُ حَتّى ١٠٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ أَعْدادًا بِطَرائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَكْتُبُ العَدَدَ بِطَرائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

آحادٌ	عَشَراتٌ
	

آحادٌ	عَشَراتٌ
٢	٤

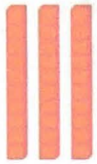
.... آحاد .... عَشَراتٍ.

.... اثْنانِ وَأَرْبَعونَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ وَوَرَقَةَ العَمَلِ (٧) لِأُمَثِّلَ مَجْموعاتٍ مِنْ آحادٍ وعَشَراتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

١

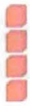
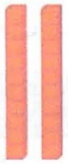
آحادٌ	عَشَراتٌ
	

آحادٌ	عَشَراتٌ
١	٣

١ آحاد و ٣ عَشَراتٍ

واحِدٌ وَثَلاثونَ ٣١

٢

آحادٌ	عَشَراتٌ
	

آحادٌ	عَشَراتٌ
٤	٢

.... آحادٍ وَ............ عَشَرات

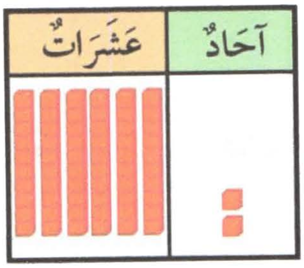
أَرْبَعَةٌ وعِشْرُونَ ....

٣ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ وَوَرَقَةَ العَمَلِ (٧) لِأُمَثِّلَ مَجْموعاتٍ مِنْ آحادٍ وعَشَراتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٤

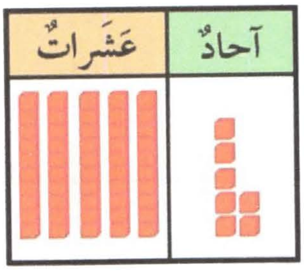


.... آحاد .... عَشَراتٍ

آحادٌ	عَشَراتٌ

.... اثْنانِ وَسِتّونَ

٥

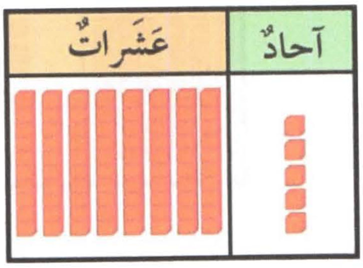


.... آحادٍ .... عَشَراتٍ

آحادٌ	عَشَراتٌ

.... سَبْعَةٌ وَخَمْسونَ

٦



.... آحادٍ .... عَشَراتٍ

آحادٌ	عَشَراتٌ

.... خَمْسَةٌ وَثَمانونَ

أحل المسألة

٧ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** إِذا اسْتَعْمَلْتُ ٧ ▬ لِأُمَثِّلَ العَدَدَ ٨٤، فَكَمْ ▪ أَحْتاجُ؟

....

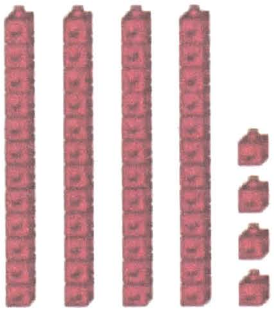
نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يكتب العدد ٦٤ بطريقتين مختلفتين.

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ

الدُّرُوسُ ١ - ٤

١ أُكَوِّنُ مَجْمُوعاتٍ مِنْ آحادٍ وَعَشَراتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.



٤٣ آحادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشَراتٍ

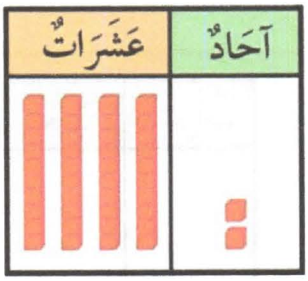
أَكْتُبُ العَدَدَ:

٢ ٢٧ آحادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشَرات ....

٣ ٧٨ آحادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشَرات ....

أَقْرَأُ العَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

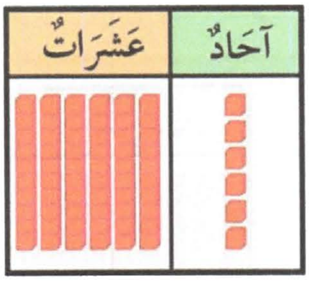
٤



.... آحاد .... عَشَراتٍ

ثمَّ أَكْتُبُ ....

٥



.... آحادٍ .... عشَراتٍ

ثمَّ أَكْتُبُ ....

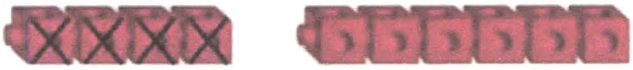
---

٦ ٤ بَناتٍ مَعَ كُلِّ مِنهُنَّ ٤ أَلْعابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ البَناتِ جَميعًا؟ .... لعبةً

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ الفصول ٧-٩

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١



.... ○ .... ○ ....

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَرَاغِ:

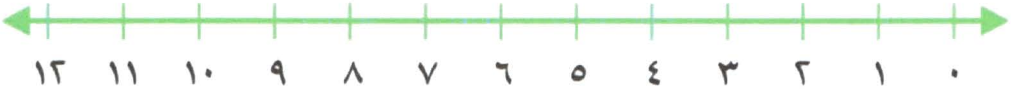
٢

● جُزْءٌ	● جُزْءٌ
٥	....
الكُل	
٩	

٣

● جُزْءٌ	● جُزْءٌ
....	٣
الكُل	
١٠	

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ؛ لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ أَوِ الطَّرْحِ:



٤
٢
+ ٥

٥
٣
+ ٨

٦
٦
− ٤

أَجْمَعُ أَو أَطْرَحُ

٧ ٧ + ٣ = ...

٨ ٥ + ١ = ...

٩ ٦ − ٠ = ...

١٠ ٤ − ٢ = ...

١١ ٩ − ٩ = ...

١٢ ١٠ − ٣ = ...

٥ التَّقْدِيرُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

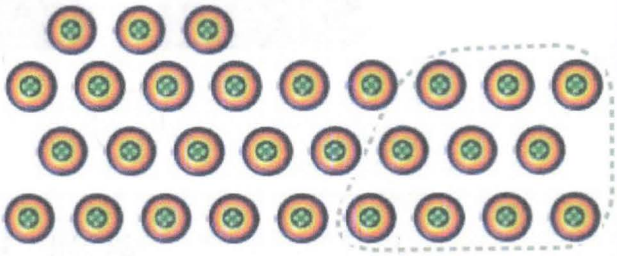
أُقَدِّرُ الأَعْدادَ.

المُفْرَداتُ

التَّقْدِيرُ

أُقَدِّرُ عَدَدَ الأَشْياءِ لِأَجِدَ عَدَدَها تَقْرِيبًا.

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْياءَ، وَأُقَدِّرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجِدَ العَدَدَ الحَقيقِيَّ.



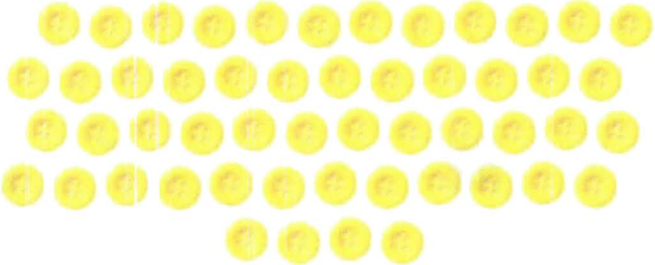
ما العَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِهَذِهِ الأَزْرارِ؟

التَّقْدِيرُ: ٣٠ العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٣٩

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْياءَ، وَأُقَدِّرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجِدَ العَدَدَ الحَقيقِيَّ:

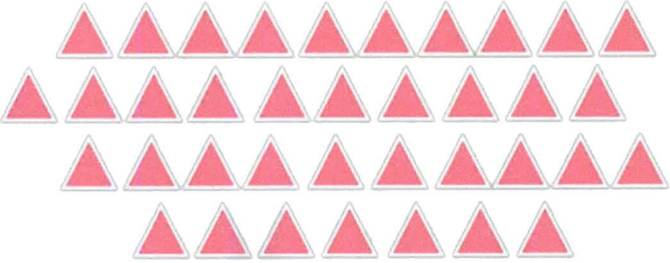
١



التَّقْدِيرُ: ٥٠ ....

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٥٢ ....

٢



التَّقْدِيرُ: ....

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ....

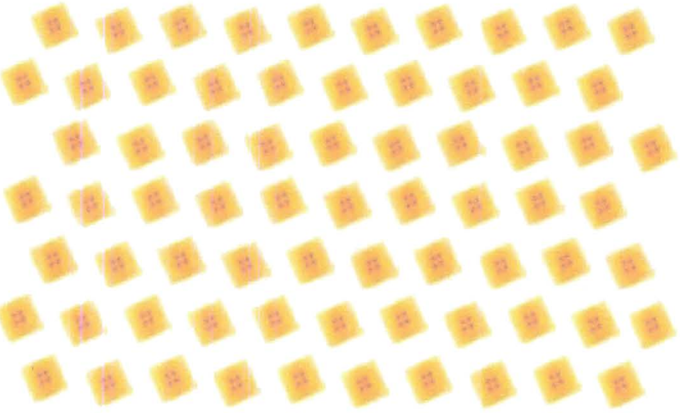
---

٣ **أَتَحَدَّثُ** عِنْدَما أُقَدِّرُ عَدَدَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَشْياءِ فَإِنَّنِي أُحَوِّطُ كُلَّ ١٠ مِنْها. أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ ذَلِكَ؟

أتدرب

أُحوِّطُ ١٠ أَشْياءَ، وَأُقَدِّرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجِدَ العَدَدَ الحَقيقِيَّ:

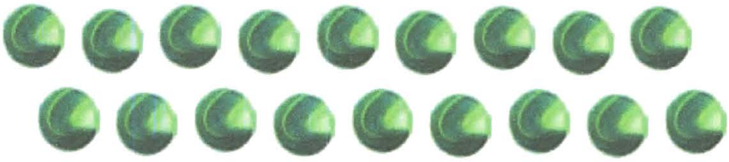
٤



التَّقْديرُ:........................

العَدَدُ الحَقيقِيُّ:............

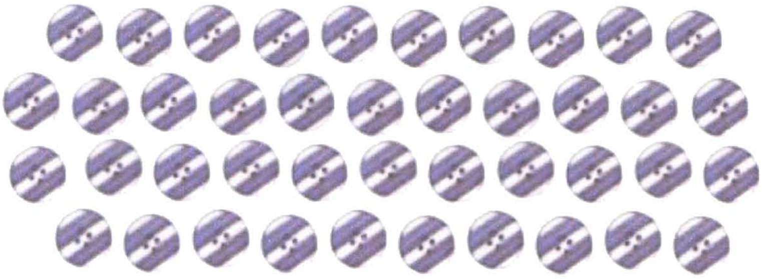
٥



التَّقْديرُ:........................

العَدَدُ الحَقيقِيُّ:............

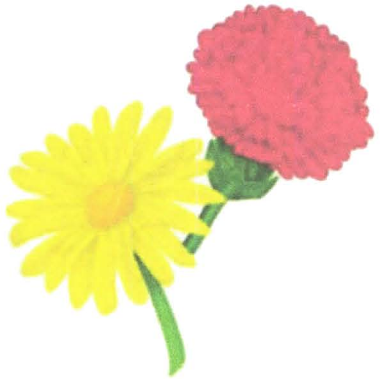
٦



التَّقْديرُ:........................

العَدَدُ الحَقيقِيُّ:............

أحلُّ المسألة



٧ **الحِسُّ العَدَديُّ:** تَمَّ تَقْديرُ عَدَدَ الأَزْهارِ في حَديقَةٍ بِسَبْعينَ زَهْرَةً. أُحوِّطُ العَدَدَ الَّذي يُمْكِنُ أَنْ يُمَثِّلَ العَدَدَ الصَّحيحَ مِنَ الأَزْهارِ في الحَديقَةِ .

١٢ ٥٣ ٧٢ ١٠٠

نشاطٌ منزليٌ

أعطِ طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلًا (أقل من ١٠٠). واطلب إليه تقدير عددها، ثمّ اطلب إليه عدّها ليجد العدد الحَقيقيَّ

٦ مُقارَنَةُ الأَعْدادِ حَتّى ١٠٠

أَسْتَعِدُّ

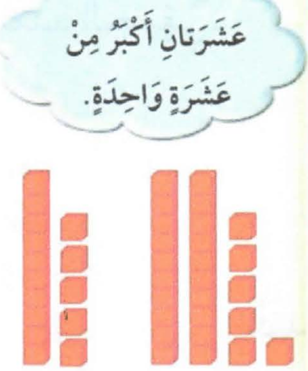
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المُفْرَداتُ

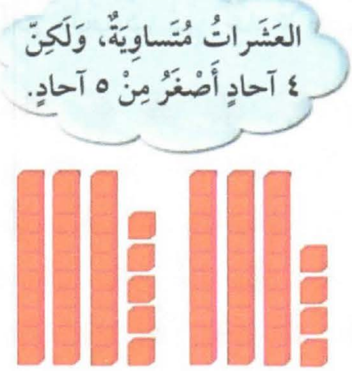
أَكْبَرُ مِن >

أَصْغَرُ مِن <


عَشَرَتانِ أَكْبَرُ مِنْ عَشَرَةٍ واحِدَةٍ.

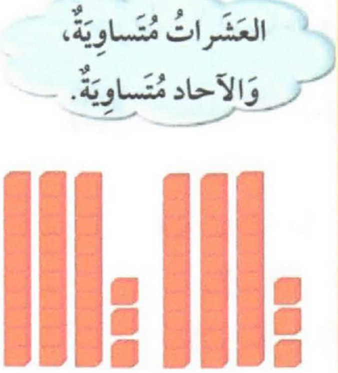
٢٦ > ١٥

أَكْبَرُ مِنْ


العَشَراتُ مُتَساوِيَةٌ، وَلَكِنَّ ٤ آحادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ آحادٍ.

٣٤ < ٣٥

أَصْغَرُ مِنْ


العَشَراتُ مُتَساوِيَةٌ، وَالآحادُ مُتَساوِيَةٌ.

٣٣ = ٣٣

يُساوِي

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ ، وأُحوِّطُ أَكْبَر مِنْ، أَوْ أَصْغَر مِنْ، أَوْ يُساوِي:

١ ١٧ (<) ٣١

١٧ أَكْبَرُ مِن ٣١

١٧ أَصْغَرُ مِن ٣١

١٧ يُساوِي ٣١

٢ ٣٦ (=) ٣٦

٣٦ أَكْبَرُ مِن ٣٦

٣٦ أَصْغَرُ مِن ٣٦

٣٦ يُساوِي ٣٦

أَسْتَعْمِلُ ▪ و ▬ ، وَأَكْتُبُ: > ، أَوْ < ، أَوْ = فِي ○ :

٣ ٢٧ ○ ١٥

٤ ٩٩ ○ ٩٩

٥ ٤٧ ○ ٧٤

٦ ٦٠ ○ ٥٩

٧ ٦٣ ○ ٣٦

٨ ٥١ ○ ٤٨

---

٩ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ▬ ، وَأُحَوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

١٠ ٦٤ ○< ٢٣
٦٤ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣
٦٤ أَصْغَرُ مِنْ ٢٣
٦٤ يُسَاوِي ٢٣

١١ ١٩ ○= ١٩
١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩
١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩
١٩ يُسَاوِي ١٩

أَكْبَرُ مِنْ >
أَصْغَرُ مِنْ <
يُسَاوِي =

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ▬ ، وَأَكْتُبُ: > ، أَوْ < ، أَوْ = فِي ○:

١٢ ٤١ ○ ٩١ **١٣** ٥٣ ○ ٥٣ **١٤** ٨٧ ○ ٧٨
١٥ ٣٧ ○ ٥٠ **١٦** ٥٦ ○ ٦٣ **١٧** ٩٩ ○ ٩٠
١٨ ٨٢ ○ ٨٦ **١٩** ٤٥ ○ ٣٣ **٢٠** ٩٢ ○ ٢٩
٢١ ٨٤ ○ ٤٨ **٢٢** ٦٣ ○ ٢٨ **٢٣** ١٠ ○ ٩٠

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ التَّمَرَاتِ عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَرْسُمُ عَدَدَ التَّمَرَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.

....

نشاطٌ منزليٌّ

اكتب عددًا ضمن المئة. واسأل طفلك عن عددين أصغر منه وعددين أكبر منه. ثمّ اسأله عن العدد المساوي له.

٧ تَرْتيبُ الأَعْدادِ حَتّى ١٠٠

أستعد

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ حَتّى ١٠٠.

المُفْرَداتُ

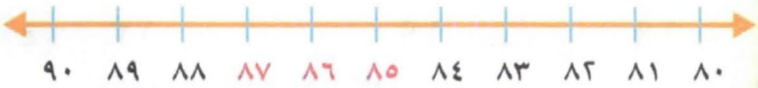
- يَسْبِقُ
- يَلِي
- بَيْنَ

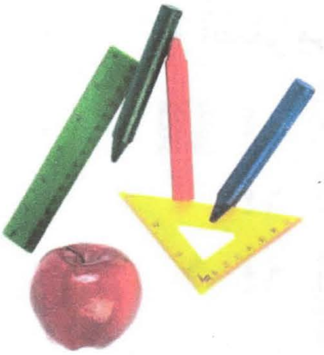
أُرَتِّبُ الأَعْدادَ بِاسْتِعمالِ خَطِّ الأَعْدادِ.

العَدَدُ ٨٥ **يَسْبِقُ** العَدَدَ ٨٦ مُباشَرَةً.

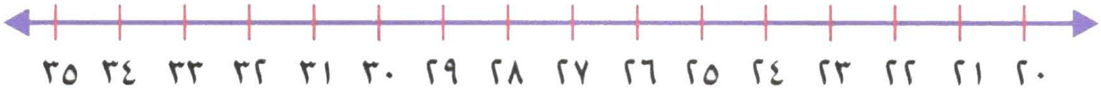
العَدَدُ ٨٦ يَقَعُ **بَيْنَ** العَدَدَيْنِ ٨٥ و ٨٧.

العَدَدُ ٨٧ **يَلِي** العَدَدَ ٨٦ مُباشَرَةً.


٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠



أتأكد


٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي **يَسْبِقُ** مُباشَرَةً:

١ ٢٧ ، ٢٨

٢ .... ، ٣٢

٣ .... ، ٢٥

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي **يَلِي** مُباشَرَةً:

٤ ٢٠ ، ....

٥ ٣٣ ، ....

٦ ٢٣ ، ....

أَكْتُبُ العَدَدَ الواقِعَ **بَيْنَ** العَدَدَيْنِ:

٧ ٣٣ ، .... ، ٣٥

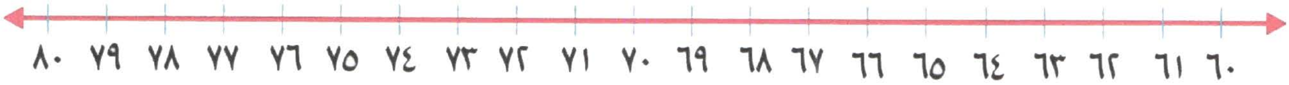
٨ ٢١ ، .... ، ٢٣

٩ ٢٩ ، .... ، ٣١

---

١٠ **أتحدث** كَيْفَ أَعْرِفُ العَدَدَ الَّذي يَلِي العَدَدَ ٨٨ مُباشَرَةً؟

أتدرب



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي **يَسْبِقُ** مُباشَرَةً:

١١ .... ، ٦١

١٢ .... ، ٧٩

١٣ .... ، ٦٢

١٤ .... ، ٦٨

١٥ .... ، ٦٥

١٦ .... ، ٨٠

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي **يَلِي** مُباشَرَةً:

١٧ ٦٣ ، ....

١٨ ٧١ ، ....

١٩ ٦٦ ، ....

٢٠ ٧٣ ، ....

٢١ ٦٢ ، ....

٢٢ ٦٩ ، ....

أَكْتُبُ العَدَدَ الواقِعَ **بَيْنَ** العَدَدَيْنِ:

٢٣ ٦٣ ، .... ، ٦٥

٢٤ ٧١ ، .... ، ٧٣

٢٥ ٦٧ ، .... ، ٦٩

أحل المسألة

الحِسُّ العَدَدِيُّ:

٢٦ مَعَ رامِي أَكْثَرُ مِنْ ٣٤ وَرَقَةً، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ وَرَقَةً . كَمْ وَرَقَةً مَعَ رامِي؟

.... وَرَقَةً

٢٧ يَكْبُرُ الطِّفْلُ الرَّضيعُ يوماً بَعدَ يومٍ، إذا كانَ عُمْرُهُ في هَذا اليومِ ٥٦ يَوماً فَكم كانَ عُمرُهُ بِالأمْسِ ؟

.... يَوماً

نشاط منزلي

اكتب عددًا على ورقة، ثمّ اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرةً، والعدد الذي يليه مباشرةً. كرّر هذا النشاط.

إِخْتِبارُ الفَصْلِ ٩

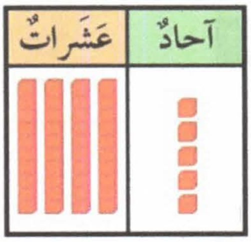
أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحادٍ وَعَشَراتٍ:

١ ٧٥ آحادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشراتٍ .

٢ ٩٢ آحادًا = ... آحاد وَ .... عَشراتٍ .

أَكْتُبُ العَدَدَ بِطَرائِقَ مُخْتَلِفَةٍ :

٣



آحادٌ	عَشَراتٌ

.... آحادٍ وَ............ عَشَراتٍ ....

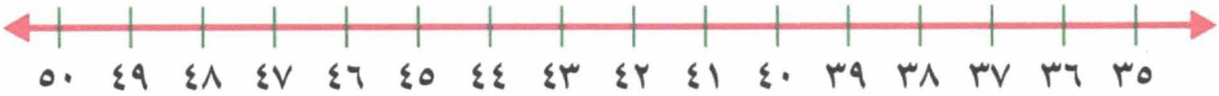
أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ ، وَأَكْتُبُ: > أَوْ < أَوْ = فِي ○ :

٤ ٤١ ○ ٩١

٥ ٣٧ ○ ٣٧

٦ ٨٦ ○ ٨٢

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي يَلِي مُباشَرَةً:


٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٧ ٣٧، ....

٨ ٣٩، ....

٩ ٤١، ....

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي يَسْبِقُ مُباشَرَةً:

١٠ .... ، ٣٦

١١ .... ، ٥٠

١٢ .... ، ٤٦

أحل المسألة

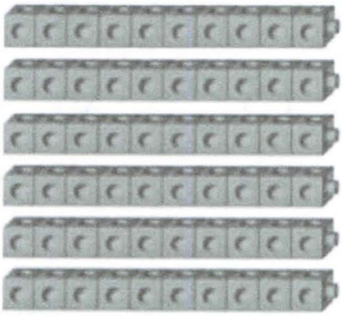
١٣ مَعَ خالِدٌ ١٠ خَرَزاتٍ. إِذا وَضَعَ كُلَّ ٥ مِنْها فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا يَحتاجُ إِلَيهِ؟

.... خَيْط .

الاختِبارُ التَّراكُمِيُّ
الفُصولُ ٧-٩

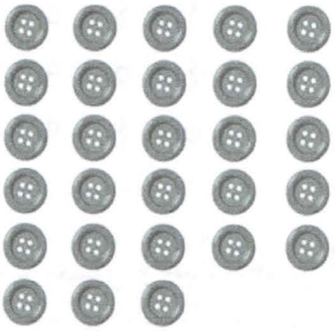
أَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ:

① عَدَدُ العَشَراتِ الظّاهِرَةِ بِالصّورَةِ هُوَ:



○ ٦   ○ ١٠   ○ ٣٠   ○ ٦٠

② تَقْديرُ عَدَدِ الأَزْرارِ هُوَ:



○ ١٠   ○ ٢٠   ○ ٣٠   ○ ٤٠

③ طَريقَةٌ أُخْرى لِكِتابَةِ العَدَدِ ٥٦ هِيَ:

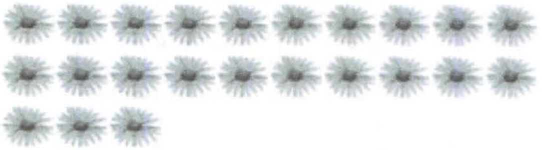
○ ٥ آحادٍ و ٦ عَشَراتٍ.

○ ٦ آحادٍ و ٥ عَشَراتٍ.

○ ٨ آحادٍ و ٤ عَشَراتٍ.

○ ٣ آحادٍ و ٥ عَشَراتٍ.

④ عَدَدُ الآحادِ وَالعَشَراتِ فِي الصّورَةِ:



○ ٢ آحاد و ٢ عَشَرات.

○ ٣ آحادٍ و ١ عَشَرَة.

○ ٣ آحادٍ و ٢ عَشَرات.

○ ٢ آحاد و ٣ عَشَراتٍ.

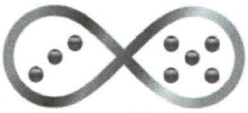
⑤ العَدَدُ الَّذي يُمَثِّلُ الآحادَ والعَشَراتِ في الجَدْوَلِ هُوَ:

آحادٌ	عَشَراتٌ
٢	٧

○ ٦٢   ○ ٦٧

○ ٢٧   ○ ٧٢

⑥ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٨ – ٤   ○ ٨ – ٥

○ ٥ + ٣   ○ ٤ + ٤

٧ الإِشارَةُ المُناسِبَةُ لِلفَراغِ هيَ:

١٠ - ٣ ◯ ٧

○ +　　○ −

○ =　　○ >

---

٨ الإِشارَةُ المُناسِبَةُ لِلفَراغِ هيَ:

٨٧ ◯ ٧٨

○ <　　○ >

○ +　　○ =

---

٩ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي يَلِي مُباشَرَةً:

٦٨، ......

○ ٦٧　　○ ٦٨

○ ٦٩　　○ ٧٠

---

١٠ لَدينا عَدَدٌ. فيهِ ٧ عَشَراتٍ وَ ٣ آحادٍ فَمَا هُوَ هذا العَدَدُ ؟

....

---

١١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي يَسْبِقُ مُباشَرَةً:

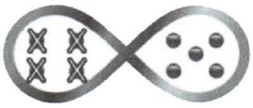
......، ٧٢

○ ٧٠　　○ ٧١

○ ٧٢　　○ ٧٣

---

١٢ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٥ + ٤ = ٩

○ ٥ − ٤ = ١

○ ٩ − ٥ = ٤

○ ٩ − ٤ = ٥

---

١٣ يَتَدَرَّبُ عمَّارٌ وَعَبْدُ العَزيزِ للمُشَارَكَةِ في سِباقِ الجَرْيِ، فَيَرْكُضُ عمَّارٌ ٤٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا يَرْكُضُ عَبْدُالعَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا يَرْكُضُ زَمَنًا أَطْوَلَ؟ ....

---

١٤ أَكْتُبُ العَدَدَ الواقِعَ بَيْنَ العَدَدَينِ:

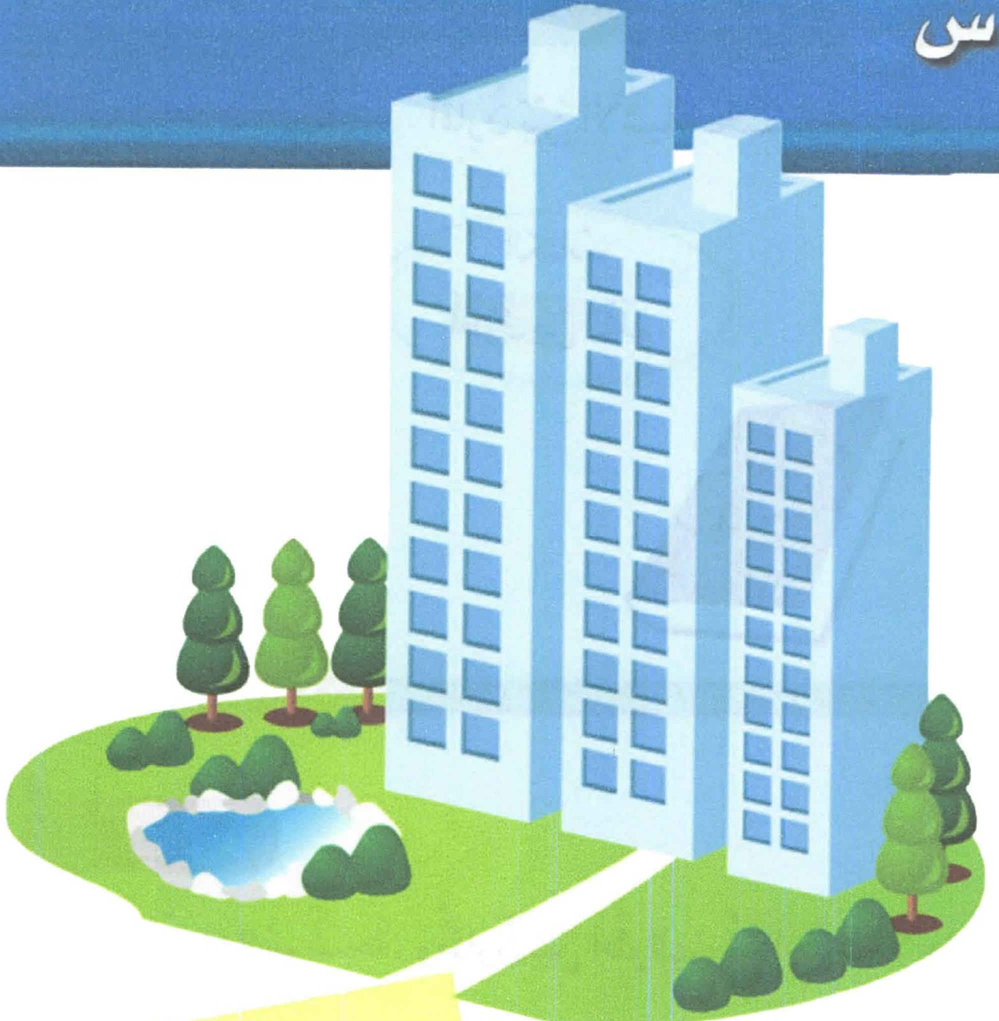
٨١، ......، ٨٣

○ ٨١　　○ ٨٢

○ ٨٣　　○ ٨٤

الفصل

١٠ القِيَاسُ



أَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلامَةَ (✓)
عَلَى الأَطْوَلِ.
وأَضَعُ عَلامَةَ (×)
عَلَى الأَقْصَرِ.

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ القِيَاسِ

أَقِيسُ

الكُتْلَةُ

نشاط

اعمل شريطًا ورقيًّا طويلًا نسبيًّا، وارسم شبرًا مبتدئًا من طرف الشريط. وكرِّر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عُدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدَّرًا بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدِّم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملًا وحدات قياس مختلفة.

بسم الله

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه **الطول**، **والكتلة**، **والسعة**.

١ مُقارَنَةُ الأَطْوالِ وَتَرْتيبُها

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ الأَطْوالِ، ثُمَّ أُرَتِّبُها.

المُفْرَداتُ

الطُّولُ

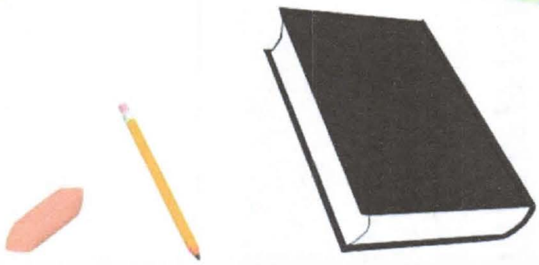
قَصيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ / الأَقْصَرُ

طَويلٌ / أَطْوَلُ مِنْ / الأَطْوَلُ

أُقارِنُ بَيْنَ الأَشْياءِ بِحَسَبِ أَطْوالِها.

الكِتابُ **أَطْوَلُ مِنَ** القَلَمِ.

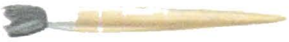
المِمْحاةُ هِيَ **الأَقْصَرُ**.

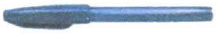


أَتَأَكَّدُ

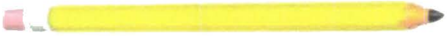
أُحْضِرُ الأَشْياءَ المُوضَّحةَ، وَأُقارِنُ بَيْنَ أَطْوالِها، ثُمَّ أُحوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحِيْحَةَ:

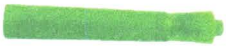
١ أَيُّهُما أَقْصَرُ؟



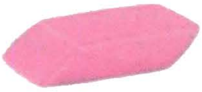


٢ أَيُّهُما أَطْوَلُ؟

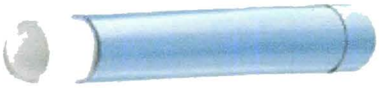




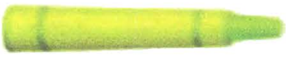
٣ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبْتَدِئًا بالأَقْصَرِ:



....



....



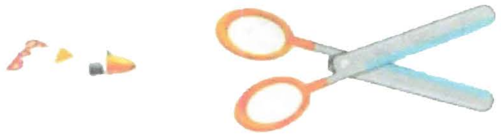
....

٤ **أَتَحَدَّثُ** أَذْكُرُ أَشْياءَ أُخْرى فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ يُمْكِنُ أَنْ أُقارِنَ بَيْنَ أَطْوالِها.

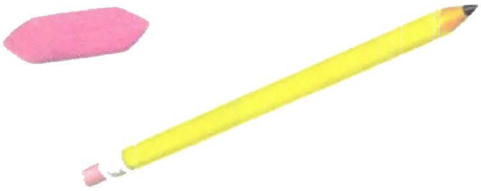
أتدرب

أُحْضِرُ الأَشْياءَ المُوضَّحة، وَأُقارِنُ بَيْنَ أَطوالِها، ثُمَّ أُحوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحِيْحَةَ:

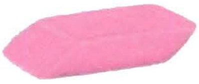
٥ أَيُّهُما أَقْصَرُ؟



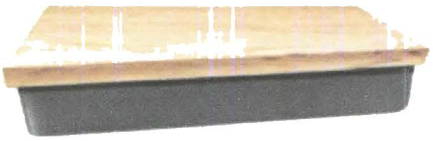
٦ أَيُّهُما أَطْوَلُ؟



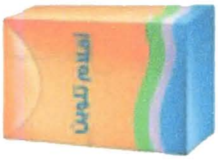
٧ أُرَتِّبُ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، وأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبْتَدِئًا بالأَقْصَرِ:



....

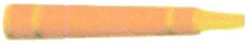


....

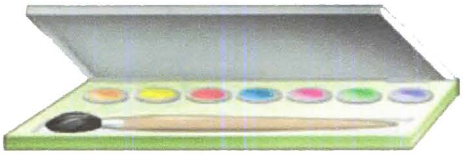


....

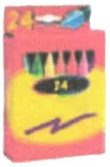
٨ أُرَتِّبُ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَطْوَلِ إِلَى الأَقْصَرِ، وأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مَبْتَدِئًا بالأَطْوَلِ:



....



....



....

٩ **أختبر** كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤالَ ٨ إِذا كانَ المَطْلوبُ تَرْتيبَ الأَشْياءِ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ؟

....

نشاطٌ منزليٌ

خذ شيئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين **طوليهما**

٢ وَحداتُ الطُّولِ غيرُ القِياسِيَّةِ

أَستَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

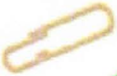
أقيسُ الطّولَ بِوَحداتٍ غَيْرِ قياسيَّةٍ.

المُفْرَداتُ

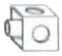
وَحْدَةُ القِيَاسِ

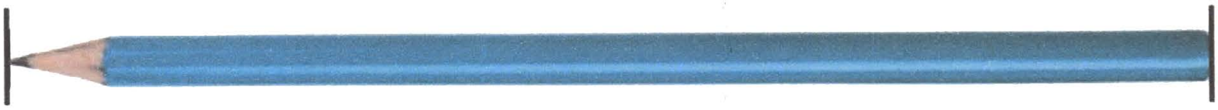
أَقِيسُ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَةَ قِياسٍ مُناسِبَةً لِأَقِيسَ الأَطْوَالَ.

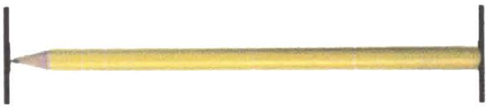
يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ  لِقِيَاسِ الطُّولِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ لِقِيَاسِ الطُّولِ.

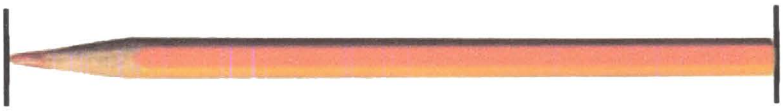
أَسْتَعمِلُ  لأَقِيسَ الطُّولَ:

١ 

حَوالَيْ ....

٢ 

حَوالَيْ ....

٣ 

حَوالَيْ ....

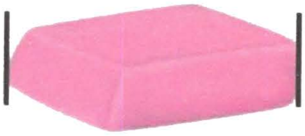
٤ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعرِفُ القَلَمَ الأَطْوَلَ مِن بَيْنِ الأَقْلامِ المَرْسُومَةِ أَعلاهُ؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ ▣ لِأَقِيسَ الطُّولَ:

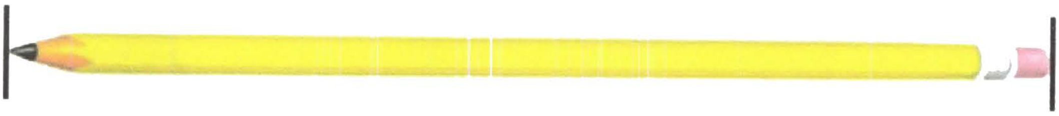
أَسْتَعْمِلُ
▣ لِأَقِيسَ الطُّولَ.

٥



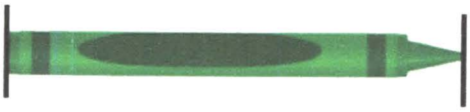
حَوالَيْ .... ▣

٦



حَوالَيْ .... ▣

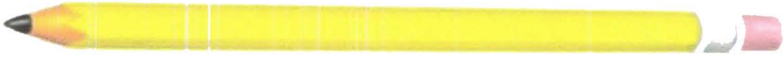
٧



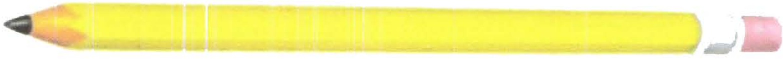
حَوالَيْ .... ▣

أحل المسألة

٨ التَّفْكيرُ البَصَرِيُّ :



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصاصٍ أَقْصَرَ مِنَ هَذَا القَلَمِ.



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصاصٍ أَطْوَلَ مِنَ هَذَا القَلَمِ.

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير معيارية، مثل مشابك الورق؛ لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها

٣

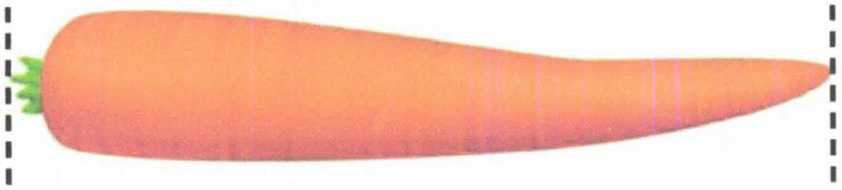
أحل المسألة

أُخَمِّنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ بِالتَّخْمينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

كَمْ مُكَعَّبًا يَكُونُ طُولُ هَذِهِ الجَزَرَةِ؟



أَفْهَمُ

ما المَطْلوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ بِالتَّخْمينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

.... مُكَعَّباتٍ

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتي مَعْقولَةٌ؟

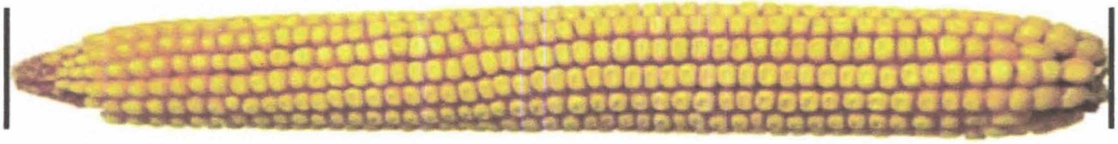
أَتَذَكَّرُ

أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

أحاول

كَمْ ▢ طُولُ كُلٍّ مِنْ هَذِهِ الأَشْياءِ؟ أُخَمِّنُ، ثُمَّ أَقيسُ الطّولَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إجابَتِي.

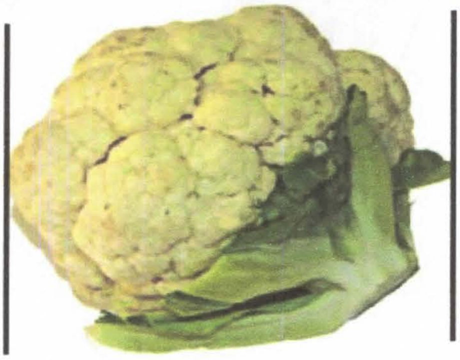
١



أُخَمِّنُ: حَوالَيْ .... مُكَعَّباتٍ.

أَقيسُ: حَوالَيْ .... مُكَعَّباتٍ.

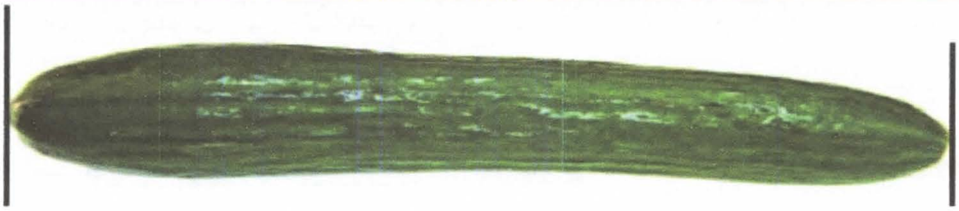
٢



أُخَمِّنُ: حَوالَيْ .... مُكَعَّباتٍ.

أَقيسُ: حَوالَيْ .... مُكَعَّباتٍ.

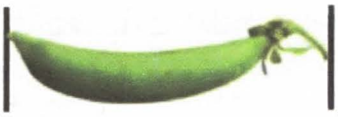
٣



أُخَمِّنُ: حَوالَيْ .... مُكَعَّباتٍ.

أَقيسُ: حَوالَيْ .... مُكَعَّباتٍ.

٤



أُخَمِّنُ: حَوالَيْ .... مُكَعَّب.

أَقيسُ: حَوالَيْ .... مُكَعَّب.

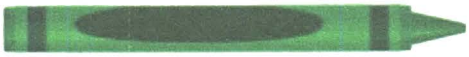
نشاطٌ منزليٌّ

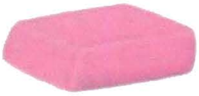
اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حذائه.
ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعلًا.

اخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّروسُ ١ - ٣

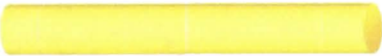
أُحوِّطُ الشَّيءَ الأَقْصَرَ.

١



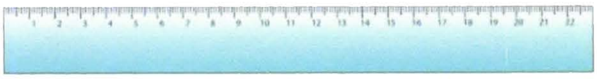


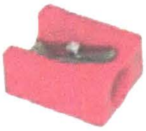
٢



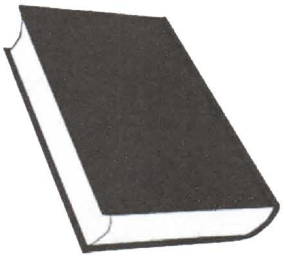
أُحوِّطُ الشَّيءَ الأَطْوَلَ.

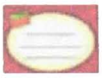
٣



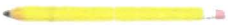


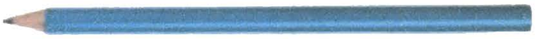
٤

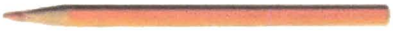




٥ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَطْوَلِ إِلَى الأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أَو ٢ أَو ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَطْوَلِ:







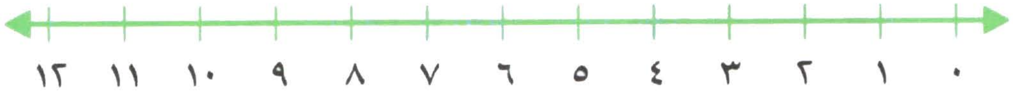
....

٦ دَفْتَرُ مُلاحَظَاتٍ طُولُهُ ٦ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتابُ الرِّياضيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ المُلاحَظاتِ بِمِقْدارِ ٥ مَشَابِكَ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّياضيَّاتِ؟

.... مِشْبَكَ وَرَقٍ.

مُراجَعَةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفصول ٧-١٠

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ أو الطَّرْحِ:



١ ٥ + ٢ = ... **٢** ٢ + ٣ = ...

٣ ٨ − ١ = ... **٤** ٤ − ٠ = ...

٥ ٣ + ٣ = ... **٦** ٧ + ٣ = ...

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٧ ٦ + ٢ = ... **٨** ٥ − ٣ = ... **٩** ٨ + ٤ = ...

١٠ ٥ + ٤ = ... **١١** ٣ − ١ = ... **١٢** ٩ − ٩ = ...

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحادٍ وَعَشَراتٍ ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١٣ ٣٣ آحادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشَرات. ....

١٤ ٥٥ آحادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشَرَاتٍ. ....

١٥ ٧٦ آحادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشَرَاتٍ. ....

١٦ ٩٨ آحادًا = ... آحادٍ وَ .... عَشَرَاتٍ. ....

أَكْتُبُ > أو < أو = في ○:

١٧ ٥١ ○ ٣٩ **١٨** ٢٦ ○ ٢٦

١٩ ٦٨ ○ ٨٦ **٢٠** ٧٣ ○ ٣٧

٤ مُقارَنةُ الكُتَلِ وَترْتيبُها

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ الكُتَلِ، ثُمَّ أُرَتِّبُها.

المُفْرَداتُ

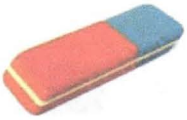
الكُتْلَةُ

ثَقيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ/ الأَثْقَلُ

خَفِيفٌ/ أَخَفُّ مِنْ/ الأَخَفُّ

أُقارِنُ بَيْنَ الأَشْياءِ بِحَسَبِ كُتَلِها.
بَعْضُ الأَشْياءِ **ثَقيلٌ**،
وَبَعْضُها الآخَرُ **خَفِيفٌ**.

أَثْقَلُ

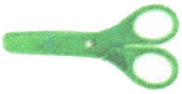


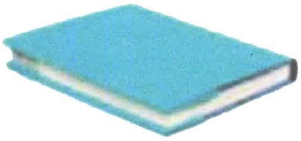
أَخَفُّ

أَتأَكَّدُ

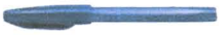
أُحْضِرُ الأَشْياءَ المُوَضَّحَةَ، وَأُقارِنُ بَيْنَ كُتَلِها، ثُمَّ أُحوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ:

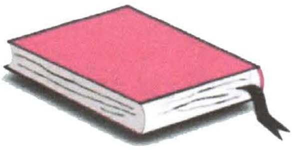
١ أَيُّهُما أَثْقَلُ؟



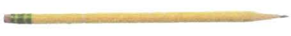


٢ أَيُّهُما أَخَفُّ؟

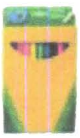




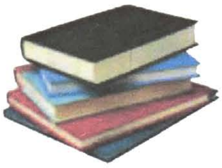
٣ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَخَفِّ إِلَى الأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَخَفِّ:



....



....



....

٤ **أَتَحَدَّثُ** أَصِفُ شَيْئَيْنِ لَهُما الكُتْلَةُ نَفْسُها.

أتدرب

أُحضِرُ الأَشْيَاءَ المُوَضَّحَة، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتَلِها، ثُمَّ أُحوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ:

٥ أَيُّهما أَثْقَلُ؟

٦ أَيُّهما أَخَفُّ؟

٧ أُحوِّطُ الشَّيْءَ الأَثْقَلَ:

٨ أُحوِّطُ الشَّيْءَ الأَخَفَّ:

٩ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَثْقَلِ إِلَى الأَخَفِّ، وأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتدِئًا بِالأَثْقَلِ:

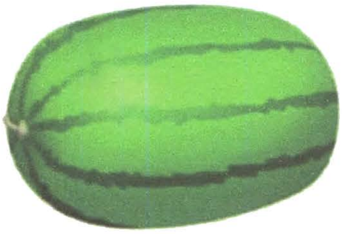
....

....

....

أحل المسألة

١٠ **التَّفْكيرُ البَصَرِيُّ:** أَرْسُمُ شَيْئًا أَخَفَّ مِنْ هَذِهِ البِطِّيخَةِ.



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث طول والكتلة

٥ مُقارَنَةُ السَّعاتِ وَتَرْتيبُها

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

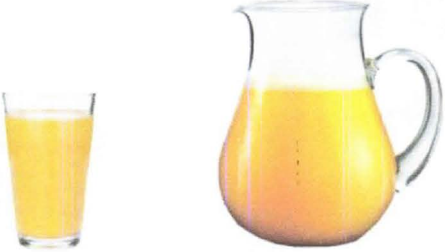
أُقارِنُ بَيْنَ السَّعاتِ، ثُمَّ أُرَتِّبُها.

المُفْرَداتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الأَكْبَرُ سَعَةً

سَعَةٌ أَقَلُّ / الأَقَلُّ سَعَةً

تَخْتَلِفُ الأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُها.

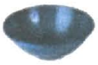


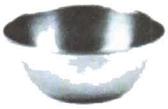
الكَأْسُ سَعَتُها أَقَلُّ مِنْ سَعَةِ الإِبْريقِ، وَالإِبْريقُ سَعَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ سَعَةِ الكَأْسِ.

أَتَأَكَّدُ

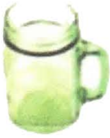
أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذي سَعَتُهُ أَقَلُّ:

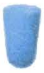
١





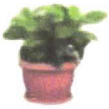
٢

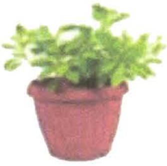




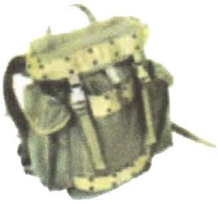
أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:

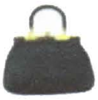
٣





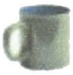
٤

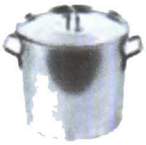


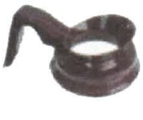


أُرَتِّبُ الأَشْياءَ، مِنَ الأَقَلِّ سَعَةً إِلَى الأَكْبَرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بالشَّيْءِ الأَقَلِّ سَعَةً:

٥







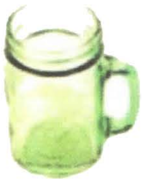
....

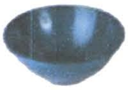
٦ **أَتَحَدَّثُ** إذا كانَ مَعي وِعاءانِ، فَكَيْفَ أُحَدِّدُ الوِعاءَ الَّذي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

أتدرب

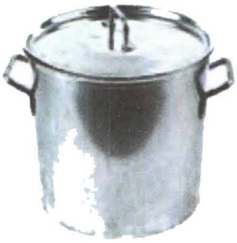
أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذي سَعَتُهُ أَقَلُّ:

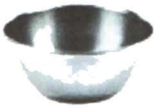
٧





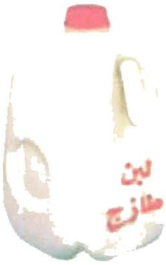
٨

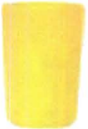




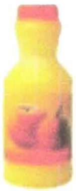
أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكبَرُ:

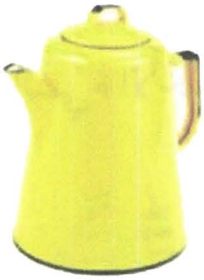
٩





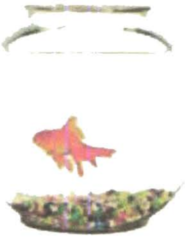
١٠



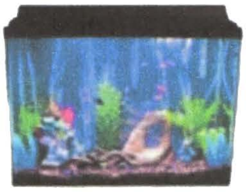


١١ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ، مِنَ الأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الأَقَلِّ سَعَةً، وأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بالشَّيءِ الأَكْبَرِ سَعَةً:

....



....

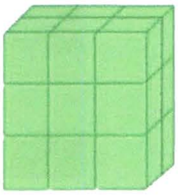


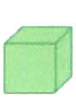
....

أحلُّ المسألة

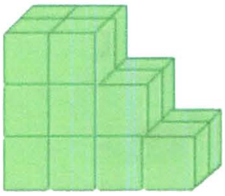
١٢ **التَّفْكيرُ البَصَرِيُّ:** ما عَدَدُ 🟩 فِي كُلِّ شَكْلٍ مِمّا يأْتي؟

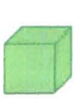
أَسْتَعْمِلُ 🟩 لِمُساعَدَتي:





....





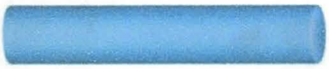
....

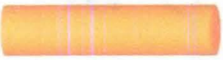
نشاطٌ منزليٌّ

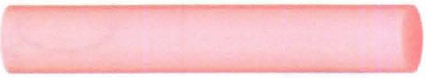
أعطِ طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعةً.
ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ١٠

١ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أَو ٢ أَو ٣ مُبْتَدِئًا بالأَقْصَرِ:



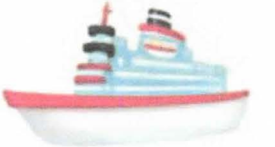


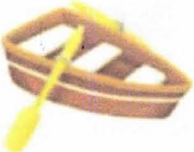


....

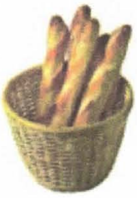
أُحوِّطُ الشَّيْءَ الأَخَفَّ:

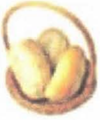
٢





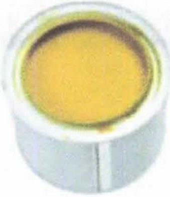
٣

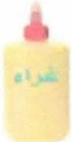




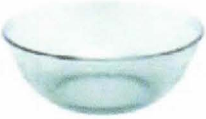
أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذي سَعَتُهُ أَقَلُّ:

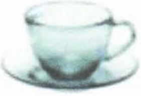
٤





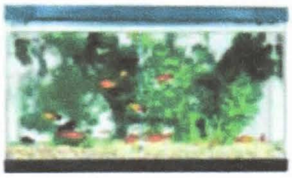
٥

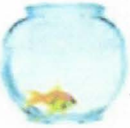




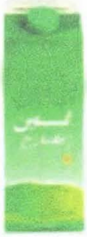
أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذي سَعَتُهُ أَكبَرُ:

٦



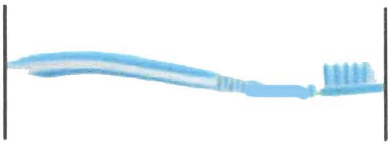


٧



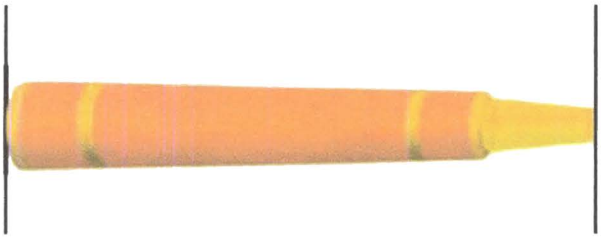
أَسْتَعْمِلُ ▣ لِأَقِيْسَ الطُّولَ:

٨



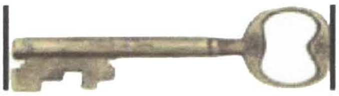
حَوالَيْ .... ▣

٩



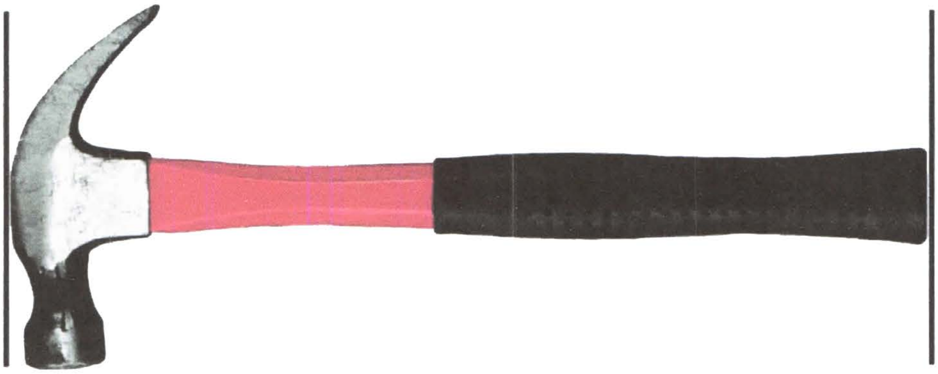
حَوالَيْ .... ▣

١٠



حَوالَيْ .... ▣

١١



حَوالَيْ .... ▣

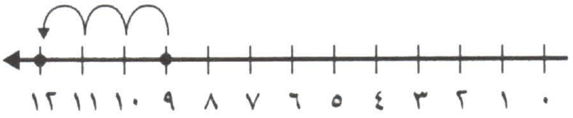
أحل المسألة

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طُولُهُ ٨ مَشابِكَ وَرَقٍ. إِذا كانَ الخَيْطُ الأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الأَزْرَقِ بِمِقْدارِ ٦ مَشابِكَ. فَما طُولُ الخَيْطِ الأَحْمَرِ؟ .... مِشْبَكَ وَرَقٍ

الاخْتِبارُ التَّراكُمِيُّ
الفُصُولُ ٧-١٠

أَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ:

① الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:


٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢

○ ٨ + ٣ ○ ٩ + ٢

○ ٩ + ٣ ○ ٨ + ١

② الإِشارَةُ المُناسِبَةُ فِي الفَراغِ هِيَ:

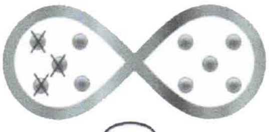
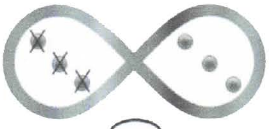
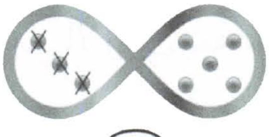
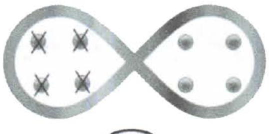
٧٥ ○ ٧٧

○ + ○ =

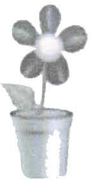
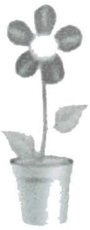
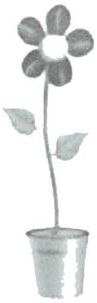
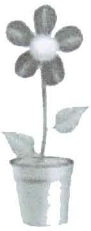
○ < ○ >

③ الشَّكْلُ الَّذي يُمثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ

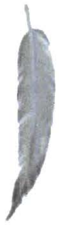
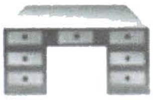
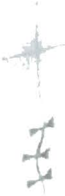
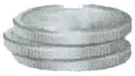
٨ − ٣ = ٥ هُوَ:


○

○

○

○

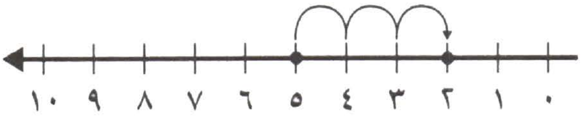
④ الزَّهْرَةُ الأَقْصَرُ هِيَ:


○

○

○

○

⑤ الشَّيْءُ الأَثْقَلُ مِنْ كِتابِ الرِّياضِيَّاتِ هُوَ:


○

○

○

○

⑥ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:


٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠

○ ٨ − ٥ ○ ٥ − ٣

○ ١٠ − ٨ ○ ٧ − ٣

⑦ العَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٥، وَعَشَرَاتُهُ ٦ هُوَ:

○ ٥٥ ○ ٦٦

○ ٦٥ ○ ٥٦

⑧ مَا نَاتِجُ الجَمْعِ؟

٧ + ٤ =

○ ٣ ○ ٤

○ ١١ ○ ١٢

⑨ مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ؟

٩ – ٠ =

○ ٠ ○ ٩

○ ٨ ○ ١

⑩ لدينا عَدَدٌ أَكْثَرُ مِنْ ٢٨ وَأَقَلُّ مِنْ ٣٠.

فَما هو العَدَّد؟

○ ٢٧ ○ ٢٩

○ ٣٠ ○ ٣١

⑪ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً

....، ٨٧

○ ٨٨ ○ ٨٧

○ ٨٦ ○ ٨٥

⑫ صُنْدُوقٌ فِيهِ ٨ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ وَخَضْرَاءَ، إِذَا كَانَ عَدَدُ الكُرَاتِ الحَمْرَاءِ ٥، فَمَا عَدَدُ الكُرَاتِ الخَضْراءِ؟

.... كُرَاتٍ

⑬ شَاهَدَ إِبْرَاهِيمُ ٥ سيارات فِي الشَّارِعِ، وَشَاهَدَ صَالِحٌ سَيَّارَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ.

مَا عَدَدُ السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟

.... سيارات

الفصل ١١ أَنْمَاطُ الأَعْدَادِ

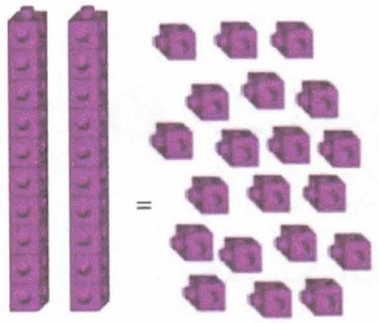
١ العَدُّ بِالعَشَرَاتِ

أَستعدُّ

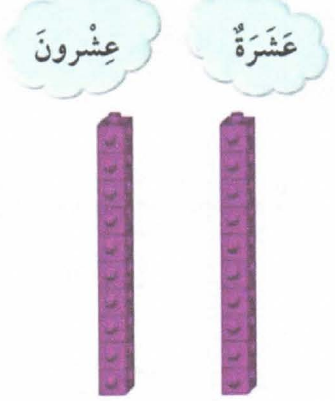
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الأَشْياءَ واحِدًا واحِدًا، أو أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشَرَةِ أَشْياءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ.



٢٠ آحادًا = ٢ عَشَرات



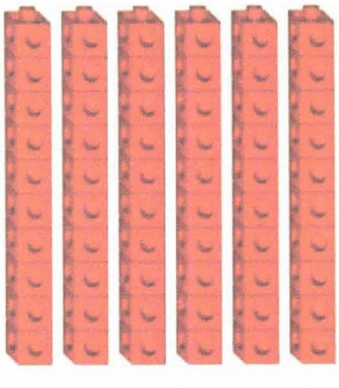
٢ عَشَرات = ٢٠

عِشْرينَ

أَتأكَّدُ

أَسْتَعمِلُ ▢ ، وأَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

١

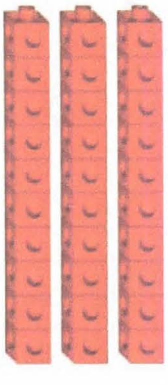


٦ عَشَراتٍ

٦٠

سِتِّينَ

٢



.... عَشَراتٍ

....

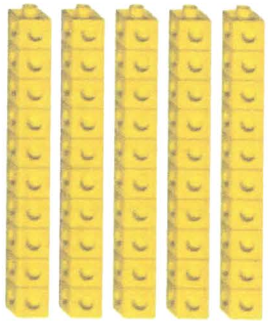
ثَلاثِينَ

٣ **أَتَحَدَّثُ** كَمْ عَشَرَةً فِي العَدَدِ ٥٠؟ أُوَضِّحُ ذلِكَ.

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٤

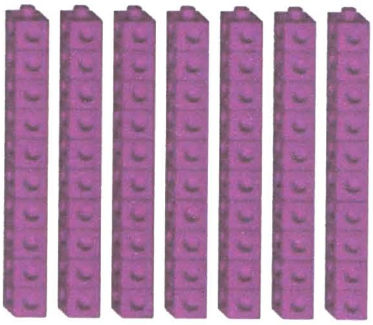


.... عَشَراتٍ

....

خَمْسِينَ

٥

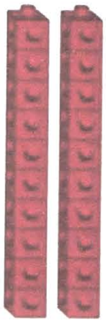


.... عَشَراتٍ

....

سَبْعِينَ

٦

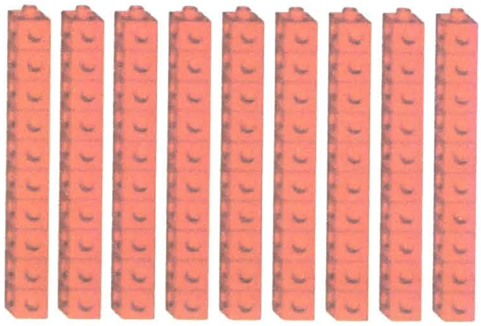


.... عَشَرات

....

عِشْرِينَ

٧



.... عَشَراتٍ

....

تِسْعِينَ

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٨ ٦ عَشَراتٍ = ...

سِتِّينَ

٩ ٣ عَشَراتٍ = ...

ثَلاثِينَ

١٠ ٨ عَشَراتٍ = ...

ثَمانِينَ

أحل المسألة

١١ **التَّفْكِيرُ المَنْطِقِيُّ:** يُرِيدُ سَلِيمٌ أَنْ يَعُدَّ بِالعَشَرَاتِ حَتّى ١٠٠، فَبَدَأَ بِالعَدَدِ ١٠، وَكَتَبَ ٨ أَعْدادٍ . ما آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَهُ ؟ ....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملًا العدَّ بالعشرات.

٢ لَوْحَةُ المائَةِ

أَسْتَعِدُّ

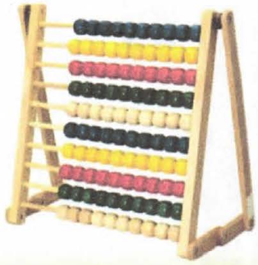
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدادَ عَلى لَوْحَةِ المائَةِ وَأَعُدُّها بِالتَّرْتيبِ.

المُفْرَداتُ

لَوْحَةُ المائَةِ

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠



أَسْتَعمِلُ لَوْحَةَ المائَةِ
لِقِراءَةِ الأَعْدادِ وَعَدِّها بِالتَّرتيبِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المائَةِ أَعْلاهُ :

١ أَعُدُّ مِنْ ١ حَتّى ٢٥، مُلَوِّنًا الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ 🟨 عِنْدَ قِراءَتِها.

٢ أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتّى ٥٠، مُلَوِّنًا الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ 🟦 عِنْدَ قِراءَتِها.

٣ أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتّى ١٠٠، مُلَوِّنًا الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ 🟥 عِنْدَ قِراءَتِها.

٤ أَكْتُبُ الأَعْدادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالتَّرتيبِ . _____ ، _____ ، _____

٥ أَكْتُبُ الأَعْدادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالتَّرْتيبِ . _____ ، _____ ، _____ ، _____

٦ **أَتَحَدَّثُ** أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تنازُلِيًا مِنْ ١٠٠ حَتّى ٩١. ما وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ العَدِّ التَّصاعُدِيِّ وَالعَدِّ التَّنازُلِيِّ؟ وَما وَجْهُ الاخْتِلافِ بَيْنَهُما ؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المائَةِ لأَكْتُبَ الأَعْدادَ بِالتَّرْتيبِ.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أتذكَّر

الأَعْدادُ تَكُونُ مُرَتَّبَةً عَلى لَوْحَةِ المائَةِ.

٧ ٤٤ ١٤ ٤١

....

٨ ٨٩ ٨١ ١٨

....

٩ ٣٨ ٢٩ ٤٧

....

١٠ ٧٤ ٨ ٤٩

....

١١ ٢٢ ١٤ ٨٧ ٧٨

....

١٢ ١٨ ٩٦ ٣٧ ٣

....

١٣ ٥٥ ١٦ ٣٨ ٤

....

١٤ ٧٩ ٢١ ٥٦ ١١

....

١٥ **أكتب** كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلى لَوْحَةِ المائَةِ ؟

....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة **المائة**، ويبدأ به؛ فيعدُّ تنازليًّا حتَى ١، وتصاعديًّا حتَى ١٠٠ .

٣ العَدُّ القَفْزِيُّ: اثْنَيْنَات، خَمْسَات، عَشَرَات

أستعدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

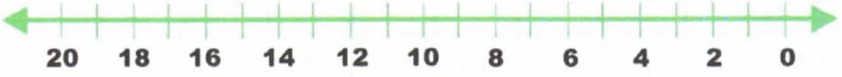
أَعُدُّ بِالقفْز اثْنَيْنَاتٍ وَخَمْسَاتٍ وَعشَرَاتٍ.

المُفْرَداتُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

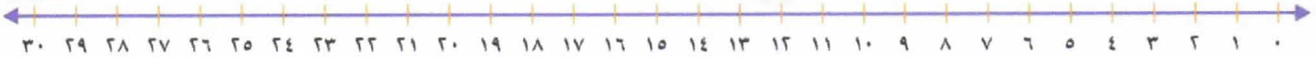
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المائَةِ؛ **لِأَعُدَّ بالقفْزِ**.

أَعُدُّ بِالاِثْنَيْنَاتِ: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠


20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0

أتأكد

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعُدَّ بِالقَفْزِ:


٣٠
٢٩
٢٨
٢٧
٢٦
٢٥
٢٤
٢٣
٢٢
٢١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

١ ٢ ، ٤ ، ٦............ ، .... ، .... ، .... ، ....

أَعُدُّ اِثْنيناتٍ

٢ ٥ ، ١٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

أَعُدُّ خَمْساتٍ

٣ ١٠ ، ٢٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

أَعُدُّ عَشَرَاتٍ

٤ **أتحدث** مَا النَّمَطُ المُتَّبَعُ عِنْدَ العَدِّ: اِثْنَيْنَاتٍ ، خَمْسَاتٍ ، عَشَرَاتٍ ؟

أتدرب

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المائَةِ لِأَعُدَّ بِالقَفْزِ:

٥ أَعُدُّ اِثْنَيْنَاتٍ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدادَ المَفْقُودَةَ.

---

٦ أَعُدُّ خَمْسَاتٍ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٥، ثُمَّ أُلَوِّنُ الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ 🟩 .

---

٧ أَعُدُّ عَشَرَاتٍ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أُلَوِّنُ الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ 🟥 .

١	٢	٣		٥		٧		٩	١٠
١١		١٣		١٥		١٧		١٩	
٢١		٢٣		٢٥		٢٧		٢٩	
٣١		٣٣		٣٥		٣٧		٣٩	
٤١		٤٣		٤٥		٤٧		٤٩	
٥١		٥٣		٥٥		٥٧		٥٩	
٦١		٦٣		٦٥		٦٧		٦٩	
٧١		٧٣		٧٥		٧٧		٧٩	
٨١		٨٣		٨٥		٨٧		٨٩	
٩١		٩٣		٩٥		٩٧		٩٩	

مِلَفُّ البَيَانَاتِ

لَقد مَنَّ اللهُ تَعالى عَلى الإنسانِ بِأن أَوْحَى إليهِ بِناءَ الجُسورِ؛ وَذلِكَ لاختِصارِ المَسافَةِ والوَقتِ وتَجنُّبِ الأخْطارِ؛ ويَعْبُرُ الإنسانُ الجِسْرَ ماشِياً أو راكِباً عن طريقِ وَسائِلِ النَّقْلِ.

أُجيبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

٨ عَلَى الجِسْرِ ٥ سَيّاراتٍ، فِي كُلٍّ مِنْها شَخْصانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيّاراتِ كُلِّها؟ .... أَشْخاصٍ.

٩ عَلَى الجِسْرِ ٣ حافِلاتٍ، فِي كُلٍّ مِنْها ١٠ أَشْخاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الحافِلاتِ كُلِّها؟ .... شَخْصًا.

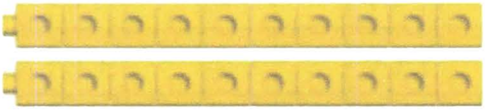
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ١١

أَسْتَعْمِلُ ، لِأَعُدَّ بِالعَشَراتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

١

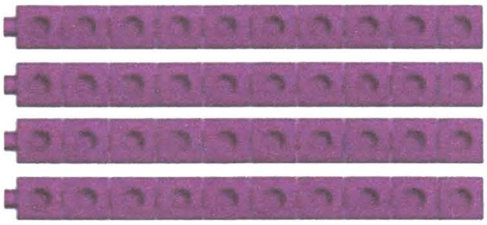


.... عَشَرات

....

عِشْرِين

٢

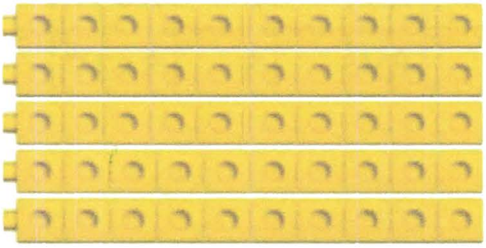


.... عَشَراتٍ

....

أَرْبَعِين

٣

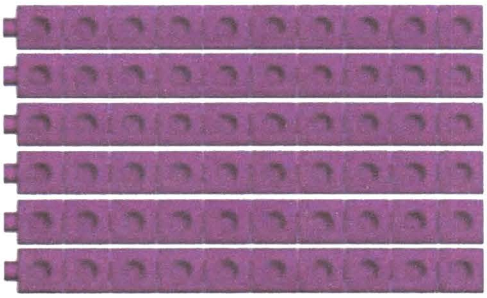


.... عَشَراتٍ

....

خَمْسِين

٤

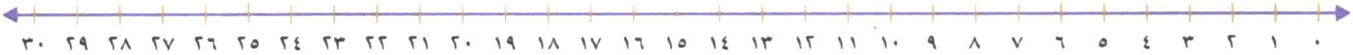


.... عَشَراتٍ

....

سِتِّين

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَعُدَّ بِالقَفْزِ:


٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠

٥ ٢ ، ٤ ، .... ، ....

٦ ١٠ ، ١٥ ، .... ، ٢٥ ، ....

٧ ٥ ، ١٠ ، .... ، .... ، ....

٨ .... ، ٢٠ ، ٣٠

٩ ١٠ ، .... ، ٣٠

١٠ ١٢ ، .... ، .... ، ١٨ ، ٢٠

أَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ وأَكْتُبُ العَدَدَ:

١١ ٦ عَشَرَاتٍ = ______
سِتِّينَ

١٢ ٨ عَشَرَاتٍ = ______
ثَمَانِين

١٣ ٧ عَشَرَاتٍ = ______
سَبْعِينَ

١٤ ٣ عَشَرَاتٍ = ______
ثَلاثِينَ

---

١٥ مَالشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ● ● ▲ ● ● ▲ ● ؟

١٦ مَالشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ■ ■ ● ▲ ■ ■ ● ؟

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المائَةِ لِأَكْتُبَ الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

١٧ ٥٠ ١٥ ٥١ ٥
....

١٨ ٢٤ ١٤ ٢٢ ٨٤
....

١٩ ٧٥ ٨٣ ٩٩ ١٠٠
....

٢٠ ١٣ ٣٢ ١٩ ٣
....

أحُلّ المَسْألَة

٢١ لَدَى هاشِمٌ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْموعَةٍ ١٠ أَقْلامٍ.

إِذَا أعْطى أخوهُ ١٠ أَقْلام، فَكَمْ قَلَمًا يبْقي لَديهِ ؟ .... قَلَمًا.

أَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ عَدَدُ العَشَراتِ فِي ٦٠ هُوَ:

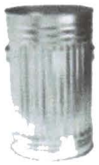
○ ٤　○ ٥
○ ٨　○ ٦

٢ الإِشارَةُ المُناسِبَةُ فِي الفَراغِ هِيَ:

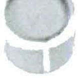
٨ ☐ ٥ = ٣

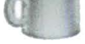
○ +　○ =
○ >　○ −

٣ الشَّيءُ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ هُوَ:

○ 

○

○ 

○ 

٤ الإِشارَةُ المُناسِبَةُ فِي الفَراغِ هِيَ:

٢٧ ○ ٢٥

○ +　○ >
○ =　○ <

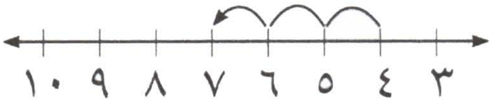
٥ عَدَدُ الآحادِ فِي العَدَدِ ٩٦ هُوَ:

○ ٤　○ ٩
○ ٨　○ ٦

٦ أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: ٢٦ ٨١ ٤ :

○ ٤ ٢٦ ٨١
○ ٢٦ ٨١ ٤
○ ٤ ٨١ ٢٦
○ ٨١ ٢٦ ٤

٧ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:

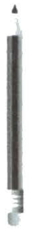
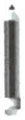
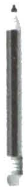
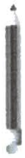


○ ٤ + ٣　○ ٧ + ٣
○ ٤ + ٢　○ ٧ + ٤

٨ العَدَدُ الَّذِي آحادُهُ ١ وَعَشَراتُهُ ٧ هُوَ:

○ ١٦　○ ١٧
○ ٧١　○ ١٨

٩ أَطْوَلُ الأَقلام هُوَ:

○ ○ ○ ○

---

١٠ مَا العَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ:

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ....

○ ٢١ ○ ١٥

○ ٢٥ ○ ٥

---

١١ عندَ أُسرَةٍ ٩ أثواب ، تَصدَّقت بـ ٦ أثواب منْهَا، كمْ ثَوباً بَقِيَ عِندَها ؟

○ ٩ ○ ٦

○ ٤ ○ ٣

---

١٢ مَا العَدَدُ الَّذِي يَقِلُّ بـ ١٠ عَنِ العَدَدِ ٦٥؟

○ ٦٠ ○ ٥٥

○ ٥٠ ○ ٤٥

---

١٣ ما العَدَدُ الوَاقِعُ بَيْنَ ٣٩ وَ ٤١ ؟

○ ٣٨ ○ ٤٢

○ ٣٠ ○ ٤٠

---

١٤ ٣ + ٧ =

٨ ٩ ١٠ ١١

○ ○ ○ ○

---

١٥ فِي مَوْقِفِ سَيَّاراتٍ هُناكَ ٩ سَيَّاراتٍ. ٥ مِنْهَا سَوداءُ اللَّونِ وَالبَاقي أبْيَض اللَّوْنِ. مَا عَددُ السَّيَّاراتِ البَيْضاءِ؟

.... سَيَّاراتٍ

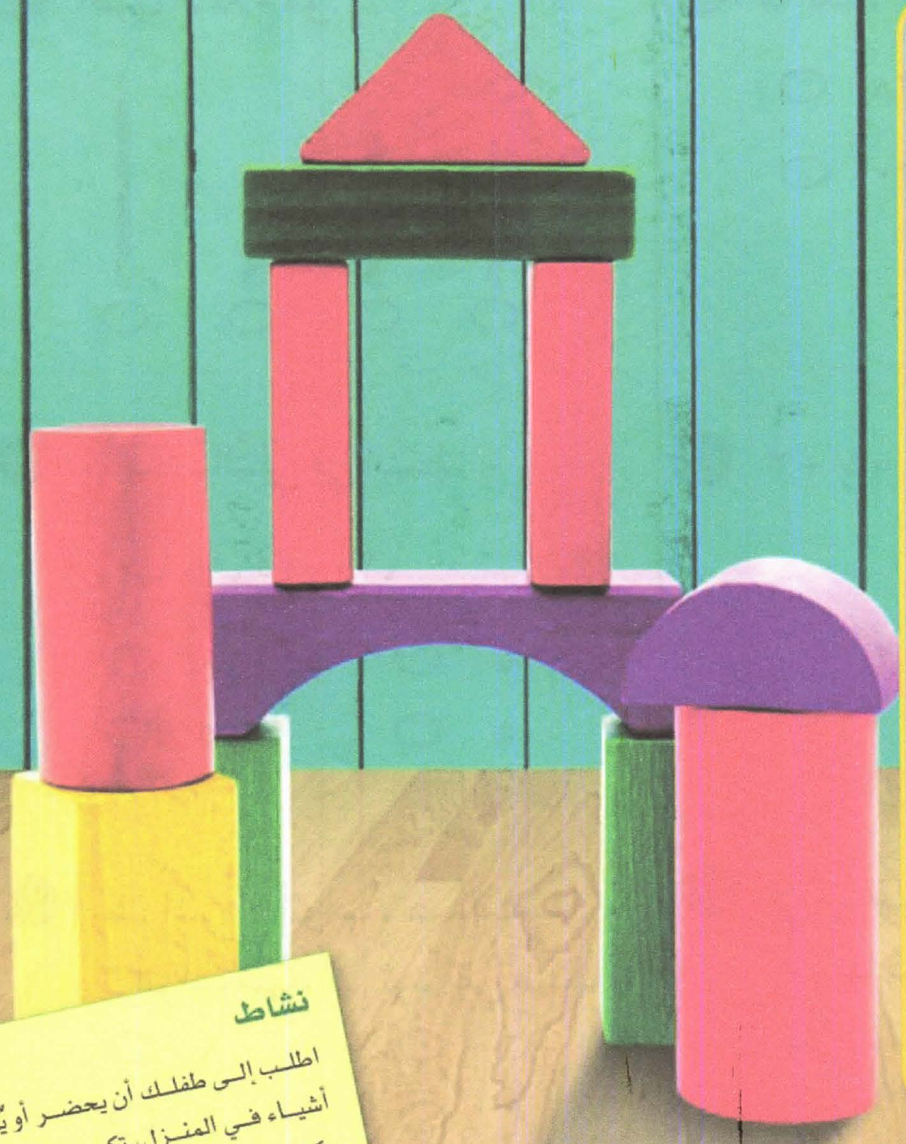
---

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَددًا آحادُهُ ٣، وَعَشَراتُهُ ٩ . مَا العَدَدُ الَّذِي كَتَبهُ خالِدٌ؟

....

الفصل

١٢ الأَشْكالُ الهَنْدَسِيَّةُ والكُسورُ



أَسْتَكْشِفُ

ما الأَشْكالُ الَّتِي أَجِدُهَا في غُرْفَةِ الصَّفِّ وَتُشْبِهُ الَّتِي أَرَاهَا في هَذِهِ الصُّورَةِ؟ ....

المُفْرَدَاتُ

مُجَسَّمٌ
شَكْلٌ مُسْتَوٍ
ضِلْعٌ
رَأْسٌ
الأَجْزاءُ المُتَطابِقَةُ
الكَسْرُ
النِّصْفُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسمّي أشياء في المنزل، تكون على شكل: مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث، مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن يرسمها.

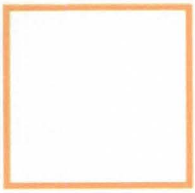
بسم الله

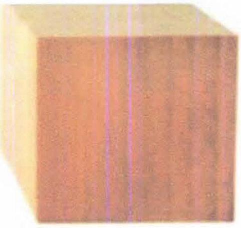
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه **الأشكال الهندسية المستوية والمجسمة، وأسمي الأجزاء المتطابقة في الشكل.**

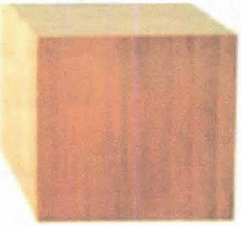
التَّهْيِئَةُ

فِي كُلٍّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أُحوِّطُهُ:

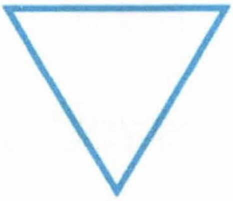
١

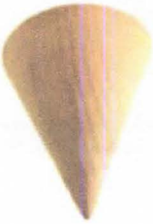


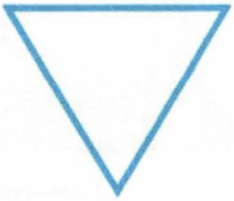




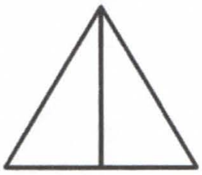
٢

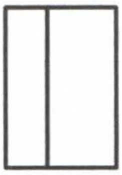


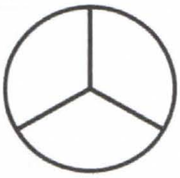




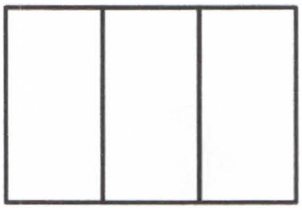
٣ أُحوِّطُ الشَّكْلَ المُقَسَّمَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ:

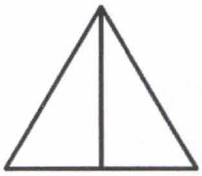


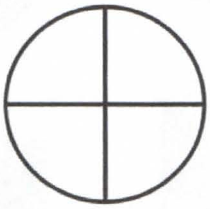




٤ أُحوِّطُ الشَّكْلَ المُقَسَّمَ إِلى ٤ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ:







١ المُجَسَّماتُ

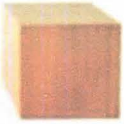
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

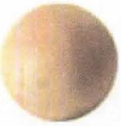
أَتعرَّفُ المكعَّبَ والكُرَةَ والمَخْروطَ والأُسْطوانَةَ.

المُفْرَداتُ

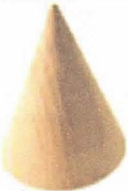
مُجَسَّمٌ
مُكَعَّبٌ
كُرَةٌ
مَخْروطٌ
أُسْطُوانَةٌ



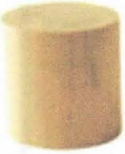
مُكَعَّبٌ



كُرَةٌ



مَخْروطٌ

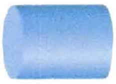


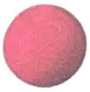
أُسْطُوانَةٌ

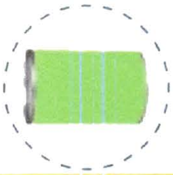
أَتَأَكَّدُ

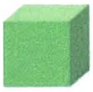
أُحَوِّطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

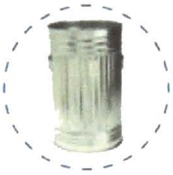
١



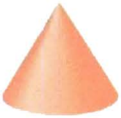


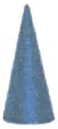


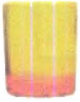


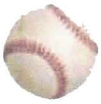


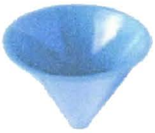
٢



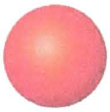


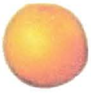


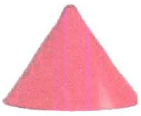


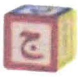


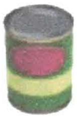
٣



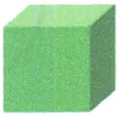


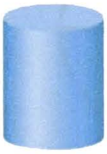


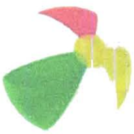


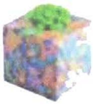


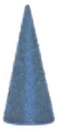
٤











٥ **أَتَحَدَّثُ** أُسَمِّي أَشْياءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ المُكَعَّبِ.

أتدرب

أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ الْمُجَسَّمَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا:

٦

مُكَعَّبٌ

٧

أُسْطُوانَةٌ

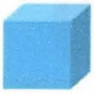
٨

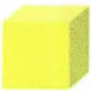
مَخْرُوطٌ

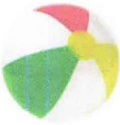
٩

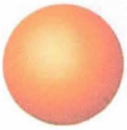
كُرَةٌ

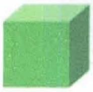
١٠ **أكتب** أُصَنِّفُ الْمُجَسَّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقَ.











أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَّفْتُ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ.

....

....

نشاطٌ منزليٌّ

ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة. واطلب إلى طفلك أن يصف تلك الأشياء ويسميها

٢ تَصْنِيفُ المُجَسَّماتِ: يَتَدَحْرَجُ، يَتَرَاصُّ، يَنْزَلِقُ

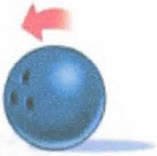
أستعد

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

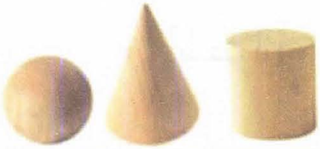
أُصَنِّفُ المُجَسَّماتِ مِنْ حَيْثُ إِنهَا تَتَدَحْرَجُ أَوْ تَتَراصُّ أَوْ تَنْزَلِقُ.

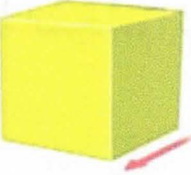
المُفْرَداتُ

يَتَدَحْرَجُ
يَتَراصُّ
يَنْزَلِقُ

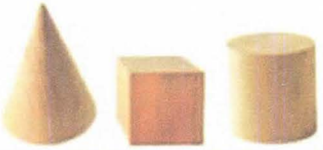


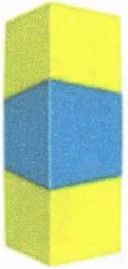
يَتَدَحْرَجُ



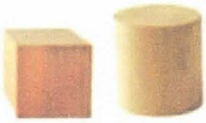


يَنْزَلِقُ



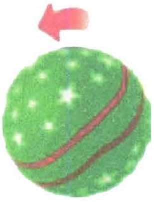


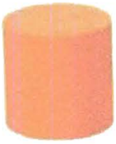
يَتَراصُّ

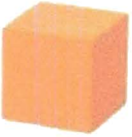


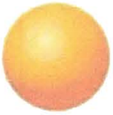
أتأكد

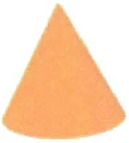
١ أُحوِّطُ الْمُجَسَّماتِ الَّتي تَتدحْرَجُ:



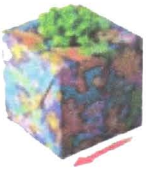


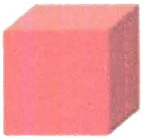


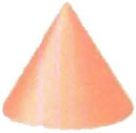


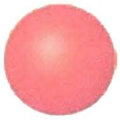


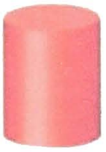
٢ أُحوِّطُ الْمُجَسَّماتِ الَّتي تَنْزَلِقُ:



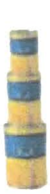


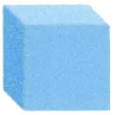


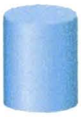


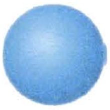


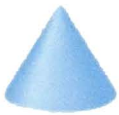
٣ أُحوِّطُ الْمُجَسَّماتِ الَّتي تَتَراصُّ:







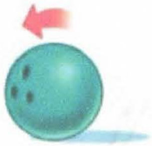




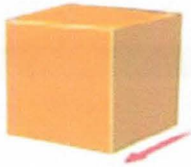
٤ **أتحدث** أُسَمِّي أشْكَالًا قابلةً لِلتَّدَحْرُجِ أَوِ التَّراصِّ أَوْ الانزلَاقِ في غُرْفَةِ الفَصْلِ.

أتدرب

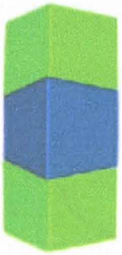
٥ أَصِلُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسَّمٍ أَوْ أَكْثَرَ:



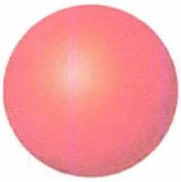
يَتَدَحْرَجُ

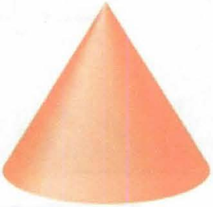


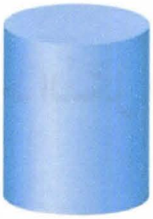
يَنْزَلِقُ

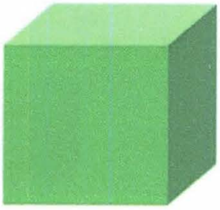


يَتَرَاصُّ



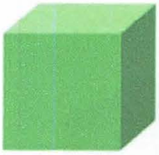


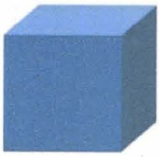


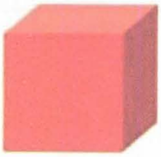


أحل المسألة

٦ **التَّفْكِيرُ البَصَرِيُّ:** أَشْرَحُ كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ المُجَسَّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟







نشاطٌ منزليٌّ

اختر ألعابًا تشبه أشكال المجسّمات الواردة في الدرس.

اطلب إلى طفلك أن يصف شكل اللعبة، وأن يحدِّد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.

٣ الأَشْكَالُ المُسْتَوِيَةُ والمُجَسَّمَاتُ

أستعد

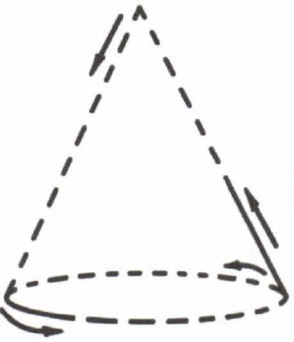
فكرة الدرس

أُمَيِّزُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَ عَلَى المُجَسَّمِ.

المُفْرَدَاتُ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

تَظْهَرُ أَشْكَالٌ مُسْتَوِيَةٌ عَلَى المُجَسَّمَاتِ.

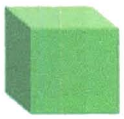


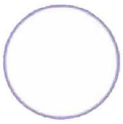
تَظْهَرُ الدَّائِرَةُ عَلَى المَخْرُوطِ.

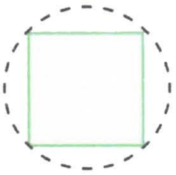
أتأكد

أُمَرِّرُ قَلَمِي حَوْلَ المُجَسَّمِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:

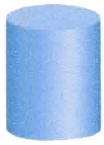
١

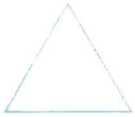


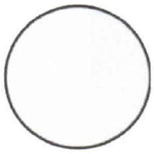




٢

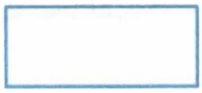


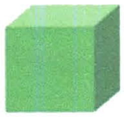


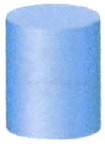


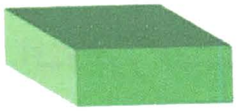
أُحَوِّطُ المُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ الشَّكْلُ المُستَوِي المُجَاوِرُ:

٣

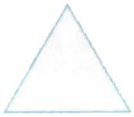


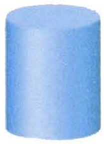


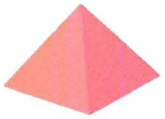


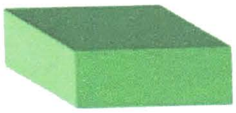


٤







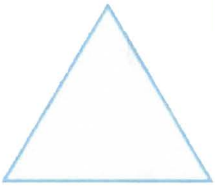
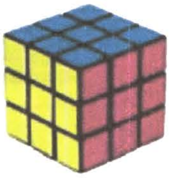
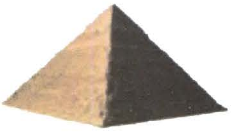
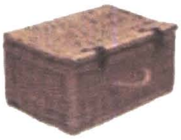


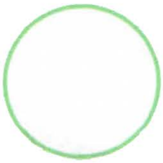
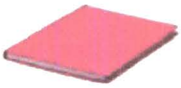
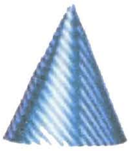
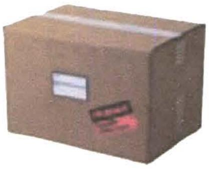
٥ **أتحدث** فِيمَ يَتَشَابَهُ المَخْرُوطُ وَالأُسْطُوانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟

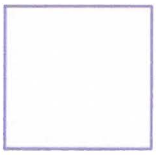
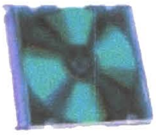
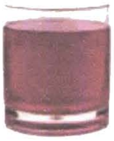
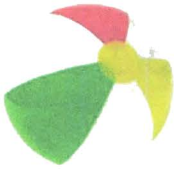
يدويات

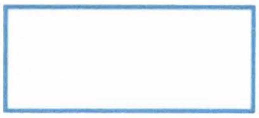
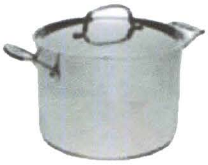
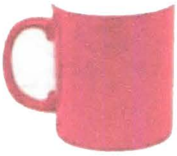
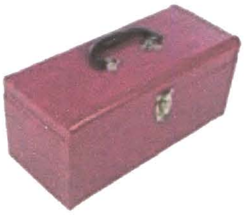
أتدرب

أُحوِّطُ المُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ الشَّكْلُ المُستَوِي المُجَاوِرُ:

٦





٧





٨





٩





أحل المسألة

١٠ **التَّفكِيرُ النَّاقِدُ:** مَا اسْمُ المُجَسَّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيهِ أيُّ شَكْلٍ مُستوٍ؟

....

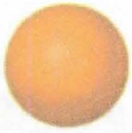
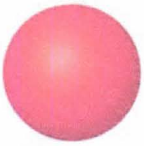
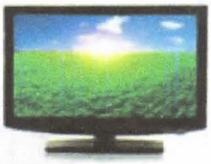
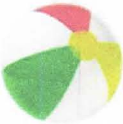
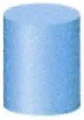
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم اجعله يمرِّر قلمه حول أسطحها: ليرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات.

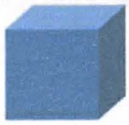
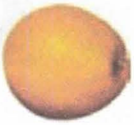
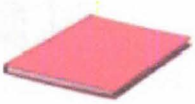
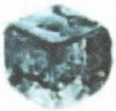
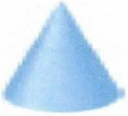
اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٤

أُحَوِّطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

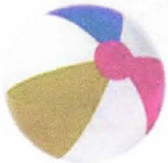
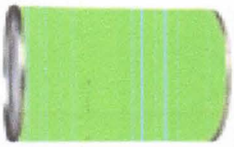
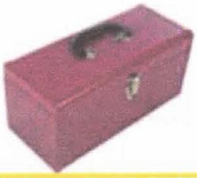
١

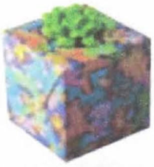
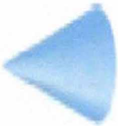
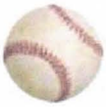
٢

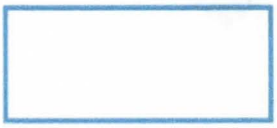
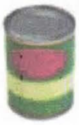
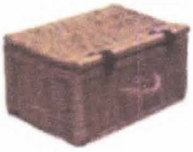
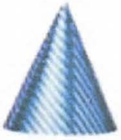
٣ أُحَوِّطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَحْرَجُ:

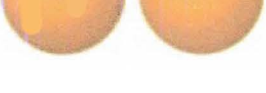
٤ أُحَوِّطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَرَاصُّ:

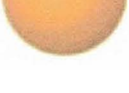
٥ أُحَوِّطُ المُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:

٦ رَتَّبَ سعدٌ صَفًّا مِنَ المُجَسَّمَاتِ. أَرْسُمُ المُجَسَّمينِ المَفْقُودَينِ؟



_____



_____

مُراجَعةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفُصولُ ٧-١٢

أَجْمَعُ بِاسْتِخْدامِ العَدِّ التَّصاعُدِيِّ:

١ ٧ + ٣ = ...

٢ ١ + ٨ = ...

٣ ٠ + ٦ = ...

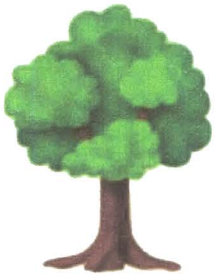
أَطْرَحُ:

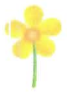
٤ ٨ − ٨ = ______

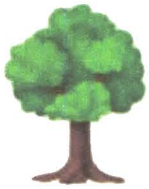
٥ ٩ − ٣ = ______

٦ ١٠ − ٠ = ______

٧ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَقْصَرِ:


......


......


......

أُكْمِلُ النَّمَطَ التَّالِيَ:

٨ ٦، ٨، ١٠، ......، ....

٩ ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ......، ....

١٠ ......، ......، ٤٠، ٥٠، ....

١١ ١٢، ١٤، ......، ١٨، ......، ٢٢.

٤ الأَشْكَالُ المُسْتَوِيَةُ

أَسْتَعِدُّ

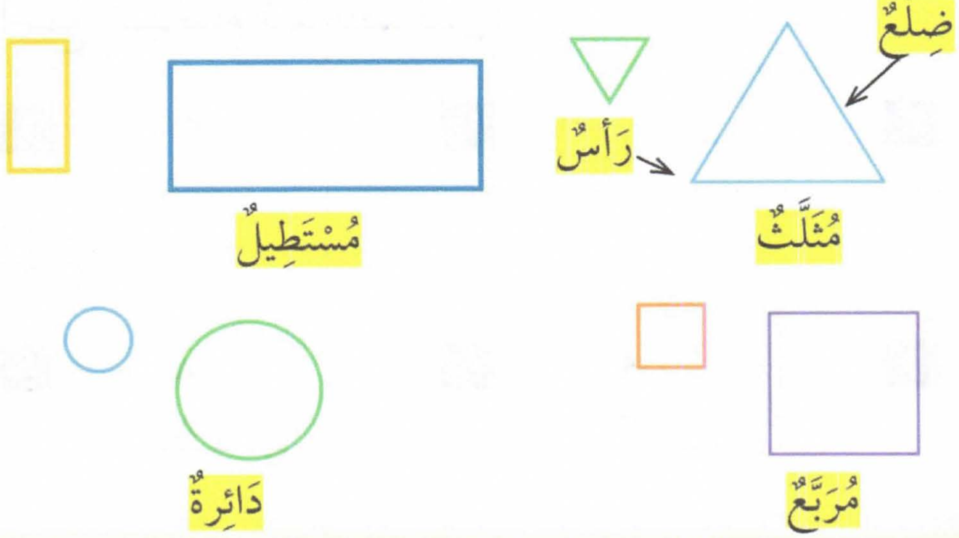
فِكْرَةُ الدرسِ

أتعرّفُ أشكالًا مُستويةً وأصفُهَا.

المُفْرَدَاتُ

- مُثَلَّثٌ
- مُسْتَطِيلٌ
- مُرَبَّعٌ
- دَائِرَةٌ
- ضِلْعٌ
- رَأْسٌ

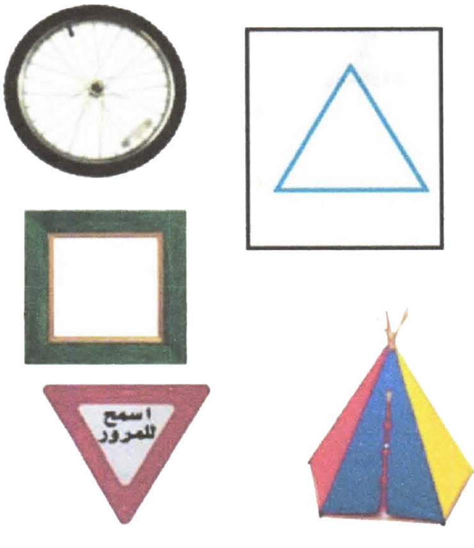
بَعْضُ الأَشْكَالِ المُسْتَوِيَةِ لَهَا أَضْلاعٌ وَرُؤُوسٌ.


ضِلْعٌ
رَأْسٌ
مُثَلَّثٌ
مُسْتَطِيلٌ
مُرَبَّعٌ
دَائِرَةٌ

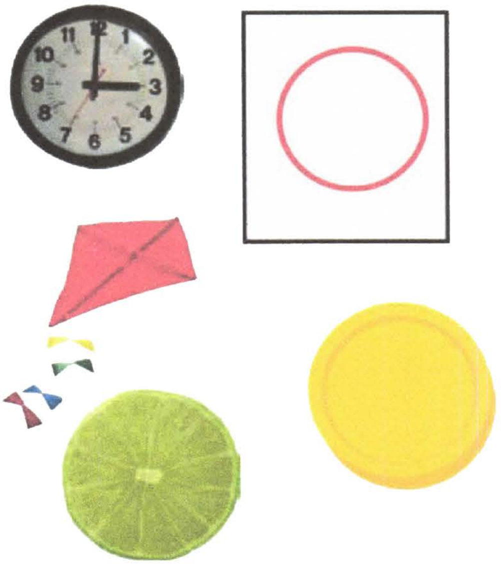
أَتَأَكَّدُ

أَتعرَّفُ الشَّكْلَ دَاخِلَ الإِطَارِ، وَأُحوِّطُ الأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

١


اسمح للمرور

٢

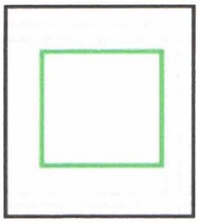


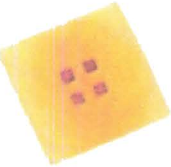
٣ **أَتَحَدَّثُ** أُسَمِّي بَعْضَ الأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

أَتَدَرَّبُ

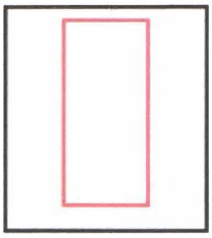
أَتَعَرَّفُ الشَّكْلَ دَاخِلَ الإِطَارِ، وَأُحَوِّطُ الأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

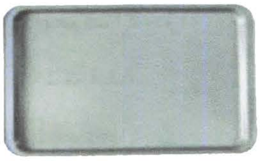
٤

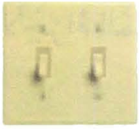


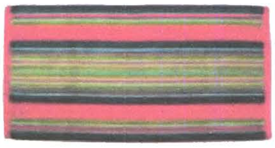


٥



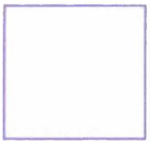






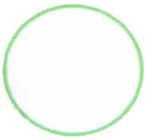
أَكْتُبُ عَدَدَ الأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

٦



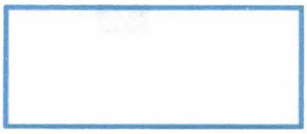
أَضْلَاعٌ .... رُؤُوسٌ ....

٧



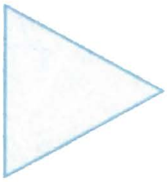
أَضْلَاعٌ .... رُؤُوسٌ ....

٨



أَضْلَاعٌ .... رُؤُوسٌ ....

٩



أَضْلَاعٌ .... رُؤُوسٌ ....

مَسَائِلُ مهاراتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٠ **التَّبْرِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** كَيْفَ يَخْتَلِفُ المُرَبَّعُ عَنِ المُسْتَطِيلِ ؟

....

نشاط منزليّ

أحضر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، واحرص على أن يكون بعضها على شكل مربعات ومستطيلات و مثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنِّف هذه الأشياء ويتعرفها ويصفها

٥ الأَجْزاءُ المُتَطابِقَةُ

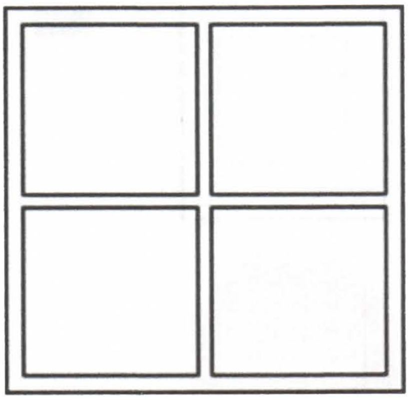
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتعَرَّفُ الأَجْزاءَ المُتطابِقَةَ.

المُفْرَداتُ

الأَجْزاءُ المُتَطابِقَةُ

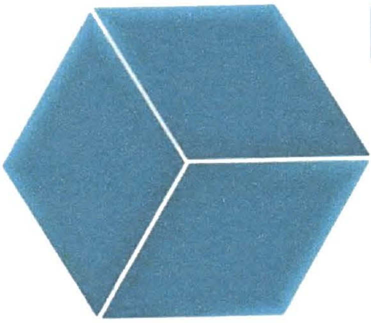


لِهذا الشَّكْلِ ٤ **أَجْزاءٍ مُتطابِقَةٍ**، لَهَا الشَّكْلُ وَالحَجْمُ نَفْسُهُما.

أَتأَكَّدُ

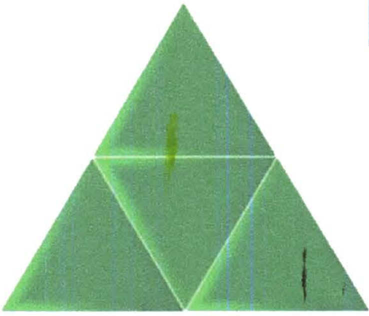
أَضَعُ قِطَعَ النَّماذِجِ علَى الأَشْكالِ المَرْسُومَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ:

١



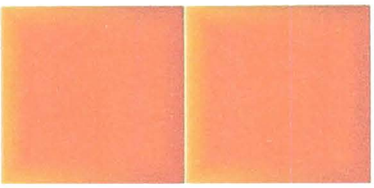
.... أَجْزاءٍ مُتطابِقَةٍ

٢



.... أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ

٣



.... أَجْزاء مُتَطابِقَة

٤ **أَتحدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ الأَجْزاءَ في شَكْلٍ مَا مُتَطابِقَةٌ؟

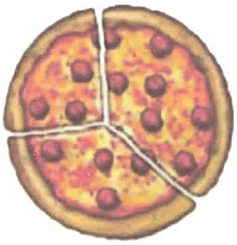
أَتَذَكَّرُ

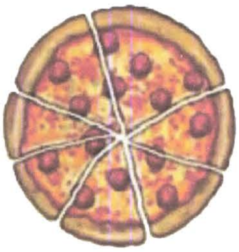
الأَجْزاءُ المُتَطابِقَةُ لَهَا الشَّكْلُ
وَالحَجْمُ نَفْسُهُمَا.

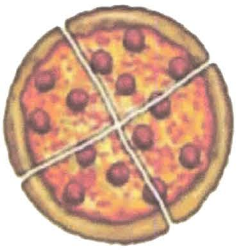
أتدرب

أُحوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتَطابِقَةٌ:

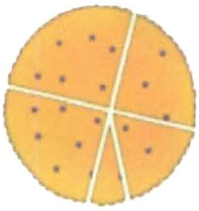
٥

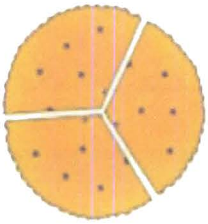


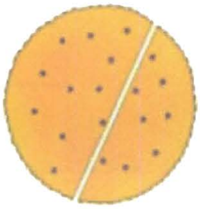




٦

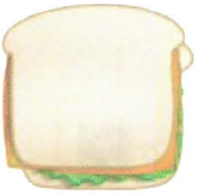






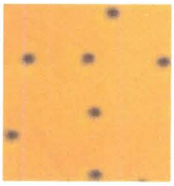
أَرْسُمُ خَطًّا أو خُطُوطًا لأُقَسِّمَ الشَّكْلَ إلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:

٧



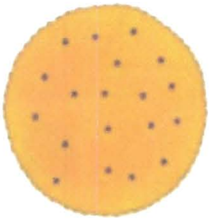
جُزْآنِ مُتطابِقانِ

٨



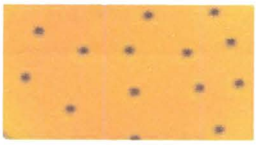
٣ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ

٩



٤ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ

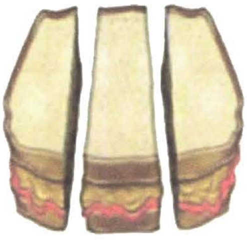
١٠



٣ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ

أحل المسألة

١١ **التَّفْكيرُ البَصَريُّ:** اِقْتَسَمَ طِفْلٌ هذِهِ الشَّطيرَةَ مَعَ زُمَلائِهِ .كَمْ طِفْلاً سَيأْكُلُ مِنَ الشَّطيرَةِ ؟



.... أَطْفالٍ

٦ النِّصْفُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

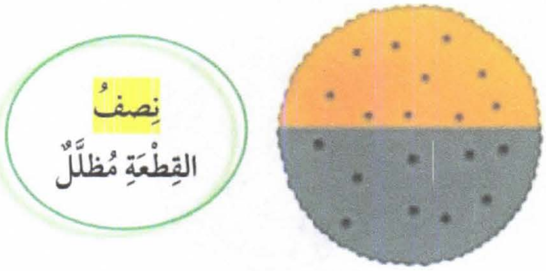
أُعَبِّرُ عَنِ الجُزْءِ الواحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَطابِقَيْنِ بِالنِّصْفِ.

المُفْرَداتُ

الكَسْرُ

النِّصْفُ

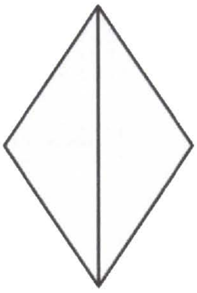
لِأُعَبِّرَ عَنِ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ أَسْتَعْمِلُ الكُسُورَ.

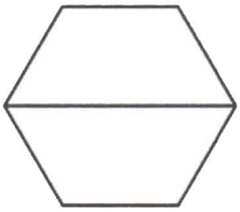


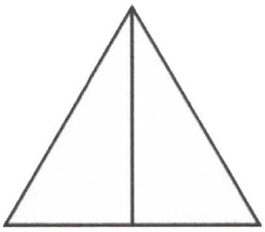
أُعَبِّرُ عَنِ الجُزْءِ الواحِدِ مِنْ جُزْأَيْ قِطْعَةِ البَسْكَويتِ بِكَلِمَةِ: نِصْفٍ، وأَكْتُبُهُ $\frac{١}{٢}$

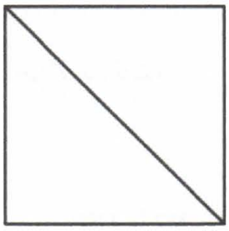
أَتَأَكَّدُ

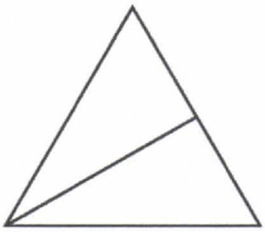
أُلَوِّنُ نِصْفَ الشَّكْلِ:

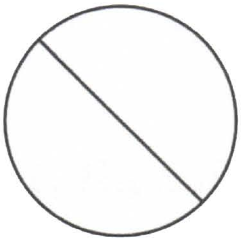
١


٢


٣


٤


٥


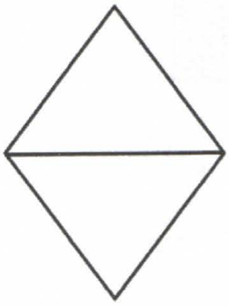
٦


٧ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَقْسِمُ شَطيرَةً مَعَ زَميلي بِالتَّساوي؟

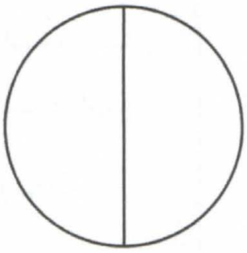
أتدرب

أُلَوِّنُ نِصْفَ الشَّكْلِ:

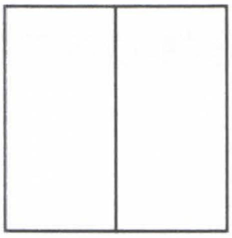
٨



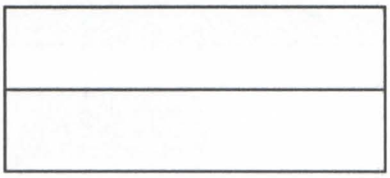
٩



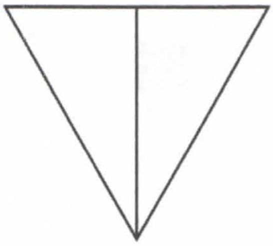
١٠



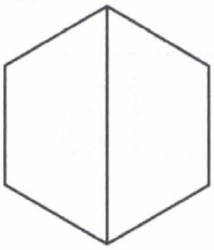
١١



١٢



١٣



أحل المسألة

١٤ **التَّفْكيرُ النّاقِدُ:** أَكَلَ عامِرٌ $\frac{١}{٢}$ بُرْتُقالَةٍ، وَ أَكَلَ وائِلٌ $\frac{١}{٢}$ البُرْتُقالَةِ الآخَرِ.

قال عامِرٌ : إِنَّ نَصيبَهُ أَقَلُّ مِنْ نَصيبِ وائِلٍ. هَلْ ما قالَهُ عامِرٌ صَحيحٌ؟

....

....

٧ الثُّلُثُ وَالرُّبُعُ

أَستَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

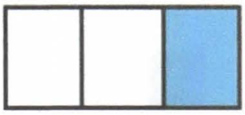
أُعبِّرُ عنِ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ مِنْ شَكْلٍ ما بالثُّلُثِ أَوِ الرُّبُعِ.

المُفْرَداتُ

الثُّلُثُ

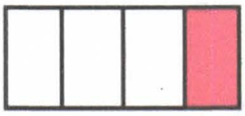
الرُّبُعُ

الثُّلُثُ



١ مِنْ ٣ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ لَوْنُهُ أَزْرَقُ يُسَمَّى الثُّلُثَ، وَيُكْتَبُ $\frac{١}{٣}$

الرُّبُعُ



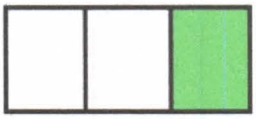
١ مِنْ ٤ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ لَوْنُهُ أَحْمَرُ يُسَمَّى الرُّبُعَ، وَيُكْتَبُ $\frac{١}{٤}$

أَتأكَّدُ

العَدَدُ العُلْويُّ في الكَسْرِ هوَ عَدَدُ الأَجْزاءِ المُلَوَّنَةِ. أمّا العَدَدُ السُّفْليُّ فَهوَ عَدَدُ الأَجْزاءِ كُلِّها.

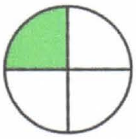
أَكْتُبُ الكَسْرَ:

١



$\frac{١}{٣}$

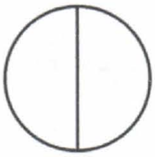
٢



……………

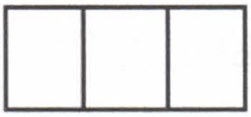
أُلَوِّنُ جُزْءًا واحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الكَسْرَ:

٣



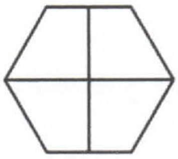
$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

٤



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

٥



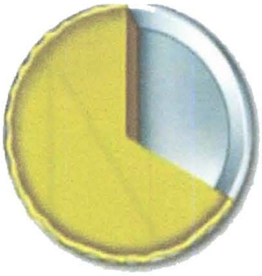
$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

٦ **أَتَحَدَّثُ** ما الفَرْقُ بَيْنَ $\frac{١}{٣}$ وَ $\frac{١}{٢}$ ؟

أتدرَّب

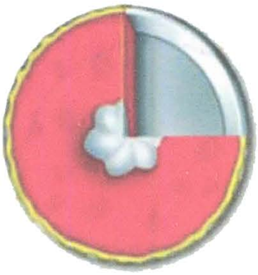
أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المَأْكُولَ:

٧



....

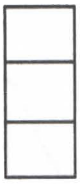
٨



....

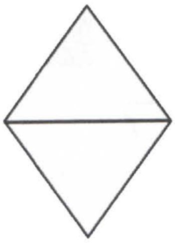
أُلَوِّنُ جُزْءًا واحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الكَسْرَ:

٩



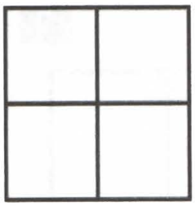
$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

١٠



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

١١

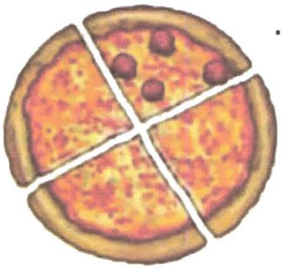


$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

مَسائِلُ مهاراتِ التَّفْكيرِ العُلْيَا

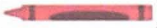
١٢ **أَكْتَشِفُ الخطأَ وأُصحّحُه**: أُوَضِّحُ خطأَ سالِمٍ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

يَقولُ سالِمٌ: إنَّ $\frac{١}{٣}$ هذِهِ الفَطيرَةِ يَحْتَوِي عَلَى قِطَعِ اللَّحْمِ.

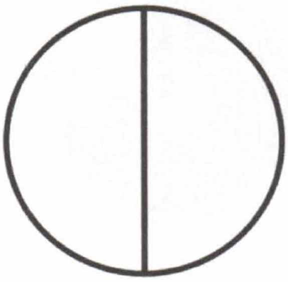


....

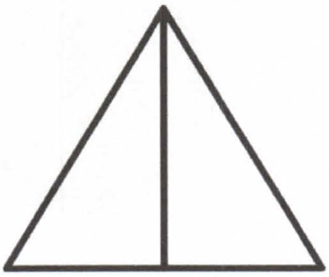
....

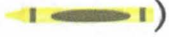
أُلَوِّنُ $\frac{١}{٢}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ():

١

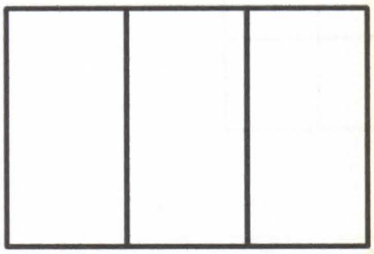


٢

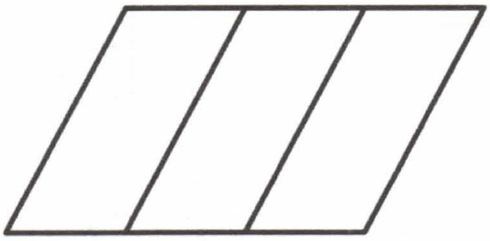


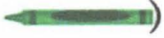
أُلَوِّنُ $\frac{١}{٣}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ():

٣

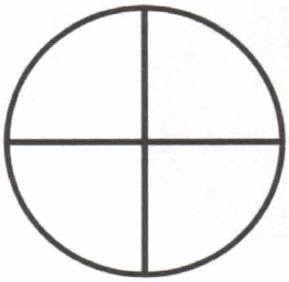


٤

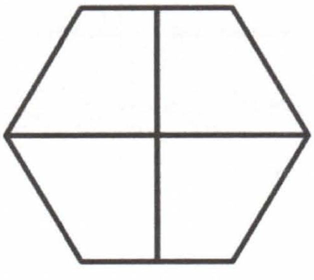


أُلَوِّنُ $\frac{١}{٤}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ():

٥



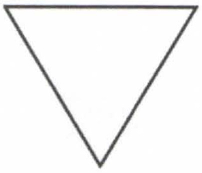
٦

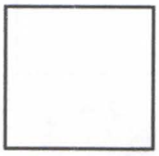


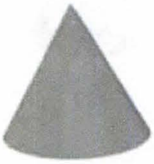
اِخْتِبارُ الفَصْلِ ١٢

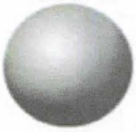
١ أَصِلُ الشَّكْلَ باسْمِهِ:

مُرَبَّعٌ مَخْرُوطٌ مُثَلَّثٌ كُرَةٌ



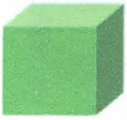


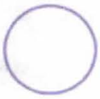


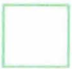


أُحَوِّطُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى المُجَسَّمِ:

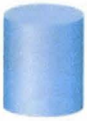
٢

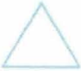


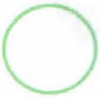




٣

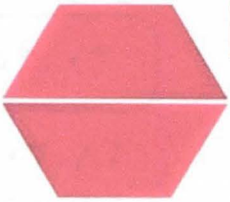






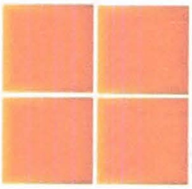
أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ:

٤



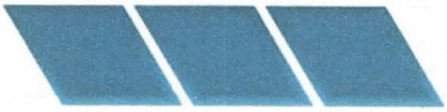
.... أَجْزاء مُتَطابِقَةٍ

٥



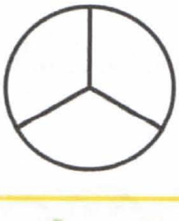
.... أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ

٦



.... أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ

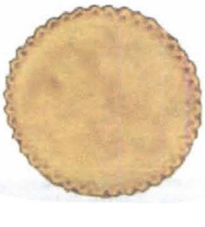
٧ أُلَوِّنُ جُزْءًا واحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الكَسْرَ:



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

أحل المسألة

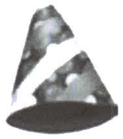
٨ يُرِيدُ سَعْدٌ وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتَسِمَا فَطِيرَةً بِالتَّساوِي. أَرْسُمُ خَطًّا يُبَيِّنُ كَيْفَ يُمْكِنُهُما أَنْ يَقْسِما هٰذِهِ الفَطِيرَةَ؟

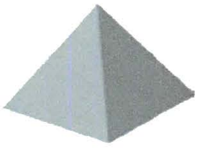


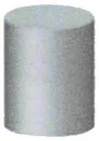
الاختبارُ التراكميُّ
الفُصول ٧ - ١٢

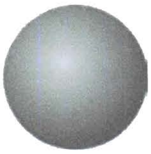
أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

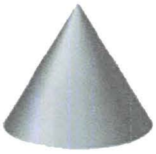
① المُجَسَّمُ المُماثِلُ لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:



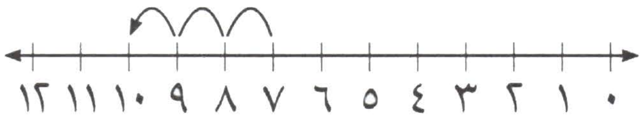

○


○


○


○

② الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



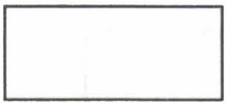
○ ١٠ - ٧ = ٣
○ ٦ + ٣ = ٩
○ ٣ + ٤ = ٧
○ ٧ + ٣ = ١٠

③ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هي:

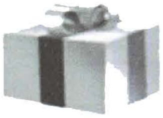
٣٢ ○ ٣٢

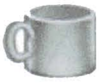
○ <
○ >
○ =
○ +

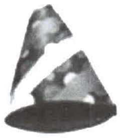
④ المُجَسَّمُ الَّذي يَظْهَرُ عَلَيهِ الشَّكْلُ

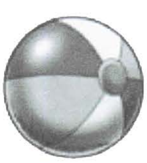


هُوَ:


○


○


○

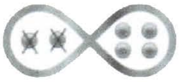

○

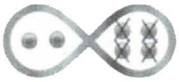
⑤ أُرتبُ الأَعْدادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

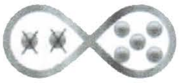
٢٨، ٣٣، ٤٥، ٣٠

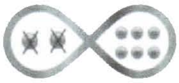
○ ٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨
○ ٣٠، ٣٣، ٤٥، ٢٨
○ ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥
○ ٣٠، ٢٨، ٣٣، ٤٥

⑥ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَةَ: ٦ - ٢ = ٤ هُوَ:

○


○


○


○


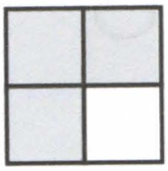
٧ العَدَدُ المُكَمِّلُ لِلنَّمَطِ:

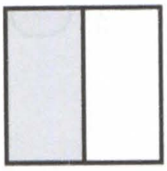
١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ....

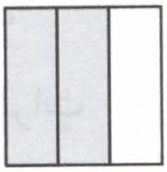
○ ٢٥ ○ ٢٦

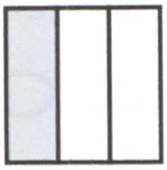
○ ٣٠ ○ ٤٠

٨ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الكَسْرَ $\frac{١}{٣}$ هُوَ:

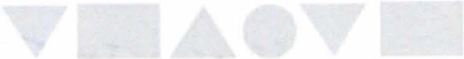

○

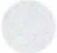

○

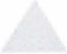

○

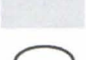

○

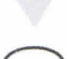
٩ الشَّكْلُ التَّالي فِي النَّمَطِ هُوَ:




○


○


○

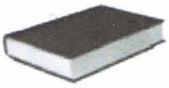

○

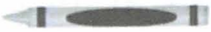
١٠ ٧ + ٤ =

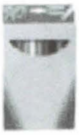
○ ٣ ○ ١٠

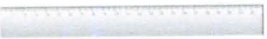
○ ١١ ○ ١٢

١١ الشَّيءُ الأَثْقَلُ هُوَ:

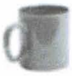

○

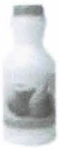

○

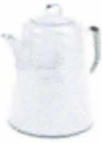

○

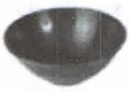

○

١٢ الشَّيءُ الأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:

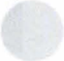

○

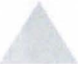

○

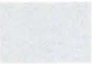

○

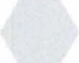

○

١٣ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلاعٍ هُوَ:


○


○


○


○

١٤ يُرِيدُ المُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطُّلَّابِ إِلَى مَجْموعَتَيْنِ مُتَساوِيَتَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي الفَصْلِ ٢٠ طالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي المَجْمُوعَةِ الوَاحِدَةِ؟

.... طُلَّابٍ

الاخْتِبارُ التَّراكُميُّ
الفُصُولُ (٧-١٢)

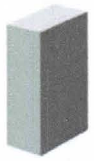
أَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحيْحَةَ:

١ عَدَدُ العَشَرَاتِ فِي ٤٠ يُسَاوِي:

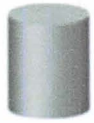
○ ٥ ○ ٤

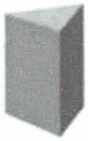
○ ٦ ○ ٧

٢ مَا المُجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ علَيهِ مُسْتَطِيلَاتٌ فَقَطْ؟



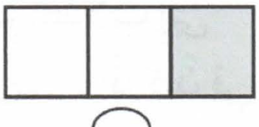
○ ○



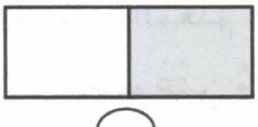


○ ○

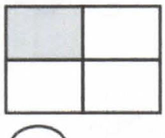
٣ الشَّكْلُ الَّذِي يُعبِّرُ عَنِ الكَسْرِ $\frac{١}{٤}$ هُوَ:



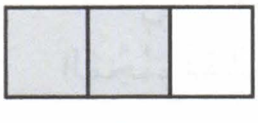
○



○



○



○

٤ ما العَدَدُ التَّالِي فِي النَّمطِ

٥ ، ١٠ ، ١٥، ٢٠، .... ؟

○ ٢٠ ○ ٢٢

○ ٢٥ ○ ٣٠

٥ العَدَدُ ٥٨ يَتَكَوَّنُ مِنْ:

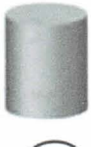
○ ٥ آحَادٍ وَ٨ عَشَراتٍ

○ ٨ آحَادٍ وَ٥ عَشَراتٍ

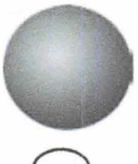
○ ٥ آحَادٍ وَ٣ عَشَراتٍ

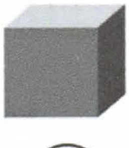
○ ٣ آحَادٍ وَ٥ عَشَراتٍ

٦ مَا المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ المُثَلَّث؟



○ ○





○ ○